

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

Согласовано

На заседании РМО
учителей
иностранного языка
руководитель РМО


Г.А.Костина
Протокол № 5 от
«23» июня 2015г.

Согласовано

заместитель директора школы
МБОУ «Шаховская СОШ»


С.П.Рязанова
«28» августа 2015г.

Утверждено

Директор МБОУ
«Шаховская СОШ»


С.А.Маматова
Приказ № 18 от
«28» августа 2015г.



Рабочая программа

по учебному предмету

«Английский язык»

для обучения на уровне

основного общего образования

(базовый уровень)

учителя иностранного языка

Козловой Марии Игоревны

2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана для обучения английскому языку на базовом уровне в 5-9 классах МБОУ «Шаховская СОШ». Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС).
- Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011.
- Долгосрочной целевой программы «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением правительства Белгородской области от 02 октября 2010 г. № 325-пп;
- Авторской рабочей программы УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. М.: «Просвещение», 2011.

Концепция программы

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Обоснованность рабочей программы

Обучение английскому языку по курсу "Английский язык" в основной школе обеспечивает развитие и совершенствование сформированной в начальной школе коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное отношение и межкультурное общение с носителями языка. Основанием для выбора программы является тот факт, что она соответствует реализации цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.

Программа предусматривает формирование у обучающихся метапредметных, личностных и предметных универсальных учебных действий (УУД), способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений (СУУ). В основе программы лежит системно-деятельностный подход.

Новизна данной программы заключается в использовании следующих методических принципов:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои

собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и СУУ. Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Рабочая учебная программа дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Реализацию поставленных целей и задач планируется осуществлять на основе коммуникативной, системно-деятельностной направленности образования. Иностранный язык (**в том числе английский**) входит в общеобразовательную область «**Филология**». Язык является важнейшим средством общения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени в 5-9 классах, в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ (16) в 5-8 классах, контрольные работы (12 часов) и итоговое тестирование(4 часа) в 9 классе. Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение учебной программы определён учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённому приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004. В рабочую программу были внесены незначительные изменения: планируется провести 16 уроков промежуточного тестирования в каждом классе. Обязательным элементом тематики для устного и письменного общения является региональный компонент. Его использование планируется по всем темам, но отдельные уроки на изучение регионального компонента не выделяются.

Формой организации образовательного процесса является урок, на котором могут использоваться различные формы организации деятельности учащихся:

Групповые
Индивидуальные
Коллективные

Предполагаемые результаты.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional 2-3);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Система оценки достижений учащихся.

Виды и формы контроля:

- | | |
|------------------|---------------------------|
| • Текущий | • выполнение упражнений; |
| • Промежуточный | • диктант; |
| • Итоговый | • тематические сообщения; |
| • Фронтальный | • тематические диалоги; |
| • Индивидуальный | • самостоятельная работа; |
| • Устный | |
| • Письменный | |

Виды текущего контроля:

- собеседование;

Периодический (почетвертной) контроль в 5-9х классах будет проводиться на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляться 1 раз в четверть по четырём видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо). Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по чтению, письму и аудированию. На контроль говорения отводится отдельный урок.

Для проведения промежуточного контроля по чтению, аудированию в 5 классе планируется использовать рабочую тетрадь на печатной основе, контроль письма и говорения проводится на основе заданий учебника и осуществляется согласно представленной таблице:

Ключи к тестовым заданиям представлены в Книге для учителя.

Предполагается использовать гибкую систему оценивания результатов выполнения тестовых заданий по чтению и аудированию, при которой ученик имеет право на ошибку:

80 – 100% максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60 – 79 % - оценка «4»;

40 – 59 % - оценка «3»;

0 – 39 % - оценка «2».

Для оценивания навыка устной и письменной речи планируется использовать критерии оценивания, предложенные авторами УМК в Книге для учителя.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта **«English 5» для 5 класса, «English 6» для 6 класса, «English 7» для 7 класса, «English 8» для 8 класса, «English 9» для 9 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2013 год.** В состав УМК для каждого класса входит: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, аудиоприложение (CDMP3), компьютерные словари, учебный диск *ABYYLingvo*, компьютерные программы, видеофильмы.

Рабочая программа для 5-9 классов дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в основной школе (русский язык, литература, музыка, изобразительное искусство, математика, биология, география) и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Реализацию поставленных целей и задач планируется осуществлять на основе коммуникативной, системно-деятельностной, личностно – ориентированной направленности образования.

Для достижения поставленных целей и задач планируется использовать следующие современные педагогические технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- технология рефлексивного управления;
- игровая деятельность;
- проектная деятельность.

Обязательным элементом тематики для устного и письменного общения является региональный и социокультурный компонент. Его использование планируется по всем темам.

Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором реализуются различные формы работы: фронтальная, групповая, работа в парах, самостоятельная работа.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 5-9-х классах 34 недели. Учебный год делится на 4 четверти. Продолжительность каникул

регулируется Годовым календарным учебным графиком. Продолжительность учебной рабочей недели – 6 дней. Учебные занятия организуются в одну смену. Продолжительность занятий 45 минут.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к образовательной области «Филология». Общее количество учебных часов в 5-9 классах составляет 510, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык – 5 – 9 классы: проект. – 4-е изд., испр. М.: Просвещение, 2011. - с. 9).

Программа рассчитана на **102 часа учебного времени в каждом классе, по 3 часа в неделю**. Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение учебной программы определён учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённому приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

- уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению

ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Таблица 1

Языковые средства и навыки пользования ими Орфография

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

При обучении используются упражнения, помещённые в рубриках “Letters, signsandsounds” (например: АВ-6, R-5–6), “Lettersandsounds” (например: АВ-6), “Spellingrules” (например: АВ-5, р. 6; АВ-6, р. 21), “Readingrules” (например: АВ-5, р. 6).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе

Лексика	Основная общеобразовательная школа					Всего
	УМК “English-5”	УМК “English-6”	УМК “English-7”	УМК “English-8”	УМК “English-9”	
Продуктивная	108	202	205	223	223	961
Рецептивная	88	86	126	113	121	534
Общий лексический запас	196	288	331	336	344	1495

Количество лексических единиц, предъявленных для овладения в УМК для основной общеобразовательной школы, превышает количество единиц, предлагаемых Примерной программой. Это объясняется тем, что в УМК «Английский язык» (5–9 классы) используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями: коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

5 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
- интернациональная лексика (*apuzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (*sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать*);
- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);
- речевые функции: *asking about news (What’s the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don’t) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don’t) think ... I’m sorry, I can’t ...); expressing attitude (How interesting! That’s great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can’t be so.); giving*

advice (You should/shouldn't , I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);

- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement); прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional));
 - словосложение (N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);
 - конверсия (a smile – to smile).

6 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
 - устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);
 - интернациональная лексика (*an office, a DVD player, etc.*);
 - многозначные слова (*careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный*);
 - фразовые глаголы (*to have on, to get on, to try on, to look for*);
 - речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);*

- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation); прилагательных (-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless));
 - словосложение (N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor);
 - конверсия (a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain).

7 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
 - устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);
 - интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);

- многозначные слова (*set* – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; *time* – 1) время 2) раз);
- синонимы(*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*);
- антонимы(*to appear – to disappear*);
- фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);
- речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge)*); прилагательных (*-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring)*); наречий (*-ly (properly, friendly, wisely)*); приставки прилагательных (*im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy)*), глаголов (*dis- (disappear), re- (reuse, recycle)*);
 - словосложение (*N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit*);
 - конверсия (*to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support*).

8 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
 - устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
 - интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
 - многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
 - синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);
 - антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
 - фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);
 - речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I'm very much in favour of that. It's wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I'm absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I'm sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I*

wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);

- основные способы словообразования:

– аффиксация: суффиксы существительных (-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility); прилагательных (-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий (-ly (specially, seriously); приставки (un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat);

– словосложение (N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident);

– конверсия (to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack).

–

9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.);

- интернациональная лексика (an economy, a manager, etc.);

- многозначные слова (essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения);

- синонимы (to allow – to let);

- антонимы (to pass an exam – to fail an exam);

- фразовые глаголы (to turn up, to put in, to look through, etc.);

- речевые функции: asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);

- основные способы словообразования:

– аффиксация: суффиксы существительных (-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification); прилагательных (-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood); наречий (-ly (seriously, helpfully, gently, desperately); приставки прилагательных (un- (unskilled); глаголов (dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform);

– словосложение (N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N – down + side = downside, out + look = outlook);

- конверсия(*to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export*).

Средства овладения лексической стороной речи

Специальные уроки. Работа над лексической стороной речи начинается на первых уроках каждого цикла. На уроках формирования лексических навыков (например: SB-8, Unit 1, Lesson 1) выделяются основные виды работы:

- семантизация новых лексических единиц (например: SB-8, Unit1, Lesson 1, ex. 1.1) происходит в процессе восприятия текстов разного характера (высказываний детей, сообщений, описаний, диалогов, подписей к картинкам и т. д.). Восприятие новых лексических единиц осуществляется на слух со зрительной опорой. Учащиеся знакомятся с графическим и со звуковым образом новых слов, осознавая при этом их значение. Значение новых лексических единиц раскрывается разными способами в зависимости от характера этих лексических единиц (перевод, по картинкам, по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- автоматизация употребления в речи новых лексических единиц (например: SB-8, Unit1, Lesson 1, ex. 1.2)–4) осуществляется через комплекс специальных упражнений.

Специальные упражнения. На уроках формирования лексических навыков учащимся предлагается комплекс специальных упражнений, который включает имитативные упражнения (например: SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 1.2), подстановочные упражнения (например: SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 2), упражнения на комбинирование (например: SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 3) и репродукцию (например: SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 4). При выполнении комплекса упражнений учащиеся используют новые лексические единицы в коммуникативно ценных фразах. Упражнения сопровождаются различными видами опор и речевыми образцами. На этом этапе в качестве одного из средств формирования лексических навыков говорения используются также лексические таблицы (например: SB-6, Unit7, Lessons 3–4, ex. 2, p. 119). Комплекс упражнений, направленных на овладение новыми лексическими единицами, расширен за счёт упражнений в рабочей тетради (например: AB-8, Unit 3, Lesson 1, ex. 2). Работа по овладению новыми лексическими единицами продолжается при выполнении специальных упражнений домашнего задания (например: SB-9, p.77, Unit 3, Lesson 7, ex. 4).

Специальные рубрики. Все упражнения, которые направлены на овладение лексической стороной речи, даются под рубрикой “Vocabulary” (например: SB-8, Unit 1, Lesson 1, ex. 1). Семантизация новых лексических единиц на уроке формирования лексических навыков представлена на страницах учебника под рубрикой “Word box” (например: SB-5, Unit 3, Lesson 1, p. 38). Расширение словарного запаса учащихся происходит также за счет знакомства с различными способами словообразования (аффиксация, сложные слова, конверсия). Для этого в учебнике и в рабочей тетради существует рубрика “Word building” (например: SB-9, Unit 3, Lesson 5, ex. 1.1), p. 71; AB-9, Unit 1, Lesson 3, ex. 1, p. 9). На страницах учебника в рубрике “Mind!” учащиеся знакомятся с американским вариантом английского языка (например: SB-9, Unit 7, Lesson 1, ex. 1.4), p. 170), а также с некоторыми особенностями лексической и грамматической сторон английского языка (*Например: SB-9p 7, 66, 169*).

Контроль уровня сформированности лексических навыков происходит при выполнении упражнений под рубрикой “Vocabulary” из раздела “Consolidation” (например: AB-8, Unit 1, Consolidation, ex. 1, 3, 4), под рубрикой USEOFENGLISH (VOCABULARY) из разделов “Testyourself” (например: SB-8, Unit 3, Lessons 10–11, III) и “Preparationfortesting” (например: SB-9, Unit 1, Lesson 10, III). Под рубрикой NEWWORDSANDWORDCOMBINATIONSFROMUNIT ... в разделах “Testyourself” и “Preparationfortesting” помещён общий список лексических единиц, подлежащих усвоению на продуктивном и рецептивном уровнях (например: SB-8, Unit 3, Lessons 10–11, VII, p. 96). После каждого списка предлагается ряд контрольных заданий и вопросов на проверку

уровня овладения лексическими единицами (например: SB-8, Unit 3, Lessons 10–11, VII, p. 96).

Неспециальные упражнения. Овладение лексической стороной речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматической стороне речи. В упражнениях на автоматизацию новых грамматических структур учащиеся используют лексические единицы, усвоенные на предыдущих уроках (например: SB-6, Unit 3, Lesson 2, ex. 2, p. 47). Дальнейшее пополнение словарного запаса учащихся происходит в упражнениях на уроках развития умения читать (например: SB-8, Unit 4, Lesson 4, ex. 1.1), p. 108) и развития умения писать (например: SB-8, Unit 3, Lesson 8, ex. 2, p. 90).

Памятки. Для успешного овладения лексической стороной речи учащимся предлагаются специальные памятки: «Как работать с лексической таблицей» (SB-7, Unit 1, Lesson 1, *памятка-совет*), «Как выполнить задание на словообразование» (AB-7, Unit 2, Consolidation, *памятка-алгоритм*), «Многозначные слова» (R-7, Unit 1, ex. 1, *памятка-инструкция*), «Как выяснить значение глагольной идиомы» (R-7, Unit 2, Reading lesson, *памятка-показ*).

Лексические единицы, подлежащие усвоению, указаны в разделе «Речевой материал» в целях каждого урока в книгах для учителя (например: TB-9, Unit 3, Lesson 1, p. 78), а также в приложении «Календарно-тематическое поурочное планирование» (например: TB-9, Unit 3, Lesson 1, p. 234).

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе 5 класс

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных (*Philip and Alice's farm*).

2. Артикль

- артикли устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*).

3. Имя числительное

- составные числительные (*three hundred and seventy-five, etc.*);
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение

- неопределённые местоимения (*some/any/every*) и их производные.

5. Глагол

- видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* др., которые не употребляются в Present Progressive);
- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);
- видо-временная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы (*can/could, have to, may/might, must*).

6. Наречие

- выражения частотности (*once a week, three times a day, etc.*).

7. Предлог

- предлогиместонаправления(*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);
- предлогивремени(*at, in, on, for, since, during*).

8. Простое предложение

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas.*);

9. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

6 класс

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (*goose – geese, woman – women, etc.*);
- притяжательный падеж имён существительных (*the baker's*).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

3. Имя прилагательное

- степенисравненияприлагательных(*as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting*).

4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

- указательные местоимения (*this/that, these/those*);
- неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные;
- количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

- оборот *there was/there were*;
- видовременная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

8. Сложноподчинённое предложение

- сложноподчинённые предложения союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I)*.

7 класс

1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (*as school uniform*).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д.); с уникальными предметами/вещами/объектами (*the Moon, the Sun, etc*), после слов *a type of, a kind of, a sort of*.

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);

- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т.д.

4. Имячислительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.)*;
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
 - сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let (I want you to come home at 5.)*;
 - прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);
 - -инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);
 - страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);
 - неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *Sodo I, Neither can I*.

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly (quickly)*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);
- наречия *high/highly, hard/hardly, late/lately*;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
 - дополнительными с союзом *that*.

8 класс

1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V₃; could have + V₃*);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);
- конструкция *I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.)*;
- глагольные идиомы.

3. Предлог

- предлог *by*.

4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).

6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
 - спривдаточными условиями союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II)*;
 - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

9 класс

1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance begins at 8 p. m.*);
- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);
- словосочетания формами *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

3. Союз

- союзы соединительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);
- союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения спривдаточными:
 - условия союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III)*;
 - цели союзами *so that, so*;
 - уступительными союзами *though, although, however*;
 - подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

Средства овладения грамматической стороной речи

В средней школе у учащихся формируются основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и умениями.

Специальные уроки. Процесс обучения грамматической стороне речи включён в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных ситуациях. В средней школе в цикле уроков по определённой теме (проблеме) выделяются специальные уроки по формированию грамматических навыков (например: SB-7, Unit 3, Lesson 2, p. 50, Lesson 3, p. 53; SB-9, Unit 3, Lesson 2, p. 64, Lesson 4, p. 67). На этих уроках формирование грамматических навыков происходит на основе комплекса упражнений, включающего определённые стадии: от упражнений по восприятию грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых без опоры. Комплекс упражнений

помещён не только в учебнике, но и в рабочей тетради (например: АВ-9, Unit 4, Lesson 5, ex. 1, p. 79, рубрика “Grammar”).

Специальные упражнения. В упражнениях под рубрикой “Grammarforrevision” происходит совершенствование грамматических навыков, а также систематизация и обобщение грамматических явлений (например: SB-7, Unit 8, Lesson 4, p. 152; SB-9, Unit 5, Lesson 1, ex. 1.3), p. 115; Unit 6, Lesson 5, ex. 1.3), 3.2), p. 154). Грамматические структуры подаются в сравнении и противопоставлении, что даёт возможность осознать их функциональные и формальные различия, развивать у учащихся языковую наблюдательность, способность анализировать, обобщать, открывать закономерности языка.

Специальные рубрики. С лингвистическими представлениями о системе и структуре английского языка учащиеся знакомятся с помощью следующих рубрик: рубрики “Grammarinfocus” (например: SB-7, Unit 8, Lesson 2, p. 147), которая помогает учащимся осознать функциональные и формальные особенности новых грамматических явлений; рубрики “Wordbuilding” (например: SB-9, Unit 5, Lesson 3, p. 121), знакомящей учащихся с основными способами словообразования (суффиксами и приставками), словосложения, конверсией, а также рубрик “Mind!”, (например: SB-9, Unit 3, Lesson 3, p. 66), “Grammarhint” (например: АВ-9, Unit 4, Lesson 2, p. 74), “Learningtotranslate” (например: R-9, Unit 6, ex. 2.2), p. 83), которые поясняют особенности грамматического строя английского языка.

Грамматический справочник. Приобретению лингвистических представлений о структуре английского языка способствует также грамматический справочник (SB-8, p. 183, Grammarsupport; SB-9, p. 175, Grammarsupport), содержащий правила об основных грамматических явлениях, изложенные на доступном для учащихся данного возраста научном языке.

Конкретные грамматические явления для овладения в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности указаны в речевом материале в целях каждого урока в книгах для учителя (например: ТВ-9, Unit 3, Lesson 3, p. 84, Lesson 4, p. 86). В книгах для учителя также даются рекомендации по усвоению грамматических явлений с учётом возрастных, психических особенностей развития учащихся, их знаний о грамматике родного язык.

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г.В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д.В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице 2.

Распределение предметного содержания по годам обучения (525 часов)

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)</p>	<p>5 класс Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.</p> <p>6 класс Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p> <p>7 класс Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.</p> <p>8 класс Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>
<p>Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)</p>	<p>5 класс Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p> <p>6 класс Занятия в свободное время.</p> <p>7 класс Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.</p> <p>8 класс Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p> <p>9 класс Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.</p>
<p>Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание.</p>	<p>6 класс Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.</p>

<p>Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)</p>	<p>8 класс Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>
<p>Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)</p>	<p>5 класс Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. 6 класс Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. 7 класс Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. 9 класс Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>
<p>Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)</p>	<p>6 класс Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. 9 класс Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>
<p>Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)</p>	<p>5 класс Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. 6 класс Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. 7 класс Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. 9 класс Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p>Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)</p>	<p>5 класс Правила безопасности при пользовании Интернетом. 9 класс Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.</p>

	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)</p>	<p>5 класс Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.</p> <p>7 класс Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.</p> <p>8 класс Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>9 класс Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
5 класс (102 часа)				
Раздел 1. Let's make friends! (13 часов)	<i>лексический:</i> a cousin; a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; <i>грамматический:</i> to be, to have got, притяжательный падеж существительных Present Simple Past Simple Future Simple	Говорение • Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальным и учебными действиями.</i> Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальным и учебными действиями:</i> – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего	Текущий, промежуточный
Раздел 2. Rules around us (14 часов)	<i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips; a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact; chaos, good-looking, powder, stuff; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова) модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must модальные глаголы must, may, might should, have to			Текущий, промежуточный
Раздел 3. We must help people around (10 часов)	<i>лексический:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; a discovery, an onion, a soldier, a war, a prize, Is there anything new?, What's the news? a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; a poster; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный			Текущий, промежуточный
Раздел 4.				

<p>Every day and at weekends. (11 часов)</p>	<p>глагол can Present Perfect Present Perfect спредлогами since и for Present Perfect с наречиями just, yet, already</p>	<p>отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выразить готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы); – высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе; – выражать свою точку зрения и обосновывать её; – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).</p>	<p>слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</p>	<p>Текущий, промежуточный</p>
<p>Раздел 5. My favourite celebrations. (13 часов)</p>	<p><i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly, a magazine, a sea, a coast, a view: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; a band, a festival, to stay at, a regatta; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order Present Progressive, глаголы, которые не используются Present Progressive Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия</p>	<p>– высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе; – выражать свою точку зрения и обосновывать её; – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).</p>		<p>Текущий, промежуточный</p>
<p>Раздел 6 We've had a nice trip to England. (17 часов)</p>	<p><i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; around, away, down, up; a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; to get out, to laugh, perfect, a smile, a strange; while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги времени утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время Past Progressive, Past Simple словообразование (конверсия)</p>	<p>• Учащиеся овладевают монологической формой речи. Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Учащиеся: – <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.; – <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.; – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); – <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д. Учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</p>		<p>Текущий, промежуточный</p>

<p>Раздел 7 My future holiday. (11 часов)</p>	<p><i>лексический:</i> to skip; an excursion, abroad, ever, experience; an attraction, an impression; <i>грамматический:</i> Past Progressive Past Simple Present Perfect</p>	<p>– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; – выражать своё мнение и обосновывать его. <i>Аудирование</i> Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: – воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное; • воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают основную информацию;</p>		<p>Текущий, промежуточный</p>
<p>Раздел 8 «My best impressions» (13 часов)</p>	<p><i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; a chance, eager, a goal, ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature) board, a ship, a voyage, at sea, a deck, a camera, a desert, maybe, space, a note; : to call, to join, to reserve; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени to be going to Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)</p>		<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальным и учебными действиями:</i> – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с</p>	<p>Текущий, итоговый</p>

6 класс (102 часа)				
<p>Раздел 1 What do you look like? (12 часов)</p>	<p>лексический: (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels; alike, as...as, a bit, less, much, to compare; awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen silk, cotton, gloves, to care, careful, careless</p> <p>грамматический: сравнительная степень прилагательных as...as, abit..., much...; суффикс прилагательных -ish</p>	<p>– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию; – понимают детали текста; – учатся: -определять тему высказывания; -определять основную мысль высказывания; -выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; -выделять главные факты, опуская второстепенные; -понимать логическую последовательность высказывания; -понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; – используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); – учатся критически осмысливать услышанное: -давать оценочные суждения услышанному; -соотносить услышанное с личным опытом; -делать выводы из услышанного; – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;</p>	<p>родным языком; - использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными умениями и универсальным и учебными действиями:</i> – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы</p>	<p>Текущий, промежуточный</p>
<p>Раздел 2 What are you like? (12 часов)</p>	<p>лексический: to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, considerate, trustworthy, loyal a fault, so, to apologise, to explain</p> <p>грамматический: словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- the Present Simple tense, the Present Progressive tense</p>	<p>– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию; – понимают детали текста; – учатся: -определять тему высказывания; -определять основную мысль высказывания; -выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; -выделять главные факты, опуская второстепенные; -понимать логическую последовательность высказывания; -понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; – используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); – учатся критически осмысливать услышанное: -давать оценочные суждения услышанному; -соотносить услышанное с личным опытом; -делать выводы из услышанного; – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;</p>	<p><i>Учащиеся овладевают специальными умениями и универсальным и учебными действиями:</i> – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы</p>	<p>Текущий, промежуточный</p>
<p>Раздел 3 Home, sweetheart (12 часов)</p>	<p>лексический: an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; it takes smb. time to do smth.; a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand;</p> <p>грамматический(для повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных -ful</p>	<p>– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию; – понимают детали текста; – учатся: -определять тему высказывания; -определять основную мысль высказывания; -выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; -выделять главные факты, опуская второстепенные; -понимать логическую последовательность высказывания; -понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; – используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); – учатся критически осмысливать услышанное: -давать оценочные суждения услышанному; -соотносить услышанное с личным опытом; -делать выводы из услышанного; – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;</p>	<p><i>Учащиеся овладевают специальными умениями и универсальным и учебными действиями:</i> – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы</p>	<p>Текущий, промежуточный</p>

<p>Раздел 4 Do you like to go shopping? (12 часов)</p>	<p>лексический: a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; (a) cabbage, roast beef, soup, a stew, a department, a pair, to try smth. on, a size; enough, a recipe (for); грамматический: substitutions (one / ones) quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (дляповторения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут): <ul style="list-style-type: none"> – сообщения; – описания; – диалоги; – телефонные разговоры; – интервью; – аудиозаписи; – аудиореклама; – инструкции; – прогноз погоды; – объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; – стихотворения; – песни. <p>Чтение</p>	<p>устного или письменного сообщения; <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальным и учебными действиями:</i> – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке</p>	<p>Текущий, промежуточный</p> <p>Текущий, промежуточный</p>
<p>Раздел 5 Do you care about your health? (15 часов)</p>	<p>лексический: an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail; грамматический: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense модальный глагол should</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся совершенствуют технику чтения: <ul style="list-style-type: none"> – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; 	<p>догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке</p>	<p>Текущий, промежуточный</p> <p>Текущий, промежуточный</p>
<p>Раздел 6 Whatever the weather... (15 часов)</p>	<p>лексический: above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet to clear up грамматический: First Conditional to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения(с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); • учатся самостоятельно выбирать 	<p>догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке</p>	<p>Текущий, промежуточный</p> <p>Текущий, итоговый</p>
<p>Раздел 7 What are you going to be? (24 часа)</p>	<p>лексический: an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try; a building, to deliver, to design,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения(с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); • учатся самостоятельно выбирать 	<p>догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке</p>	<p>Текущий, промежуточный</p> <p>Текущий, итоговый</p>

<p>Раздел 1 «Are you happy at school?» (7 часов)</p>	<p>a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased; a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier; грамматический: (для повторения) словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian</p> <p><u>7 класс (102 часа)</u></p>	<p>стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; • учатся читать с целью понимания основного содержания: – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – предвосхищают содержание внутри текста; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимание на второстепенные; – распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных); – распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.); • учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации: – используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации; • учатся читать с 	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальным и учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста. 	<p>Текущий, промежуточный</p>
<p>Раздел 2 «What are you good at?» (7 часов)</p>	<p>лексический: to go sightseeing, to go sunbathing, again, to look forward to, to miss; to be / come / get back, to be nervous about; chess, drama, a field trip, an outing, an event, a highlight, to float, a raftssembly, Biology, by heart, to do without, Chemistry, Physics, registration, a waste (of time), to discover, a timetable, Religious Education</p> <p>грамматический: (для повторения) Simple Past, Past Progressive, Past Perfect, словообразование (сложные слова) reported speech: thaclauses</p>	<p>лексический: an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument;</p> <p>грамматический: (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных</p>	<p>– определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимание на второстепенные; – распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных); – распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);</p>	<p>Текущий, промежуточный</p>
<p>Раздел 3 «Can people do without you?» (10 часов)</p>	<p>лексический: a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to</p>	<p>лексический: a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to</p>	<p>– определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимание на второстепенные; – распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных); – распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);</p>	<p>Текущий, промежуточный</p>

<p>Раздел 4 «Are you a friend of the planet?» (12 часов)</p>	<p>volunteer, a volunteer to mind, nursing home; right, crime, deaf, fur, to kill, to make a speech, to stare грамматический: форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели, сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже</p> <p>лексический: air, abin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, ecofriendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through;</p> <p>грамматический: (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al)</p>	<p>целью полного понимания содержания на уровне значения: – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); – понимают внутреннюю организацию текста и умеют <u>определять:</u> - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; - хронологический/логический порядок событий в тексте; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); – пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; – распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка; – предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;</p> <p>• учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания: – определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; – определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; – отличают факты от мнений;</p>	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – учатся работать с аудиотекстом; догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</p>	<p>Текущий, промежуточный</p>
<p>Раздел 5 «Are you happy with your friends?» (12 часов)</p>	<p>лексический: to be there (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with sbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; a feeling, a personality, almost, to belong;</p> <p>грамматический: фразовые глаголы to fall out with sbd. (over smth.), to make up, to turn to sbd. (for smth.), to rely on (sbd.) relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и</p>	<p>– определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; – определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; – отличают факты от мнений;</p>	<p>Текущий, промежуточный</p>	<p>Текущий, промежуточный</p>

<p>Раздел 6 «What is best about your country» (9 часов)</p>	<p>без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing лексический: as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); indeed, like (conj.), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; грамматический: (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for</p>	<p>– интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; – понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок); – делают выводы из прочитанного; – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; Письмо • Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.); – писать даты.</p>	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными и учебными действиями:</i> – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, – используют словарь для уточнения орфографии слов; – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют</p>	<p>Текущий, промежуточный</p>
<p>Раздел 7 «Do you have an example to follow?» (9 часов)</p>	<p>лексический: an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; грамматический: (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессии, инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the second, the last, (для повторения) артикль с географическими названиями и уникальными объектами</p>	<p>• Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Учатся: – сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию; – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.). Учащиеся пишут: – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов); – письма этикетного характера (поздравления,</p>	<p>– используют словарь для уточнения написания слов; – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют</p>	<p>Текущий, промежуточный</p>
<p>Раздел 8 «How do you spend your free time?» (12 часов)</p>	<p>лексический: a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle грамматический: прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with),</p>	<p>– интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; – понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок); – делают выводы из прочитанного; – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; Письмо • Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся: – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.); – писать даты.</p>	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными и учебными действиями:</i> – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, – используют словарь для уточнения орфографии слов; – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют</p>	<p>Текущий, промежуточный</p>

<p>Раздел 9 «What are the most famous sights of your country?» (10 часов)</p>	<p>exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring – tired), словообразова-ние: сложные слова(V + N), суффикс существительных(-er), конверсия</p> <p>лексический:ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; ich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military</p> <p>грамматический:(для повторения) артикль с существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров, Past Simple Passive; (для повторения) даты</p>	<p>приглашения, благодарности); – электронные сообщения/интернет-сообщения; – записки родным, друзьям; – деловые/профессиональные письма; – сообщения, отчёты; – отзыв о книге; – статьи; – сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов); – автобиографические сведения (включая написание CV); – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).</p> <p>• Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст. Учатся: – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; – излагать собственную точку зрения; – использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; – использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).</p> <p>• Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой</p>	<p>письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальным и учебными действиями:</i> – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; – выполняют задания в различных</p>	<p>Текущий, промежуточный</p>
<p>Раздел 10 «Are we different or alike?» (14 часов)</p>	<p>грамматический:(для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing form, (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive</p>	<p>– использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; – использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).</p> <p>• Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой</p>	<p>– используют справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; – выполняют задания в различных</p>	<p>Текущий, итоговый</p>

<p>Раздел 1 «My country at a glance» (12 часов)</p>	<p><u>8 класс (102 часа)</u></p> <p>лексический: to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth, hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe;</p> <p>грамматический:(для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки – an, -ese, -ish, -ic), subject + passive verb + Infinitive</p>	<p>деятельности. Учатся: – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.</p> <p>Социокультурная осведомлённость</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся получают представление: – о государственной символике стран изучаемого языка; – о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране; – об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников. 	<p>тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.</p>	<p>Текущий, промежуточный</p>
<p>Раздел 2 «Is your country a land of traditions?» » (15 часов)</p>	<p>лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely, n appetite, behavior, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uninvent, to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat, to afford, to benefit from, illuminations</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся знакомятся с: – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; – биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру; – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов 		<p>Текущий, промежуточный</p>
<p>Раздел 3 «Do you like travelling?» » (21 час)</p>	<p>лексический: an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent, a custom declaration, a</p>			<p>Текущий, промежуточный</p>

<p>Раздел 4 «Are you a good sport?» (13 часов)</p>	<p>custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa; грамматический: модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could</p> <p>лексический: accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; o break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw;</p> <p>грамматический: словообразование(noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)</p>	<p>языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни; – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; – особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации; – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране; – современными средствами массовой информации Великобритании, США и России; – деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций; – различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России; – некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и</p>		<p>Текущий, промежуточный</p>
<p>Раздел 5 «A healthy living guide» (17 часов)</p>	<p>лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap;</p> <p>грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных-у), (для повторения) Infinitive, Ving, Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple</p>	<p>лексический: a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to</p>		<p>Текущий, промежуточный</p>
<p>Раздел 6 «Changing times, changing styles» (24 часа)</p>	<p>лексический: a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to</p>	<p>лексический: a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to</p>		<p>Текущий, итоговый</p>

<p>Раздел 1 «Reading, why not?» (13 часов)</p>	<p>date with the fashion, club wear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder padded, sportswear, street wear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit, accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewelry, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; funky, gorgeous, tartan; грамматический: Second Conditional</p> <p><u>9 класс (102 часа)</u></p> <p>лексический: hiking, hitchhiking, jigsaw puzzle, opportunity, ride skateboarding, statistics, stick, to be impressed by, to be keen on, to get a ride, to practice, to roll down, to signal, to trade baseball cards, toothpick, tray; amongst, audience, autobiography, beloved, birthplace, celebrated, diarist, fictitious, former, galaxy, gem, kilt, memorial, notable, piper, playwright, production, to be set in, to concentrate, to inspire, to proclaim, tomb, trail, treasure, essayist, novelist, screenwriter, to honor, to value; fiction, frontier, imaginary, invented, non-fiction, novel, poetry, reference book, romance, science fiction, thriller, to borrow, to lend, western</p>	<p>узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России; – британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями; – наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах; – основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами; - наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах; – традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.</p> <p>• Учащиеся учатся: – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представлять реалии своей страны средствами английского языка; – рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края; – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края; – находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; – подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;</p>		<p>Текущий, промежуточный</p>
<p>Раздел 2 «Let's music begin » (14 часов)</p>	<p>грамматический(для повторения): (1 урок) Past Perfect, (2 урок) Ved+Ving (enjoyed doing) Passive Voice</p> <p>лексический: audience, band, choir, conductor, enormously, hugely, musician, orchestra, soloist, to perform, amazing, annoying, anthem, appalling, appealing,</p>	<p>узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России; – британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями; – наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах; – основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами; - наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах; – традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.</p> <p>• Учащиеся учатся: – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представлять реалии своей страны средствами английского языка; – рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края; – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края; – находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; – подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;</p>		<p>Текущий, промежуточный</p>

<p>Раздел 3 «What's the News» (21 час)</p>	<p>breathtaking, catchy, cluttered, complex*, complicated, day off*, dreadful, eloquent, fascinating, hymn, indifferent*, martial, melancholy, organ, overwhelming, passionate, powerful*, romantic, sacred, sacrilegious, sensational, sentimental, soundtrack*, spiritual, to appeal to, to conquer, to destroy, to enrich, to entertain, to evoke, to inspire, to irritate, to picture, to portray, to provoke, to transform, torchy, tune, tuneless, unforgettable, compose, concerto, contribution, musical (n), opera, pianist, prelude, rhapsody, symphony, connect, to feel like, to forward to, to give up, to impress, to mesmerise, to overwhelm, compose, concerto, contribution, musical (n), opera, pianist, prelude, rhapsody, symphony, to connect, to feel like, to forward to, to give up, to impress, to mesmerise, to overwhelm, vocal;</p> <p>грамматический (дляповторения): Ving form</p>	<p>– представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта; – рассказывать о выдающихся людях своей страны; – распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.</p> <p>Языковые средства и навыки пользования ими Графика, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознают слова, написанные разными шрифтами; – соотносят графический образ слова с его звуковым образом; – сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – овладевают основными правилами орфографии; – овладевают основными правилами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Учащиеся совершенствуют фонематические навыки. <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; – понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; – различают коммуникативный тип 		<p>Текущий, промежуточный</p>
<p>Раздел 4 «Healthy Living Guide» (13 часов)</p>	<p>лексический (current) affair, (the/no) suspense, (TV) viewer, (weather) forecast, acting, addict, cable (TV), channel, closedown, commercial, currently, date, escapism, exception, feature film, garbage, gossip, harmful, live, matter, romance, scandal, serial, single, specialized, technique, to argue, to broadcast, to deal with, to devote to, to escape, to fancy, to feature, to host, to keep smbd. Informed, to list, to provide, to realize, to rush, to satellite (TV), to specialize in, to transmit, to wise up, trash, unrealistically, vice, viewing (habits), violent, wacky, advantage, buzz, PA, to have (guests) in/on, to tune in;</p> <p>грамматический: Reply Questions, Reported Statements</p> <p>лексический: alcohol, anger, crisps, envy, fibre, inactivity, indicative, obesity, pride, sin, smoking, to mention, to skip, to snack, wholemeal; to avoid, calory, to count, to cut down on, to cut out, to gain, to keep fit, weight; anaemia, to affect, balanced, to ban,</p>	<p>– различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; – понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; – различают коммуникативный тип </p>		<p>Текущий, промежуточный</p>

<p>Раздел 5 «What Will You Be» (17 часов)</p>	<p>blood, bone, brain, cancer, carbohydrate, communicable, constantly, cough, disease, fever, hardly, to improve, ingredient, to injure, length, loss, mineral, muscle, overweight, pale, protective, peanut, pneumonia, poultry, to prevent, to print, protein, quantity, raw, regulative, to be rich in, root, slim, to affect, speech, value, vitamin slimmer, speech, value to apply, hairspray, to hold, logo, mousse, perfume, shampoo, smooth, sticky, toothpaste, widespread, worldwide;</p> <p>грамматический: (для повтора) Frequency adverbs and adverbials, (для повтора) Comparative adjectives and adverbs, Present Perfect Continuous;</p> <p>лексический (1-2 уроки): academy, architect, bill, calm, canteen, comprehensive, conductor, elementary, flight attendant, freshman, grade, higher education, infant, It doesn't matter, location, noisy, optional, pre-school, psychologist, reception, social, sophomore, technician, to be a success, to graduate, to stay on; adventurous, ambitious, aptitude, artistic, barber, beforehand, computational, conservative, creative, glamorous, hairdresser, hedge, highly/low-paid, income, licence, nuclear, overpaid, profession, reasonably, salary, satisfaction, to be out and about, to evaluate, to run, underpaid, worst paid, assistant, barrister, birth, checklist, cotton-picker, disability, inspector, interviewee, interviewer, keen, nerve-racking, tax, to apply, to employ, whether;</p>	<p>предложения по интонации; – распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи; – соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.</p> <p>Учатся: – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное); – с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).</p> <p>Лексическая сторона речи Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). Учащиеся: – соотносят графическую форму</p>		<p>Текущий, промежуточный</p>
<p>Раздел 6 «Britain In the World» (24 часа)</p>	<p>грамматический: (для повтора) Reported Statements, Reported Questions, Reported Requests and Orders</p> <p>лексический: beyond a doubt, by correspondence, chief, effectively, experience, fluently, grammatically, lingua franca, mail, must (n), politician, rise, to comment, to</p>	<p>предложения по интонации; – распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи; – соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.</p> <p>Учатся: – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное); – с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).</p> <p>Лексическая сторона речи Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). Учащиеся: – соотносят графическую форму</p>		<p>Итоговый</p>

	<p>concentrate, to die out, to expand, to miss, to practice, to revise, tongue; achievement, cheap, citizen, expensive, export, field, financial, freedom, import, nuclear weapon, power, price, producer, reasonable, reputation, resource, standard of living, to encourage, to maintain, trade, vehicles;</p> <p>грамматический: (дляповторения) Nationality, Language, Numerals, Comparative Adverbs</p>	<p>лексических единиц с их значением;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; – распознают имена собственные и нарицательные; – распознают по определённым признакам части речи; – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); – используют правила словообразования; – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.); – получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости. <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции: <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают новые лексические единицы в контексте; – осознают значение новых лексических единиц; – имитируют фразы с новыми лексическими единицами; – комбинируют (сочетают) новые лексические 		
--	---	--	--	--

		<p>единицы с уже известными лексическими единицами; – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: <ul style="list-style-type: none"> – овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100) в пределах тематики основной общеобразовательной школы; – распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); – соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением; – узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений. 		
--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку
в 5 классе**

№ п/п	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Дата проведения		Домашнее задание	Примечание
			по плану	фактически		
I четверть (27 часов)						
Раздел I. "Let's make friends!(13часов) "Давайте подружмся!"						
Тема «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения»						
<p>Личностные результаты: наличие потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к семейной родословной, родителям, членам семьи; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, уважительного отношения к мнению других людей, потребность и способность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу, потребность к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовность оказывать взаимопомощь, наличие стремления к активному участию в жизни класса, школы, к активному образу жизни: интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, навыков аккуратного написания писем личного характера в вежливой форме, потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, ответственного отношения к образованию и самообразованию, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.</p> <p>Метапредметные результаты: умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), умение формулировать выводы из прочитанного, умение устанавливать последовательность событий, умение использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём); умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения коммуникативной задачи, умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, умение использовать исследовательские методы (интервьюирование) и проводить анализ полученных данных, умение осуществлять словообразовательный анализ, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение выполнять задания в тестовых форматах.</p>						
1	Знакомство. Совершенствование грамматических навыков говорения	Вводное занятие			упр.4. АВ – All about me №1.	грамматический — to be, have got, possessive case; лексический — a cousin.
2	Что ты делаешь в свое свободное время?Формирование лексических навыков говорения.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			упр.6. АВ ex.; All about me №2.	лексический — difficult, either, exciting, a puzzle (do a puzzle), a trip (to take /go on a trip), to take a photo; грамматический- Present Simple
3	Что ты делаешь в свое свободное время? Развитие речевых навыков.	Закрепление знаний и способов д-ти			Лексика, речевые обороты	лексический — difficult, either, exciting, a puzzle (do a puzzle), a trip (to take /go on a trip), to take a photo; грамматический — Present Simple

4	Как я провел летние каникулы. Совершенствование грамматических навыков говорения	Комплексное применение знаний и способов д-ти			упр.7. АВех.3.;	грамматический — Past Simple; лексический — ago.
5	Как я провел летние каникулы. Письменная речь.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			эссе	грамматический — Past Simple
6	Добро пожаловать в мою школу! Формирование лексических навыков говорения	Изучение и первичное закрепление новых знаний			упр.6. АВ – Allaboutme №3.	лексический — to compete in, a form, geography, literature, once, technology, a time (three times a week), twice; грамматический — Future Simple, суффиксы существительных -tion, -ance, -ment;
7	Добро пожаловать в мою школу! Развитие речевых навыков	Закрепление знаний и способов д-ти			Readerex.3. - Памятка – Не вдаваясь в детали.	лексический — to compete in, a form, geography, literature, once, technology, a time (three times a week), twice;
8	Урок чтения. Развитие умения читать.	Комплексное применение знаний и способов д-ти				лексический — to meet
9	У меня есть новый друг. Развитие диалогической речи.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			упр.5. АВех.1.; 2.	лексический — age, to exchange
10	У меня есть новый друг. Развитие умений монологической речи.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Лексика	
11	Проект –это интересно! Развитие речевых умений.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Проект	Project 1. My Favourite Subjects Project 2. My Family Project 3. How I Spent My Summer
13	Актуализация лексического и грамматического материала	Обобщение и систематизация новых знаний				Лексический и грамматический материал раздела

Раздел2. «Rulesaroundus» (14часов)

"Правила вокруг нас"

Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»

Метапредметные результаты: умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, систематизация, формулирование выводов); умение использовать в качестве опоры для высказывания план

к тексту, ключевые слова; умение использовать при чтении и аудировании языковую догадку; умение создавать второй текст по аналогии, делать выписки из текста, работать со справочными материалами (словарём, грамматическим, лингвострановедческим справочниками), осуществлять слово-образовательный анализ; знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных); умение вести диалог, готовность и способность осуществлять межкультурное общение, разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, отвечать на вопросы по проекту (проекты “Ourclasssafetyrules”, “Rulesforparents”, “Ourchoresin the family”), умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выполнять задания в тестовом формате — множественный выбор (multiple choice), рационально организовывать свою работу в классе и дома, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности.

Личностные результаты: сформированность интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми достопримечательностями и реалиями страны, потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание любви к Родине, к родному краю; уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим, уважения к правам и обязанностям, ответственного отношения к образованию и самообразованию, интереса к чтению художественной литературы на английском языке, потребности выражать себя в различных видах творческой деятельности.

14	Почему все мы следуем правилам? Формирование лексических навыков говорения	Вводное занятие			упр.5. АВex.2.	лексический—alone, anywhere, to care about, cautious of, danger, e-mail, fair, to follow, to hurt, permission, safe, safety, a stranger, to trick, without; грамматический: дляповторения: модальныеглаголы should, must; рецептивный: лексический— address, if; adult, anyone, be/make sure, someone, tips (из Книги для чтения); грамматический — слово-образование: сложные слова.
15	Почему все мы следуем правилам? Развитие речевых навыков.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Readerex.1.	лексический—alone, anywhere, to care about, cautious of, danger, e-mail, fair, to follow, to hurt, permission, safe, safety, a stranger, to trick, without; грамматический: дляповторения: модальныеглаголы should, must; рецептивный: лексический— address, if; adult, anyone, be/make sure, someone, tips (из Книги для чтения); грамматический — слово-образование: сложные слова.

16	Ты должен это делать? Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. совершенствование лексических навыков говорения.	Закрепление знаний и способов д-ти			упр.4. АВ – Allaboutme №4; АВex.3.;	лексический — материал, усвоенный на прошлом уроке; грамматический — модальный глагол haveto; для повторения: модальные глаголы should, must;
17	Ты должен это делать? Совершенствование лексических навыков говорения.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Readerex.2 Памятка– Многоликиеслова.	лексический — besides, tie; argue, dealwith, message, strict (из Книги для чтения)
18	Это могло бы быть интересным. Формирование грамматических навыков чтения и говорения	Изучение и первичное закрепление новых знаний			упр.4. АВex.2.;	лексический — perhaps, true, useful; рецептивный: лексический — join, nickname; happen, magic (из Книги для чтения); грамматический — модальные глаголы may/might, must для выражения различной степени уверенности.
19	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения	Закрепление знаний и способов д-ти			Reader ex.3.	модальные глаголы may/might, must для выражения различной степени уверенности.
20	Урок чтения. Развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			АВр.25 ex.1	лексический — stuff, sugar (из Книги для чтения); грамматический — модальные глаголы must, may/might, should, have to в разных функциях.
21	Как насчет того, чтобы пойти в кафе? Развитие умения вести диалог- побуждение к действию и диалог-расспрос.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			упр.6. АВ ex.1. АВ – All about me №5.	лексический — материал, усвоенный на предыдущих уроках, речевые функции inviting (What about going ...? Let's go ...), accepting invitation (OK.), declining invitation (Thank you very much, but I can't. I am sorry, but ...), giving reasons (I have to ..., I should ...); грамматический материал, усвоенный на предыдущих

						уроках.
22	Что ты думаешь о правилах? Развитие речевых умений	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Лексика	лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках.
23	Актуализация лексических и грамматических навыков	Обобщение и систематизация новых знаний			Лексика	лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках.
24	Контроль аудирования	Проверка и оценка знаний и способов д-ти				Лексика данного раздела
25	Контроль чтения	Проверка и оценка знаний и способов д-ти				Лексика данного раздела
26	Контроль письменной речи.	Проверка и оценка знаний и способов д-ти				Лексич. и грамм.материал 1 четв.
27	Контроль говорения	Проверка и оценка знаний и способов д-ти				Лексич., грамматич. материал 1 четв.

II четверть (21 час)

Раздел 3 "We must help people around" (10 часов)

"Мы должны помогать людям вокруг нас"

Тема «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми»

Личностные результаты: ценностное отношение к природе, окружающей среде, способность осознавать экологические проблемы, готовность к личному участию в экологических проектах, наличие ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях; мотивация к самореализации в творчестве, стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; трудолюбие, творческого отношения к учению, труду, жизни; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника), ответственное отношение к образованию и самообразованию.

Метапредметные результаты: умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, умение использовать при чтении языковую догадку, умение формулировать выводы из прочитанного, умение использовать в качестве опоры для высказывания речевой образец, умение работать со справочными материалами/словарём, знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование), умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение анализировать полученные данные, умение разрабатывать проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение владеть формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, умение самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении проблем,

рационально организовывать свою работу в классе и дома, готовность и способность монологической и диалогической осуществлять межкультурное общение, воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.						
28	Помогаете ли вы тем, кто живет с вами по соседству? Формирование лексических навыков говорения	Изучение и первичное закрепление новых знаний			упр.5. АВех.2.; новая лексика	продуктивный: лексический— to clean up, to collect, to do the shopping, to do tricks, graffiti, a leaf, litter, to pick up, to rake, to sew, to wash off; рецептивный: elderly, local, lonely, a neighbourhood, secondhand, countryside, begin.
29	Развитие речевых навыков	Закрепление знаний и способов д-ти			Readerex.1. Памятка – Как пользоваться словарем лингвострановедческого справочником	лексический— to clean up, to collect, to do the shopping, to do tricks, graffiti, a leaf, litter, to pick up, to rake, to sew, to wash off;
30	Что вы сделали, чтобы помочь людям? Формирование грамматических навыков говорения.	Изучение и первичное закрепление новых знаний			упр.5. АВех.2.; правило	грамматический — Present Perfect
31	Формирование грамматических навыков говорения	Комплексное применение знаний и способов д-ти			упр.5. АВех.3.; 4, правило	Речевой материал: продуктивный: грамматический — Present Perfect с предлогами since и for; лексический: a choir, a concert, folk, for, a guitar, since, a violin; рецептивный: gymnastics, a pantomime
32	Мы сделали это! Формирование грамматических навыков говорения	Комплексное применение знаний и способов д-ти			упр.4. АВех.2.; Reader ex.3.	Речевой материал: продуктивный: грамматический — Present Perfect с наречиями just, yet, already; лексический — already, a decoration, just, preparation, to prepare, yet; рецептивный: лексический — everything, ready.
33	Урок чтения. Развитие умения читать с целью полного понимания	Комплексное применение знаний и способов д-ти				Речевой материал предыдущих уроков

	текста, умение определять внутреннюю организацию текста.					
34	Какие новости? Диалогическая форма речи.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			упр.6. АВ All about me #6.; ex.1.; Reader ex.5	Речевой материал предыдущих уроков; a prize, Is there anything new?, What's the news?
35	Актуализация лексических и грамматических навыков	Обобщение и систематизация новых знаний			АВ р.41	Речевой материал предыдущих уроков
36	Мы готовы помочь тебе. Творческий проект.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Проект	Project 1. Preparing a Concert Project 2. We are ready to help you
37	Защита творческих проектов	Обобщение и систематизация новых знаний				Project 1. Preparing a Concert Project 2. We are ready to help you

**Раздел 4 " Every day and at weekends" (11 часов)
"Каждый день и в выходные"**

Темы «Совместные занятия семьи», «Виды отдыха», «Поход в парк/зоопарк», «Мои друзья и совместное времяпрепровождение»»

Метапредметные результаты: умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), умение устанавливать последовательность событий, использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками, словарём), умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения коммуникативной задачи, умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение отвечать на вопросы по проекту, умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение выполнять задания в тестовых форматах.

Личностные результаты: потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время, наличие любви и уважения к семейным традициям и своей малой родине, потребность и способность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, сформированность самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, потребности к коллективному творчеству, воспитание мотивации к самореализации в творчестве, умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, привитие навыков написания писем личного характера, потребность и способность к целеустремлённой самостоятельной работе, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.

38	Мы любим Уэльс. Совершенствование грамматических навыков говорения.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			упр.6. АВ All about me №7.; Reader ex.1.	Речевой материал: продуктивный: лексический — an area, a souvenir, a tourist, a valley; грамматический — Present Simple (word order); рецептивный: лексический — to amuse (из Книги для
----	---	---	--	--	--	---

						чтения).
39	Мы любим путешествовать автокараваном. Формирование лексико-грамматических навыков говорения	Изучение и первичное закрепление новых знаний			упр.8. АВ ex.1.; Reader ex.2.	Речевой материал: продуктивный: лексический — to admire, a hamburger, to remember; грамматический — Present Progressive: verbs not used in the Progressive Tenses.
40	События в Северной Ирландии. Формирование грамматических навыков говорения и чтения	Закрепление знаний и способов д-ти			упр.5. АВ ex.2.; Reader ex.3.	Речевой материал: продуктивный: лексический — a band, a festival, to hear (heard) from, to say (said) hello; грамматический — Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия; рецептивный: лексический — a landscape
41	Урок чтения. Развитие умения читать	Комплексное применение знаний и способов д-ти			упр. Reader – ex. 4.4), 5)	лексический — to behave (из Книги для чтения); грамматический — граммат. материал цикла.
42	Знакомство с маленьким городком Шотландии. Диалогическая речь.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			упр.5. АВ ex.1.	Речевой материал: продуктивный: лексический — ancient, foreign; грамматический — грамматический материал цикла.
43	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Обобщение и систематизация новых знаний			АВ p.54	лексический и грамматический материал цикла.
44	Мой семейный альбом. Проект.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Проект	Project 1. My Best Day Project 2. The Activities I Like Most
45	Контроль говорения. Защита проекта.	Проверка и оценка знаний и способов д-ти			Лексика	Project 1. My Best Day Project 2. The Activities I Like Most
46	Контроль письменной речи.	Проверка и оценка знаний и способов д-ти				лексический и грамматический материал цикла

47	Контроль чтения	Проверка и оценка знаний и способов д-ти				Лексический и грамматический материал раздела
48	Контроль аудирования	Проверка и оценка знаний и способов д-ти				лексический и грамматический материал цикла
III четверть (30 часов)						
Раздел 5 « My favourite celebrations» (13 часов)						
"Мои любимые праздники"						
Тема «Национальные праздники. Обычаи и традиции»						
<p>Личностные результаты: сформированность интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями страны, потребности расширять кругозор, осознание своей культуры че-рез контекст культуры англоязычных стран, адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения людей другой культуры, воспитание любви к Родине, к родному краю; уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества, умение анализировать нравственную сторону поступков, ответственное отношение к образованию и самообразованию, интерес к чтению художественной литературы на английском языке, потребность выражать себя в различных видах творческой деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты: умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, систематизация, формулирование выводов), использовать в качестве опоры для высказывания ключевые слова, использовать при чтении и аудировании языковую догадку, умение работать со справочными материалами, умение интерпретировать информацию, представленную графически, разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять (проекты “Our last class celebration”, “The last ‘open house’ at our school”, “My unusual celebration”), отвечать на вопросы по проекту, умение выборочно использовать перевод, осуществлять словообразовательный анализ, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, вести диалог, готовность и способность осуществлять межкультурное общение, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, рационально организовывать свою работу в классе и дома, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, развитие мотивации к самореализации в творчестве и практической деятельности.</p>						
49	Какой твой любимый праздник? Формирование лексических навыков говорения	Изучение и первичное закрепление новых знаний			упр.5. АВех.3.; новая лексика	Речевой материал: лексический — a choice, to choose, an egg, electric, eve, fireworks, from ... to/till, to hang, to light, a light, a present, pudding, to raise, traditional, to wrap;
50	Развитие навыков аудирования, совершенствование грамматических навыков говорения.	Закрепление знаний и способов д-ти			Reader ex.1., лексика	грамматический — для повторения: предлоги времени, степени сравнения имён прилагательных, слово-образование: суффиксы -ion, -al, конверсия;

51	Past Progressive, формирование грамматических навыков	Изучение и первичное закрепление новых знаний			упр.6. АВ ex.2.; 3.; правила	лексический — a choice, to choose, an egg, electric, eve, fireworks, from... to/till, to hang, to light, a light, a present, pudding, to raise, traditional, to wrap (материал, усвоенный на предыдущем уроке); грамматический: Past Progressive
52	Past Progressive. Совершенствование грамматических навыков	Закрепление знаний и способов д-ти			Reader ex.2,3.	грамматический: Past Progressive
53	Формирование грамматических навыков говорения и аудирования	Закрепление знаний и способов д-ти			упр.6. АВ ex.2.	<i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время
54	Формирование грамматических навыков говорения и чтения	Закрепление знаний и способов д-ти			упр.3. АВ ex.3.; Reader ex.4.	лексический — while (+ материал, усвоенный на прошлых уроках и в предыдущих классах); грамматический — Past Progressive и Past Simple
55	Развитие умения читать с пониманием основного содержания и детальным пониманием прочитанного.	Закрепление знаний и способов д-ти			упр. Reader – 5.8), 9)*	рецептивный: лексический — to fall, perfect, strange (из Книги для чтения); грамматический — новый: Past Progressive
56	Это твой самый главный праздник? Развитие умения вести диалог-расспрос	Комплексное применение знаний и способов д-ти			упр.5. АВ ex.1.; All about me №9.	лексический — материал asking about preferences (What holiday is your number one holiday?), talking about preferences (... is my favourite.)
57	Восприятие и понимание речи на слух	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Лексика	Лексика и грамматика прошлых уроков
58	Актуализация	Обобщение и				Лексика и грамматика

	лексических и грамматических навыков по теме	систематизация новых знаний				прошлых уроков
59	Текущий контроль лексических и грамматических навыков по теме	Проверка и оценка знаний и способов д-ти				Лексика и грамматика прошлых уроков
	Творческий проект.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Проект	Project 1. Our Last Class Celebration Project 2. The Last 'Open House' at Our School Project 3. My Unusual Celebration
61	Защита проекта.	Комплексное применение знаний и способов д-ти				Project 1. Our Last Class Celebration Project 2. The Last 'Open House' at Our School Project 3. My Unusual Celebration

Раздел 6 «We've had a nice trip to England» (17 часов)

"Мы совершили чудесное путешествие в Англию"

Тема: «Путешествие по городам Великобритании. Достопримечательности Великобритании»

Метапредметные результаты: умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация); умение формулировать выводы из прочитанного; умение использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками, словарём), умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, умение осуществлять словообразовательный анализ, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, развивается способность к самоконтролю и самооценке, готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение выполнять задания в тестовых форматах.

Личностные результаты: потребность и способность понимать образ жизни зарубежных сверстников, интерес и уважительное отношение к культуре других народов; наличие любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, стремления к активному участию в жизни класса, школы, к активному образу жизни, потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками

62	Мы прекрасно провели время в Лондоне. Совершенствование грамматических навыков говорения	Комплексное применение знаний и способов д-ти			упр.5. АВ ex.1.; лексика	лексический — a sight, an excursion; грамматический — Past Simple.
63	Развитие навыков чтения и аудирования	Комплексное применение знаний и способов д-ти			ex.1.; All about me №10.	лексический — a sight, an excursion; грамматический — Past Simple.

64	Что вы делали вчера весь день? Совершенствование грамматических навыков говорения	Комплексное применение знаний и способов д-ти			упр.7. АВех.1.	лексический — whole; грамматический — Past Simple, Past Progressive.
65	Развитие навыков чтения, аудирования	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Readerex.1.	Лексика и грамматика прошлых уроков
66	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	Комплексное применение знаний и способов д-ти			упр.7. АВ ex.2.; All about me №11.)	лексический — ever; грамматический — Present Perfect, Past Simple; рецептивный: (an) experience.
67	Совершенствование грамматических навыков говорения	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Правила, лексика	грамматический — Present Perfect, Past Simple
68	Совершенствование грамматических навыков говорения	Комплексное применение знаний и способов д-ти			упр.5. АВ ex.2.	лексический — Why not ...? I'd like to; грамматический — Present Perfect/Past Simple/Past Progressive; рецептивный: лексический — to pass
69	Развитие навыков чтения и аудирования	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Reader ex.3.	Лексика и грамматика прошлых уроков
70	Развитие навыков чтения с разной стратегией	Комплексное применение знаний и способов д-ти			упр. Reader – 4.8) (АВ – All about me №12.)	грамматический — Present Perfect, Past Simple, Past Progressive; рецептивный: лексический — an attraction, an impression, a ceremony.
71	Какая экскурсия тебе больше всего понравилась? Диалогическая речь.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			упр.5. АВех.1.	Речевой этикет Лексика данного раздела
72	Развитие умений Монологической речи	Комплексное применение знаний и способов д-ти			All about me 12.	Лексика данного раздела
73	Актуализация лексических и грамматических навыков	Обобщение и систематизация новых знаний			АВ р.84	Лексика и грамматика данного раздела

74	Развитие речевых навыков. Творческий проект	Обобщение и систематизация новых знаний			Проект	Project 1. The Trip I Enjoyed Very Much Project 2. The School Day I Liked Very Much Project 3. The Best Things I Have Done This Year
75	Контроль чтения. Защита творческого проекта.	Проверка и оценка знаний и способов д-ти			Лексика	Project 1. The Trip I Enjoyed Very Much Project 2. The School Day I Liked Very Much Project 3. The Best Things I Have Done This Year
76	Контроль письма	Проверка и оценка знаний и способов д-ти				Лексич. и грамм. материал раздела
77	Контроль аудирования	Проверка и оценка знаний и способов д-ти				Лексика и грамматика раздела
78	Контроль говорения	Проверка и оценка знаний и способов д-ти				Лексика и грамматика раздела

IV четверть (24 часа)

**Раздел 7 «Myfutureholiday» 11 часов
"Мои предстоящие каникулы"**

Темы: «Каникулы», «Виды отдыха. Путешествия», «Совместные занятия семьи»

Метапредметные результаты: умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), умение использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём), умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, развитие умения делать выписки из текста, развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение отвечать на вопросы по проекту, умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение выполнять задания в тестовых форматах.

Личностные результаты: потребность в полезном времяпрепровождении в каникулы и выходные дни, интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов мира; способность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, наличие самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, потребности

в коллективном творчестве, наличие мотивации к самореализации в творчестве, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками.						
79	Куда ты поедешь путешествовать? Формирование грамматических навыков говорения	Изучение и первичное закрепление новых знаний			упр.6. АВex.2.	лексический — to arrive (in, at), in (через), to relax, to tour Знакомство с достопримечательностями Шотландии
80	Present Progressive в значении будущего действия	Изучение и первичное закрепление новых знаний			Правило	грамматический — Present Progressive в значении будущего действия
81	Что ты собираешься делать? Совершенствование грамматических навыков говорения	Закрепление знаний и способов д-ти			упр.6. АВ ex.2.	грамматический — Present Progressive в значении будущего действия, конструкция to be going to
82	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			Reader ex.1. ex.2.; All about me №13.	грамматический — to be going to. Знакомство с популярным в Британии способом путешествия — путешествие на лодке по реке
83	Когда мы отправимся в Брайтон? Формирование грамматических навыков говорения	Изучение и первичное закрепление новых знаний			упр.5. АВ ex.1.	лексический — an ice cream, maybe, you needn't; грамматический — Future Simple, Shall I ... (asking for advice); рецептивный: лексический — a pie, to plant
84	Развитие умений чтения с разной стратегией	Закрепление знаний и способов д-ти			Reader ex.2.; 3.	лексический — an ice cream, maybe, you needn't; a pie, to plant
85	Есть ли у тебя планы на будущее? Формирование грамматических навыков говорения	Изучение и первичное закрепление новых знаний			упр.5. АВex.2.; Readerex.4.	грамматический — Present Progressive in the future meaning, to be going to, Future Simple
86	Урок чтения. Развитие умения читать	Закрепление знаний и способов д-ти			упр. Reader – 5.5)	лексический — a goal, ill, nervous, to score, a team, a temperature (to run a temperature), to train (из Книги для чт)
87	Развитие умений	Комплексное			упр.5. (АВ	лексический — board,

	диалогической речи	применение знаний и способов д-ти			ex.1.)	expensive, voyage; грамматический — грамматический материал цикла.
88	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Обобщение и систематизация новых знаний			Лексика раздела	Лексика и грамматика раздела
89	Творческий проект	Обобщение и систематизация новых знаний			проект	Project 1. My Future Holidays Project 2. My Plans for the Coming Weekend

Раздел 8 «My best impressions» (13 часов)

«Мои лучшие впечатления»

Тема: «Путешествие. Достопримечательности страны изучаемого языка»

Метапредметные результаты: умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, со-поставление, обобщение, классификация), умение формулировать выводы из прочитанного, использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками, словарём), умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, умение осуществлять словообразовательный анализ, информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять.

Личностные результаты: наличие любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, уважения к своей Родине, знаменитым людям, чувства гордости за их достижения и успехи, умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, способность к целеустремлённой самостоятельной работе, наличие самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.

90	Улицы Лондона. Совершенствование грамматических навыков	Комплексное применение знаний и способов д-ти			упр.5. АВ ex.3.; All about me №14.	грамматический — Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect, to be going to.
91	Путешествие по Лондону. Диалогическая и монологическая речь	Комплексное применение знаний и способов д-ти			упр.7. АВ – All about me №15.	грамматический — Present Perfect, Past Simple, Present Simple, Past Progressive, Future Simple; лексический — a raven.
92	Чем они знамениты? Диалогическая речь	Комплексное применение знаний и способов д-ти			упр.4. АВ ex.1.; Reader ex.1.	лексический — to explore; грамматический — Present/Past Simple, Present Perfect
93	Бал ли ты когда-нибудь? Диалогическая и монологическая речь.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			упр.3. АВ ex.1.; Reader ex.2	грамматический — Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to, can, should, must, лексический: a theme park, the PlayStation Park, Alton Towers, Gorky Park

94	Урок чтения. Один день в Диснейленде. Развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста	Комплексное применение знаний и способов д-ти			упр.5. АВ ex.2	лексический — an adventure, новая информация о Диснейленде
95	Тебе нравится путешествовать? Развитие умений диалогической речи.	Комплексное применение знаний и способов д-ти			All about me №16.	лексический и грамматический материал предыдущих уроков
96	Актуализация лексических и грамматических навыков по теме	Обобщение и систематизация новых знаний			АВ p.113	лексический и грамматический материал предыдущих уроков
97	Игра “Brain of Britain”. Развитие социокультурной компетенции.	Обобщение и систематизация новых знаний			Лексический, грамматический материал темы	Страноведческий материал темы
98	Контроль навыков аудирования	Проверка и оценка знаний и способов д-ти				лексический и грамматический материал предыдущих уроков
99	Контроль письменной речи. Работа над творческим проектом	Проверка и оценка знаний и способов д-ти			Проект	лексический и грамматический материал предыдущих уроков. Проект «Достопримечательности Прохоровского района»
100	Контроль навыков чтения. Работа над творческим проектом	Проверка и оценка знаний и способов д-ти			Проект	лексический и грамматический материал предыдущих уроков. Проект «Достопримечательности Прохоровского района»
101	Контроль устной речи. Работа над творческим проектом	Проверка и оценка знаний и способов д-ти			Проект	лексический и грамматический материал предыдущих уроков. Проект «Достопримечательности Прохоровского района»
102	Представление проекта «Достопримечательности Прохоровского района»	Обобщение и систематизация новых знаний				Проект «Достопримечательности Прохоровского района»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Состав образовательной среды линии УМК “Английский язык ” (5 -9 классы)

<i>Бумажные носители:</i> Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Календарно-тематическое планирование 5-9 классы Контрольные задания Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы	<i>Электронные носители:</i> I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru) Дополнительные материалы к УМК Проекты учащихся Книга для учителя Аудиоприложения (CD, MP3) Интернет-конференции, лекции II. Цифровые носители Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3) Аудиоприложение к контрольным заданиям Методический портфель учителя Учебные фильмы Учебный диск
--	--

Бумажные носители

На бумажных носителях представлены следующие компоненты УМК:

Учебник

Учебник построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Материал учебника организован в циклы. Каждый цикл учебника имеет своё название и знакомит российских школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу построения цикла положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы уроков в каждом классе имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения аудировать, писать, а также уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В учебник включено несколько приложений: 1. Грамматический справочник, 2. Лингвострановедческий справочник. 3. Англо-русский словарь; 4. Список имен собственных и географических названий; 5. Таблица форм неправильных глаголов.

Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь предназначена для активизации и систематизации представленного в учебнике материала. Каждый урок в рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочая тетрадь используется как на уроке, так и дома. Как правило, задания в рабочей тетради выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости дома в письменном виде.

Если в учебнике большинство упражнений построено на материале культуры англоязычных стран, то в рабочей тетради многие упражнения основаны на родной культуре, что позволяет учащимся глубже осознать её особенности. Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5 – 7 классы) содержат раздел “All about me”, в котором учащиеся пишут о себе, своей семье, друзьях, школе, городе и т. д.

Книга для чтения

Книга для чтения составлена таким образом, чтобы домашнее чтение органически включалось в содержание всего цикла уроков, развивая и углубляя его содержание. Обучение чтению строится на отрывках из художественных произведений, предназначенных для учащихся данной возрастной группы и популярных среди английских и американских сверстников. В книгу для чтения наряду с произведениями классиков детской литературы включены отрывки из произведений наиболее популярных современных авторов. В неё также вошли разнообразные типы аутентичных текстов: короткие рассказы, отрывки из литературных произведений, комиксы, стихи, и т.д. Тексты сопровождаются разнообразными упражнениями для развития умения читать. Книга для чтения снабжена англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, списком личных имён и географических названий.

Книга для учителя

Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также даёт подробные методические рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями в зависимости от уровня подготовки учащихся, дополнительные сведения о фактах культуры англоязычных стран, тексты для заданий по аудированию, ключи к упражнениям. В книге для учителя помещены Приложения: тематические карты к каждому циклу уроков; список памяток для развития учебных умений, календарно-тематические поурочные планы (*Книга для учителя к учебнику “English 9”*).

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематические поурочные планы разработаны для того, чтобы помочь учителю методически грамотно распределить учебный материал и спланировать его усвоение в соответствии с учебным планом. Материал в календарно-тематических планах распределён по четвертям, внутри каждой четверти – по неделям, а внутри каждой недели – поурочно. В представленной форме тематические планы содержат цели уроков, сопутствующие задачи, предметное содержание речи и социо-культурное содержание отобранного материала, упражнения для овладения речевым материалом в каждом из четырёх видов речевой деятельности, а также домашнее задание. В календарно-тематических поурочных планах учитывается материал не только учебника, но и всех других компонентов УМК: Рабочей тетради, Книги для чтения, Контрольных заданий. Тематический план является основой для составления развернутых поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

Контрольные задания.

Компонент УМК «Контрольные задания» содержит задания по проведению четвертных и годовых контрольных работ в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности. Каждая из контрольных работ соотносится с материалом циклов уроков в УМК «Английский язык» (5–9 классы), разработана с учётом изучаемого лексико-грамматического материала в них и построена в соответствии с форматами и требованиями итоговой аттестации для основной общеобразовательной школы. Данный компонент УМК

помогает учащимся как можно лучше подготовиться к объективным формам и средствам итогового контроля, которые предполагается применять при проведении итоговой аттестации по окончании основной общеобразовательной школы, а учителю грамотно организовать оценку учебных достижений учащихся в основных видах речевой деятельности. В компонент также входит CD в формате MP3, который содержит тексты контрольных заданий для проверки умения понимать речь на слух.

Электронные носители

Интернет-поддержка

Интернет-поддержка предоставляет учащимся возможность получать дополнительные материалы и дополнительные упражнения, рассчитанные на разные уровни обученности, дополнительные материалы для подготовки к итоговой аттестации, знакомит с лучшими ученическими проектами, даёт возможность размещать свои собственные проекты, получать консультации авторов, скачивать необходимые аудиокурсы в формате MP3, принимать участие в различных конкурсах. Интернет-поддержка даёт учителю возможность получать тексты Книг для учителя, авторских программ, календарно-тематические поурочные планы, аудиоприложения в формате MP3, дополнительные материалы к урокам, ученические проекты, дополнительные тренировочные задания для подготовки учащихся к итоговой аттестации, знакомит с результатами апробации новых УМК, опытом работы коллег, даёт возможность делиться своим опытом и размещать собственные разработки, участвовать в режиме онлайн в авторских семинарах, интернет-конференциях и мастер-классах, в обсуждении актуальных вопросов на форумах, получать оперативную методическую помощь авторского коллектива.

Аудиоприложение (CD, MP3)

Аудиоприложение призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении носителями языка записаны все упражнения, выполняемые в классе под руководством учителя, и дома – самостоятельно.

Методический портфель

Методический портфель разработан как средство профессиональной поддержки учителя английского языка и включает пакет учебных, учебно-методических и дидактических материалов. Электронная версия методического портфеля включает авторскую концепцию, учебные программы, электронные презентации новых учебников, образцы цифровых образовательных ресурсов, лучшие учительские и ученические проекты, подборки статей с описанием технологии коммуникативного иноязычного образования и т. д. Методический портфель может использоваться методистами региональных учреждений дополнительного образования в системе подготовки учителей английского языка при проведении курсов повышения квалификации.

Учебные фильмы

В учебных фильмах на примерах уроков демонстрируются приёмы технологии коммуникативного обучения произносительной, лексической, грамматической сторонам речи, обучения чтению и другим видам речевой деятельности, а также особенности овладения иноязычной культурой в основной школе. Уроки сопровождаются подробными авторскими комментариями. Серия фильмов может использоваться в качестве видеопособия в работе школьных методобъединений, на курсах повышения квалификации учителей иностранного языка, на занятиях со студентами по методике преподавания иностранных языков в вузах. Серия учебных фильмов может использоваться учителями, работающими и по другим УМК, так как в них показана технология, применимая к любому содержанию.

В серию входят:

1) Фильм первый «Технология взаимосвязанного обучения произношению и чтению по транскрипции» (по УМК «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных

учреждений, первый год обучения). Авторы: Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, А. Н. Ерёмкина.

2) Фильм второй «Обучение чтению на английском языке по правилам» (по УМК «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений, первый год обучения). Авторы: Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, А. Н. Ерёмкина.

3) Фильм третий «Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в начальной школе» (по УМК «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений). Авторы: Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, О. В. Стрельникова.

4) Фильм четвёртый «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений). Авторы: Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Е. В. Кузнецова, Т. С. Павленко.

Учебный диск

Учебный диск представляет собой компонент УМК, включающий: *аудиокурс* (в формате MP3), содержащий аутентичные аудиозаписи текстов и упражнений для совершенствования произносительной стороны речи, а также для дальнейшего развития умения понимать речь на слух; *электронный словарь ABBYU Lingvo*, позволяющий не только получить перевод незнакомых слов, но и прослушать их правильное произношение; *программу ABBYU Lingvo Tutor*, содержащую дополнительные комплексы упражнений для более прочного овладения новыми лексическими единицами уроков. Учебный диск продается вместе с учебником.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется
1	2	3	
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	100%
	Примерная программа основного общего образования	Д	100%
	Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 5-9 классов общеобразовательной школы	Д	100%
	Учебно-методический комплект "English 5" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	100%
	Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	

	Учебно-методический комплект "English 7" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект "English 8" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект "English 9" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9")	Д	100%
	Контрольные задания для основной школы (5-9 классы)	К	
	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (5-9 классы)	Д	100%
	Пособия по страноведению Великобритании/ США/...	Д/П	100%
	Двуязычные словари	Д/П	100%
	Толковые словари (одноязычные)	Д	
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	100%
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	Д	100%
	Флаги стран изучаемого языка	Д	100%
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	100%
3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
	Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD)	Д	
	Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов: 1. «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК «English-6»)	Д	
	Компьютерные словари Учебный диск <i>ABBYLingvo</i>	Д/П	100%
	Электронные библиотеки	Д/П	100%
	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	

4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
	Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8", "English 9", для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	100%
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения	Д	100%
	Материалы к электронным доскам	Д/П	
5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
	Мультимедийный компьютер	Д	100%
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
	Копировальный аппарат	Д	
	Сканер	Д	
	Аудиоцентр (аудиомагнитофон)	Д	100%
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	
	Web-камера	Д	
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	Д	100%
	Мультимедийный проектор	Д	100%
	Интерактивная доска	Д	
6. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	100%
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	100%
	Шкаф 3- секционный (с остекленной средней секцией)	П	100%
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)	Д	100%
	Стол учительский с тумбой	Д	100%
	Стол для проектора	Д	100%
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	100%