**Программа**

**духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОУ**

**«Шаховская СОШ»**

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся МОУ «Шаховская СОШ» в среде социального партнерства |
| 2 | Основания для разработки программы  | -Закон «Об образовании» РФ;-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;-Президентская программа «Дети России»;- Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»;-Долгосрочная целевая программа «Духовно-нравственного воспитание населения Белгородской области» на 2011-2013 годы;- программа развития школы. |
| 3 | Основные разработчики программы  | -Администрация школы;-Представители родительской общественности |
| 4 | Цель программы | Целенаправленная работа по преобразованию школьного пространства в пространство социального партнерства как средство для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников |
| 5 | Задачи программы | -создание и развитие в школе единой системы формирования базового образования и воспитания учащихся;-расширение социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования нравственной позиции;-создание условий для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательного процесса: развитие инициативы и ответственности, взаимодействия и взаимосодействия;-реализация системы программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности.-создание эффективной системы общественного управления в школе. |
| 6 | Сроки и этапы реализации программы | **1. Стартовый этап****(01.05.2011-01.09.2011 г)**-Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, выявление потенциала школы, изучение спроса социальных заказчиков; определение основных направлений работы школы, разработка и утверждение стратегических направлений развития школы.-Анализ реализации школьной воспитательной системы -Разработка программ работы по направлениям.-Ознакомление работников школы, родительской общественности с Программой развития школы. **2. Основной этап****(сентябрь 2011 – май 2014)**-Реализация содержания программы.-Реализация образовательных проектов.-Расширение внутреннего и внешнего партнерства.-Отслеживание процессов, анализ состояния.-Развитие системы общественной экспертизы состояния образовательного и воспитательного процесса школы.**3. Заключительный этап.****(май 2014-сентябрь 2014)**-Подготовка аналитического отчета.-Обобщение и распространения опыта.-Прогнозирование следующих вариантов развития структурных подразделений и школы в целом.-Определение перспектив развития школы на последующие годы. |
| 7 | Исполнители программы  | Сотрудники школы, учащиеся и их родители, внешние партнеры. |
| 8 | Ожидаемы результаты реализации программы  | 1 Создание среды социального партнерства как условий приобретения социального опыта, творческой самореализации обучающихся, родителей и педагогов.2 Усиление таких характеристик образовательной среды, как открытость, демократичность, мобильность, гибкость, технологичность.3 Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.4 Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.5 Положительная динамика личностного роста школьников, включая показатели духовно-нравственного развития. |
| 9 | Механизм реализации программы | 1 Разработка и утверждение программ работ по направлениям.2 Разработка и реализация учебных и социально-педагогических проектов, направленных на решение отдельных актуальных задач развития учащихся в процессе внешнего и внутреннего партнерства.3 Подготовка и утверждение договоров о сотрудничестве.4 Разработка нормативно-правовой базы (положение, правил и др.) для организации работы по направлениям.5 Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества воспитательной работы. |
| 10 | Система организации контроля реализации программы | 1.Оперативное руководство реализацией программы и ежегодный проблемно-ориентированный анализ администрацией школы. |

1**. Основания для разработки программы.**

 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся МОУ «Шаховская СОШ» в среде социального партнерства является продолжением воспитательной системы и разработана в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Социальное партнерство – не самоцель, а, в первую очередь, средство для развития социальной компетентности учащихся, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения духовного развития учащихся.

В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

В школе имеется положительный опыт социального партнерства, налаженная система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера внутри педагогического коллектива, ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе «педагог-воспитанник», отработано взаимодействие с внешними партнерами: родителями, учреждениями культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями. Но в связи с новыми задачами, обозначенными в Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, введением стандартов нового поколения, требуется упорядочение работы всех направлений, создание единой системы деятельности в школе, переход сотрудничества на более высокий качественный и результативный уровень.

Социальными партнерами в духовно- нравственном воспитании и развитии обучающихся, МОУ «Шаховская СОШ»» являются:

- Управление образования администрации Прохоровского района;

- МОУ ДОД «Районный Дом детского творчества»;

- исторический музей-заповедник «Прохоровское поле»»;

- Районный совет ветеранов;

- базовая школа МОУ «Прохоровская гимназия»;

**Образ выпускника МОУ «Шаховская СОШ»**

**Выпускник школы – это:**

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;

 -личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;

 -личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;

 -личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;

 -личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;

 -личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

**Ожидаемый образ выпускника первой ступени**

* Осознает себя школьником;
* умеет учиться, овладевает базовыми образовательными компетенциями, способен организовать свою деятельность, владеет навыками использования информационных источников;
* имеет целостные представления о мире, человеке и самом себе;
* пробует свои силы в различных видах творчества (поэзия, музыка, декламация, танцы, проекты и др.);
* обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир; готов к активному взаимодействию с окружающим миром;
* любит свой край, свой город и свою Родину;
* знает основы русской истории, культуры и духовности;
* эмоционально отзывчив на искусство;
* умеет строить отношения со сверстниками и взрослыми, готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* учится ставить вопросы и самостоятельно искать их решение
* осознает необходимость правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
* получил прочные культурно-гигиенические навыки;
* уважает Устав школы, законы детского объединения «Бригантина».

**Ожидаемый образ выпускника второй ступени**

* + Осознает себя закончившим основное школьное обучение, понимает каковы его дальнейшие жизненные планы;
* испытывает устойчивый интерес к учению, способен применять полученные знания на практике, умело пользуется информационными источниками;
* мотивирован на самостоятельное принятие жизненно важных решений и готов за них отвечать;
* владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
* обладает основами коммуникативной культуры, толерантен к людям разных национальностей и культур, религиозных или атеистических взглядов, уважает позицию собеседника, может открыто высказать собственное мнение;
* обладает пытливым умом и творческим мышлением, стремлением к самосовершенствованию и саморазвитию;
* знает русскую историю и литературу, быт и культуру, традиции русского народа, осознает свое духовное родство с предыдущими поколениями граждан России, видит в традициях живую суть и основу мировоззрения современного гражданина;
* осознанно участвует в социально-значимых мероприятиях и акциях;
* трудолюбив, владеет необходимым спектром правовых и экономических знаний;
* ведет здоровый образ жизни и понимает его необходимость, использует свои физические возможности, самореализуется в спорте
* уважает и принимает ценности семьи и общества, умеет противостоять безнравственности;
* способен к самоконтролю и самодисциплине, готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* уважает Устав школы, законы детского объединения «Бригантина», имеет навыки участия в самоуправлении школы.

**Ожидаемый образ выпускника третьей ступени**

* Имеет достаточный уровень базовых знаний, необходимых для продолжения образования, осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их на практике;
* подготовлен к дальнейшему обучению и освоению профессии;
* обладает экологической грамотностью, понимает взаимосвязь человека с природой;
* учитывает в своих действиях интересы других людей, легко устанавливает межличностные отношения, толерантен к людям разных национальностей и культур, религиозных или атеистических взглядов;
* имеет сформированную гражданскую позицию, правовое сознание;
* знает свою родословную, историю своего края и Родины, уважает и чтит обычаи, традиции предков, их веру.
* осознанно относится к своему здоровью, придерживается здорового образа жизни, владеет навыками оказания первой медицинской помощи и умением действовать в чрезвычайных ситуациях;
* уважает и принимает ценности семьи и общества, умеет противостоять безнравственности;
* обладает гуманистическим мировоззрением, бережно относится к общечеловеческим ценностям;
* умеет отстаивать свои взгляды и убеждения; осознает личную и общественную ценность труда, проявляет творчество в труде;
* имеет адекватную самооценку

**Ценностные установки духовно-нравственного развития**

**и воспитания обучающихся**

***Духовно-нравственное воспитание*** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Открытость образования предполагает прозрачность целей, формирование в общественном сознании понимания зависимости качества жизни от состояния образования - его качества, доступности, всеохватности, объединения различных социальных групп и вовлечения их в процесс развития образования в качестве партнеров. ***Социальными партнерами***становятся индивидуальные и коллективные субъекты, разделяющие ценностные установки современного образования, заинтересованные в выработке единой образовательной политики, способные действенно поддержать образование в решении реальных проблем становления и развития его системы.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

 Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители, социальные партнеры разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
* в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционные российские религиозные объединения.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих ***принципов***:

* нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
* социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
* индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
* интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
* социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

**Цель и задачи**

**духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в среде социальных партнеров**

***Общей целью программы***  является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России в условиях социального партнерства.

**Задачи** определены как ожидаемые результаты и предусматривают:

- создание и развитие в школе единой системы формирования базового образования и воспитания учащихся;

- расширение социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования нравственной позиции;

- создание условий для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательного процесса: развитие инициативы и ответственности, взаимодействия и взаимосодействия;

- реализация системы программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности.

- создание эффективной системы общественного управления в школе.

**Направления и формы работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в условиях социального партнерства**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление**Блок «Патриот»** | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| Ценности | Любовь к России, своему народу, своему краю, своему городу, школе, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества |
| Ожидаемый результат | **Первая ступень****У учащихся сформированы:*** элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Белгородской области, Прохоровского района, села Шахово, стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города, района и Белгородской области;
* любовь к образовательному учреждению, к своей малой родине,народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Имеется опыт*** + участия в социально-значимых акциях и мероприятиях школьного и районного уровней;
	+ первоначальный опыт исследовательской и проектной работы
 |
| Формы работы | Социально- значимые патриотические акции и проекты, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, беседы, устные журналы, классные часы «Овеянный славой флаг наш и герб», творческие конкурсы на военно- патриотическую тематику, музейные уроки, экскурсии, походы, Уроки мужества, праздники, посвященные Дню защитника Отечества, спортивные мероприятия «Богатырские забавы», , фотоконкурсы и конкурсы рисунков «Мой отчий край», «Мое святое Белогорье», конкурс «Край, в котором я живу», игры военно-патриотического содержания. |
| Традиционные мероприятия  | * День Флага Белгородской области;
* День рождения Н.Ф.Ватутина
* Месячник военно-спортивной и оборонно-массовой работы «Февральский ветер»
* Неделя «Музей и дети»
* Дни воинской славы России

Акции:* Открытка ветерану
* НЕ забудь поздравить бабушку и дедушку
 | сентябрьДекабрьФевральФевраль-мартСогласно календарюФевраль, май1октября |
| Ожидаемый результат | **Вторая ступень****У учащихся сформированы:*** ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* понятия о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
* чувство национальной гордости, бережное отношение к памятникам истории и культуры, к своей истории, гражданская ответственность за свое поведение;
* чувство уважения к российской армии, к ее истории и традициям, понимание необходимости своего конституционного долга- защиты Родины.

Имеется опыт: * социальной и межкультурной коммуникации;
* участия в значимых социально-патриотических акциях и проектах школьного, районного и областного уровней;
* участия в школьном самоуправлении;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.
 |
| Формы работы | Социально- значимые патриотические акции и проекты, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами-интернационалистами, КТД «Дети против террора», творческие конкурсы на военно-патриотическую тематику, экскурсии по местам боевой славы района, просмотр и обсуждение фильмов патриотического и гражданского содержания, Вахты Памяти, фотоконкурсы и конкурсы рисунков «Мой отчий край», «Мое святое Белогорье», творческий конкурс «Мы- Белгородцы! Думай! Решай! Действуй!», игры военно- патриотического содержания.  |
| Традиционные мероприятия | * День толерантности «Все мы разные, все мы равные»
* «Наш земляк –Н.Ф.Ватутин»
* Месячник военно-спортивной и оборонно-массовой работы «Февральский ветер»;
* Неделя «Музей и дети»
* Праздник детства
* Дни воинской славы России
* Торжественные мероприятия, посвященные Дню независимости России
* Торжественные мероприятия, посвященные началу Прохоровского танкового сражения

Акции* помощь ветеранам «К доброму слову

-доброе дело»* Поздравление ветеранов педагогического труда
 | сентябрьдекабрьфевральФевраль-мартмайсогласно календарю12 июня12 июляоктябрь-сентябрь, апрель5 октября  |
| Ожидаемый результат | **Третья ступень**У учащихся сформированы:* политическая культура, чувство ответственности за будущее своей страны;

Воспитаны:* глубокое уважение к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре, религиям своей страны;
* уважение к государственной символике и атрибутике, к русскому языку;
* чувство гордости за свою страну, свой край, готовность к выполнению социальной роли гражданина;
* толерантное отношение к другим народам, религиям, мнениям, культурам.

Имеется опыт:* организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, социальными партнерами в решении общих проблем;
* личного участия в социально- значимых мероприятиях, акциях, проектах;
* участия в выборах в органы ученического самоуправления (Президента и Парламента Школьной республики);
* участия в школьном самоуправлении.
 |
| Формы работы | Социально- значимые патриотические акции и проекты, спартакиады допризывной молодежи, спартакиады среди кадетских классов и военно-патриотических клубов, марш-парад юнармейских войск и кадетских отрядов, мероприятия, посвященные памятным датам войны, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами-интернационалистами, конкурсы, посвященные избирательной тематике, выборы в лидеры ученического самоуправления, факельное молодежное шествие «Огонь памяти», День толерантности, исследовательские работы по программе «Отечество», краеведческие конференции, музейные уроки, , экскурсии по местам боевой славырайона, просмотр и обсуждение фильмов патриотического и гражданского содержания |
| Традиционные мероприятия | * День толерантности
* День Флага Белгородской области;
* Месячник военно- спортивной и оборонно-массовой работы «Февральский ветер»
* Участие в районном слёте военно-патриотических клубов
* А ну-ка, парни!
* Неделя «Музей и дети»
* Подготовка и участие в митинге Памяти на братских могилах с. Шахово.
* Торжественные мероприятия, посвященные Дню независимости России
* Торжественные мероприятия, посвященные началу Прохоровского танкового сражения
* Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы;
* Конкурс плакатов, сочинений «Мы - будущие избиратели России»
* Дни воинской славы России

Акции* Ветеранам «К доброму слову - доброе дело»
* Поздравление ветеранов педагогического труда
* Обелиск

Спартакиады допризывной молодежи Военно-полевые сборы | сентябрь14 октябряФевральФевраль22 февраляФевраль-март Май12 июня12 июля7-9 маядекабрьсогласно календарюОктябрь, апрель-май5 октябряАпрельСентябрь, майиюнь |
| Социальные партнеры | Управление образования администрации Прохоровского района, управление по культуре, спорту и делам молодежи, МОУ ДОД «Дом детского творчества», районная избирательная комиссия.  |
| Направление**Блок****« Нравственность»** | Воспитание нравственных чувств и этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. |
| Ценности | Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие. |
|  Ожидаемый результат | **Первая ступень****У учащихся сформированы:*** первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач

Имеется опыт:* + первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;
	+ первоначальный опыт исследовательской и проектной работы;
	+ участия в акциях и мероприятиях по благотворительности, милосердию, оказанию помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.
	+ первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России
 |
| Формы работы | Уроки Нравственности, классные часы, беседы, встречи с интересными и творческими людьми, просмотр художественных фильмов, творческие конкурсы: рисунков, фотографий, участие в конкурсах юных поэтов, чтецов, танцоров, вокалистов, музыкантов, мастеров декоративно- прикладного творчества, праздники, мастерские поделок, Неделя детской книги, Дни чтения, концерты, кружковая работа, посещение выставок. |
| Традиционные мероприятия | * Новогодние утренники
* Неделя детской книги
* Неделя «Музей и дети»
* Праздник «Вместе – дружная семья»
* День православнойкниги
* Праздник народных игр
* Экологический месячник

**Акции:**«Открытка для любимой мамы»«Старшие - младшим.» Здравствуй, масленица- сахарные уста» | декабрьмарт,апрель23 февраля, 8 марта февраль,мартмарт18 маяапрелько Дню материМасленичная неделя  |
| Ожидаемый результат | **Вторая ступень**Сформированы:* четкие представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* уважительное отношения к родителям, осознанное, заботливое отношения к старшим и младшим;
* способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* инициативность, творческое отношение к окружающему миру;
* доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
* понятия о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

имеется опыт:* самореализации в различных видах творческой деятельности;
* исследовательской и проектной деятельности;
* участия в акциях и мероприятиях по благотворительности, милосердию, оказанию помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
 |
| Формы работы | Уроки Нравственности, классные часы, просмотр художественных фильмов, встречи с интересными и творческими людьми, творческие конкурсы, концерты, спектакли, кружковая работа.  |
| Традиционные мероприятия | * КТД «Праздник Осени»
* Мастерская Деда Мороза «Новогодняя сказка».
* Новогодние праздничные мероприятия
* Неделя музей и дети

**Акции:**«Старшие - младшим. Здравствуй, масленица - сахарные уста.» | ОктябрьдекабрьдекабрьмартмартМасленичная неделя |
| Ожидаемый результат | **Третья ступень**Сформированы:* гуманистические и демократические ценностные ориентации;
* ценностное отношение к прекрасному;
* четкие представление об эстетических идеалах и ценностях;
* о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

имеется опыт:* самореализации в различных видах творческой деятельности,
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* участия в социально-значимых акциях;
* исследовательской деятельности
* участия в акциях и мероприятиях по благотворительности, милосердию, оказанию помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
 |
| Формы работы | Уроки Нравственности, классные часы, Дни православной молодежи, просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, участие в творческих и интеллектуальных конкурсах (поэтов, чтецов, вокалистов, танцоров, художников, мастеров декоративно- прикладного творчества и т.п.), исследовательские работы и проекты, экскурсии по памятным и святым местам, кружковая работа, лектории по духовно-нравственному воспитанию, уход за памятниками духовной и национальной культуры села. |
| Традиционные мероприятия  | * Новогодняя праздничная дискотека
* «Новогодние колядки учителям на святки»
* Вечер встречи выпускников
* День православной молодежи»
* экологический месячник

**Акции:** * «Старшие - младшим.
* Здравствуй, масленица - сахарные уста»
 | декабрьдекабрьфевральПервая суббота февраля апрельК 23 февраля, к 8 марта Масленичная неделя |
| Социальные партнеры | Управление образования администрации Прохоровского района, управление по культуре, кино, спорту и делам молодежи, культурно- православный центр, МОУ ДОД «Районный Дом детского творчества», школьный краеведческий музей. |
|  Направление **Блок** **«Интеллект»** | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. |
| Ценности | Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость. |
| Ожидаемый результат | **Первая ступень*** первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей;
* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Имеется первоначальный опыт игровой, трудовой, исследовательской деятельности * + первоначальных навыков -трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
 |
| Формы работы | Экскурсии по городу, знакомство с различными профессиями в ходе экскурсии на производственные предприятия, встречи с людьми различных профессий, творческие конкурсы по профессиям (рисунков, стихов, фотографий), игры- путешествия в мир профессий, ролевые, дидактические игры, беседы, общественно полезный труд, работа кружков технического и художественного творчества; |
| Традиционные мероприятия | * День встречи с будущими первоклассниками
* Заочные предметные олимпиады и конкурсы
* Парад профессий
 | МартСогласно положенийапрель |
| Ожидаемый результат | **Вторая ступень**Сформировано:* сознательное отношение к труду;
* осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;
* представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;
* самосознание и собственная готовность к выполнению различных видов деятельности;
* Знание рынка труда и профессий города;
* убеждение в необходимости саморазвития для получения будущей профессии.

Имеется опыт:* трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими учащимися и взрослыми;
* Участия в трудовых акциях;
* Исследовательской и творческой деятельности
 |
| Формы работы | Дни профориентаций, Дни открытых дверей СУЗов области, встречи с людьми различных профессий, знакомство с профессией своих родителей, организация выставок и художественного творчества, мониторинг профессиональных склонностей учащихся, психофизиологическая диагностика способностей, классные часы и родительские собрания по профориентации, предметные олимпиады. |
| Традиционные мероприятия | * Дни открытых дверей СУЗов города области
* Предметные олимпиады разного уровня
* Заочные предметные олимпиады и конкурсы
* Конкурс «Юннат»

Акции:-Сделай своё село чище | Согласно плану СУЗовПо особому плануСогласно положенийСогласно положениюСентябрь-октябрьАпрель-май |
| Ожидаемый результат | **Третья ступень**Сформировано:* Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
* способность к саморазвитию и самовоспитанию;
* профессиональные намерения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, потребностей региона в кадрах;
* самооценка своих реальных возможностей;
* умение принимать решения и планировать свою профессиональную жизнь;

воспитано:* трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда.

Имеет опыт:* самооценки через включение в разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности
 |
| Формы работы | Элективные курсы, Дни профориентаций, ярмарка вакансий ученических и рабочих мест, Дни открытых дверей учебных заведений, классные часы и родительские собрания по профориентации, организация выставок художественного творчества; исследовательская и опытническая деятельность, предметные олимпиады, изучение профессиональных планов школьников выпускных классов, профориентационное информирование. |
| Традиционные мероприятия  | * Дни открытых дверей ВУЗов области
* Ярмарка вакансий ученических и рабочих мест
* День самоуправления
* Предметные олимпиады разного уровня
* Конкурс сельхозпрофессий
* Дни профориентаций

Акции:-Сделай своё село чище | Согласно плану ВУЗОвСогласно плану УО и Центра занятостиоктябрьноябрь-декабрьАпрель-май1раз в четвертьСентябрь-октябрь, апрель-май |
| Социальные партнеры | Управление образования администрации Прохоровского района, управление по культуре, кино, спорту и делам молодежи, культурно- православный центр, МОУ ДОД «Районный Дом детского творчества», предприятия района. |
| Направление **Блок «Здоровье»** | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни |
| Ценности  | Уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое. |
| Ожидаемый результат | **Первая ступень*** ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном вли­янии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Имеется опыт* + участия в командных соревнованиях;
	+ первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности
 |
| Формы работы | Дни Здоровья, Уроки здоровья, спартакиады, спортивные праздники, спортивные соревнования, семейные спортивные мероприятия и праздники, туристические походы, посещение спортивных секций, мероприятия и акции по борьбе с вредными привычками , конкурс рисунков по теме «Мы выбираем здоровье!», участие в реализации общешкольных акциях «Выбери здоровье» и «Мы- за здоровое питание». |
| Традиционные мероприятия | Месячники* Внимание - дети! (за безопасность дорожного движения)
* Месячник военно-спортивной и оборонно-массовой работы
* Борьбы с туберкулезом

Акции:* Я выбираю спорт !
* Мы - за здоровое питание.
* Школа- зона вне курения.
* Будь здоров - всегда здоров!
* Знать, чтобы жить.

Мероприятия:* Школьный кросс «Золотая осень»
* Дни здоровья
 | СентябрьфевральмартфевральОктябрь- декабрьмартапрельПоследний четверг январясентябрь1 раз в четверть |
| Ожидаемый результат | **Вторая ступень**Сформированы:* потребность в здоровом образе жизни, в физическом сомосовершенствовании;
* навыки рациональной организации умственного и физического труда;
* четкие представления о взаимосвязи физического, нравственного и психического здоровья,
* негативное отношение к вредным привычкам;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы, сквернословия на здоровье человека;
* знания о культуре питания, о вредной и полезной пище;

 Имеет опыт:* участия в акциях по пропаганде здорового образа жизни, здорового питания.
* массовых спортивных мероприятиях.
 |
| Формы работы | Дни Здоровья, Уроки здоровья, спартакиады, кроссы и забеги, семейные спортивные мероприятия и праздники, туристические походы, конкурсы плакатов, выпуск санбюллетеней, соревнования по футболу, волейболу, творческие конкурсы по темам «Чистое дыхание», «Твое здоровье в твоих руках», участие в реализации общешкольной акции «Мы- за здоровое питание». |
| Традиционные мероприятия  | Месячники* Внимание - дети! (за безопасность дорожного движения)
* Борьбы со СПИДом
* Месячник военно-спортивной и оборонно-массовой работы
* Борьбы с туберкулезом

Акции:* Я выбираю спорт !
* Мы - за здоровое питание.
* Школа- зона вне курения.
* Белая ромашка
* Знать, чтобы жить.

Мероприятия:* Школьный кросс «Золотая осень»
* Безопасное колесо
 | СентябрьДекабрьфевральмартОктябрь- декабрьмартапрельмарт7 апреля Май-июньОктябрьАпрель |
| Ожидаемый результат | **Третья ступень** Сформировано:* ценностного отношения к своему здоровью и здоровью близких и окружающих людей;
* способность к самодиагностике состояния здоровья и устойчивая мотивация на здоровый образ жизни;
* четкое понимание взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, важности нравственности в сохранении здоровья человека;
* неприятие вредных привычек;
* морально-психологическая и физическая готовность у юношей к выполнению ими конституционной обязанности по защите РФ.

Имеется опыт:* участия в акциях и мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни, борьбы со вредными привычками;
* результативного участия в спортивных конкурсах, мероприятиях, соревнованиях, спартакиадах
 |
| Формы работы | Дни Здоровья, Уроки здоровья, спартакиады, спортивные соревнования по разным видам спорта, акции по пропаганде здорового образа жизни, беседы со специалистами (врачами, работниками правоохранительных органов и наркоконтроля), просмотр учебных фильмов, соревнования команд по футболу, волейболу, конкурсы плакатов, выпуск санбюллетеней, творческие конкурсы по темам «Красный крест глазами детей», «Мы хотим жить!», посещение спортивного и тренажёрного залов ФОК «Олимп» в п.Прохоровка, участие в реализации общешкольных «Мы хотим жить!» и «Мы- за здоровее питание» и др. |
| Традиционные мероприятия  | Месячники* Внимание - дети! (за безопасность дорожного движения)
* Борьбы со СПИДом
* Месячник военно-спортивной и оборонно-массовой работы
* Борьбы с туберкулезом

Акции:* Мы - за здоровое питание.
* Школа- зона вне курения.
* Белая ромашка
* Знать, чтобы жить.

Мероприятия:* Школьный кросс «Золотая осень»
* Дни здоровья
* Мероприятия, посвященные борьбе со сквернословием

Конкурсы и спортивные соревнования:* Молодость, на старт!
* Спортивное многоборье, посвященное Дню освобождения п.Прохоровка
* Участие в ежегодном лыжном кроссе в с.Гусёк-Погореловке
 | СентябрьДекабрьфевральмартОктябрь- декабрьапрельмартапрель22 сентября1 раз в четвертьМарт МайФевральянварь |
| Социальные партнеры | Управление образования администрации Прохоровского района, управление по культуре, спорту и делам молодежи, военно-патриотические клубы, ДЮСШ, МОУ ДОД «Районный Дом детского творчества»,  |
| Направление **Блок «Эколог»** | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде  |
| Ценности  | Родная земля; малая родина; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. |
| Ожидаемый результат | **Первая ступень*** развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным

имеется опыт* + личного участия в наблюдении за природой;
	+ участия в природоохранной деятельности в школе, в озеленении класса .
 |
| Формы работы | Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), участие в реализации общешкольного проекта «От зеленого класса- к зеленой школе», «Зелёное окошко», выставки поделок из природного материала, озеленение класса, конкурсы рисунков, фотографий по экологической тематике, экскурсии на природу, в краеведческий музей. |
| Традиционные мероприятия  | * Дни защиты от экологической опасности;
* День птиц
* День Земли
* Выставка- конкурс «Зимняя фантазия»
* «Природа. Творчество. Фантазия»

Акции «Первоцвет»«Живи, елка!»«Покорми птиц зимой!» | Апрель-майАпрель22 апреляДекабрьмартАпрельДекабрь-январьЯнварь-февраль |
| Ожидаемый результат | **Вторая ступень**Сформировано:* система знаний о предметах и явлениях природы, об их взаимосвязи;
* понятие экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
* эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде.
* потребность проявлять активность в решении экологических проблем.
* познавательные, практические и творческие умения экологического характера.

Имеется опыт:* личного участия в экологических и природоохранительных инициативах, проектах, акциях;
* участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* результативного участия в исследовательской деятельности по экологической тематике;
 |
| Формы работы | Экологические акции, проекты, трудовые и экологические десанты, природоохранительные акции, участие в реализации общешкольного проекта «От зеленого класса - к зеленой школе», конкурсы рисунков, фотографий, презентаций, кинофильмов по экологической тематике, организация экологических троп, экскурсии в лес, организация и проведение игр для младших школьников, посещение краеведческого музея, исследовательская работа, организация зеленых бригад и экологических патрулей, работа на пришкольном участке,. |
| Традиционные мероприятия | * Дни защиты от экологической опасности;
* Выставка- конкурс «Зимняя фантазия»
* «Природа. Творчество. Фантазия»
* День птиц
* Марш парков

Акции «Первоцвет»«Живи, елка!»«Покорми птиц зимой»Школьный экологический месячник Участие во всероссийском экологическом форуме**«**Зеленая планета» | апрель-майДекабрьмарт22 апреля1 апреляАпрельЯнварьЯнварь-февральапрельСентябрь-октябрь, апрель-майВ течение года |
| Ожидаемый результат | **Третья ступень**Сформировано:* экологическое мышление и экологическая культура учащихся;
* знания об экологических проблемах современности как о глобальных проблемах человечества;
* активное отношение к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив;
* понятие личной ответственности за экологическое состояние окружающего мира;
* бережное отношение к природным богатствам;
* чувства эмпатии, сочувствие, ответственности

Имеется опыт:* личного участия в экологических и природоохранительных инициативах, проектах, акциях;
* результативного участия в исследовательской и экспериментальной деятельности по экологической тематике
* участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций
 |
| Формы работы | Экологические акции и проекты, творческие и исследовательские конкурсы на экологическую тематику, выставки выгоночных растений, поделок из природного материала, организация экологических троп, элективные курсы по экологии, экскурсии в заповедники, экологические походы, оформление экологического паспорта микрорайона, участие в реализации общешкольного проекта «От зеленого класса - к зеленой школе», «Зелёное окошко» очистка родников и водоемов от бытового мусора, экологический мониторинг, трудовые и экологические десанты, конкурсы плакатов, фото на экологическую тематику, организация зеленых бригад, Дни туриста, работа на пришкольном участке |
| Традиционные мероприятия | * Дни защиты от экологической опасности;
* Районный фестиваль «Наука. Творчество. Развитие»
* Конкурс исследовательских работ «Защитники окружающей среды»
* Конкурс исследовательских работ «Подрост»

Акции «Первоцвет»«Живи, елка!»«Зелёная столица» «Сделай своё село чище»«Зеленая столица» | Апрель-майОктябрьОктябрьОктябрьАпрельМайСентябрь-октябрь, апрель-май |
| Социальные партнеры | Управление образования администрации Прохоровского района, районная станция юннатов, МОУ ДОД «Районный Дом детского творчества», управление по культуре, кино, спорту и делам молодежи, районный краеведческий музей, туристические агентства, |

***Средовое проектирование***

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

* изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
* осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни, демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (библиотека, спортивная площадка, компьютерный класс, класс православной культуры, музей);
* получать опыт исследовательской и проектной деятельности (компьютерный класс, пришкольный опытнический участок, музей);
* получать опыт участия в системе самоуправления, опыт социализации

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе; технико-гигиенический зависит от условий проживания, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи. И в эффективном развитии ребенка на том или ином этапе семья всегда играет решающую роль.

 Семья – это разновозрастный коллектив, членом которого ребенок становится с первого дня своего существования и испытывает ее влияние на протяжении практически всей жизни. Члены семьи объединены узами родства и чувством ответственности за все, что происходит в семье: они делят между собой и радость, и горе каждого члена семьи. Коллектив семьи имеет закрепленную обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами сложную структуру, в рамках которой детей, родителей, бабушек и дедушек объединяет целая система отношений: между старшими и младшими детьми, между детьми и родителями и т.д. Эти отношения и определяют психологический климат семьи. В этом климате и формируется у ребенка восприятие мира, людей и самого себя, т.е духовно-нравственные ценности. В отличие от социальных институтов семья воздействует на ребенка каждодневно, поэтому располагает почти неограниченными возможностями в формировании его личностных качеств.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций, тематических родительских собраний, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов (стенд «Вам, родители!», «Охрана детства»), публичных докладов школы по итогам работы за год, совместная работа школы и Центра семьи, и индивидуальные консультации родителей и содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей, встреча со специалистами (врачами, психологами, социальными педагогами, работниками правоохранительных органов и социальных служб, учителями- предметниками), индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей.
* Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников ( ко Дню учителя, ко Дню матери, к международному дню 8 марта, ко Дню семьи, Первый Звонок, Последний Звонок, Масленица, Пасхальная Неделя, , «Папа, мам, я – спортивная семья», и др), различных акций ( «Живи, елка!», «Покорми птиц зимой!», «Первоцвет», «Белая ромашка», «Мы- за здоровое питание!», и т.д.
* Изучение условий семейного воспитания, изучение и распространение положительного семейного опыта (анкетирование, опросы, посещение семей на дому, составление банка данных).
* Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, Совета профилактики, активизации деятельности родительского комитета, классных коллективов учащихся, конкурсов различного уровня и направления, участия в районных социально- значимых акциях и мероприятиях), привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, шефская и спонсорская помощь. Совместная деятельность сближает родителей и детей, повышает родительский авторитет, способствует социализации ребенка, повышению его духовно- нравственного воспитания.

Показатели эффективности работы с родителями являются:

* отсутствие конфликтности, «мирное» разрешение проблем между учащимися и их родителями, учителями и родителями;
* повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы школы и воспитателя;
* устойчивость в поведении детей.

Школа активно взаимодействие **с социальными партнерами** в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Так со следующими учреждениями культуры, науки и образования школой реализуются программы совместной деятельности:

1. Отдел по делам молодежи.

 Совместная организация мероприятий, конкурсов, фестивалей. Проведение социально- значимых районных акций. Координация деятельности детских общественных организаций.. Совместная работа по реализации областной целевой программы «Молодость Белгородчины» на 2009-2012 годы. Совместная работа по реализации областной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав на 2010-2013 годы».Совместная работа по реализации долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2011-2015 годы». Совместная работапо реализацииобластной целевой программы «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков Белгородской области в 2011-2013 годах»

2.МОУ ДОД «Районный Дом детского творчества»

 Работа творческих объединений различной направленности. Организация совместных мероприятий. Участие в конкурсах и фестивалях. Праздники Детства. Мастер- классы и открытые уроки педагогов дополнительного образования учителям начальных классов по изобразительному искусству, технологии. Совместная организация выставок. Координация работы детского объединения, учеба школьного актива. РМО старших вожатых и педагогов дополнительного образования.

3.Медицинские учреждения (ФАП и ЦРБ)

Совместная работа по профилактике и предупреждению заболеваний. Проведение Дней профилактики. Совместная организация конкурсов, акций мероприятий и праздников. Беседы с учащимися и их родителями по сохранению и укреплению здоровья. Родительские лектории, круглые столы для родителей, организация консультационных пунктов и телефонов доверия. Дни Здоровья и Дни Семьи. Совместный мониторинг здоровья учащихся, составление банка данных. Обследования и вакцинация учащихся. Ежегодный профилактический осмотр педагогов. Организация групп здоровья. Проведение месячников борьбы против СПИДа, туберкулеза, употребления наркотиков. Совместная работа по реализации долгосрочной целевой программы «Оздоровление молодого поколения Белгородской области в возрасте до 25 лет» на 2011-2013 годы.Совместная работапо реализацииобластной целевой программы «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков Белгородской области в 2011-2013 годах», областной комплексной целевой программы «Формирование здорового образа жизни у населения Белгородской области» на 2011-2012 годы.

4.Правоохранительные органы

Совместная работа по профилактике и предупреждению правонарушений среди учащихся. Проведение Дней профилактики, встреч с работниками инспекции по делам несовершеннолетних, сотрудниками ГИБДД. Консультирование родителей по юридическим вопросам.

Круглые столы, беседы. Организация совместных мероприятий, конкурсов, акций. Проведение месячников «Внимание - дети!», «Знать, чтобы жить». Совместная работа по реализации комплексной профилактической операции «Подросток», «Внимание- игла!». Совместное патрулирование мест скопления молодежи. Участие в работе Совета профилактики, педагогических советов, родительских собраний.

Совместная работа по реализации областной комплексной межведомственной целевой программы профилактики правонарушений, борьбы с преступностью, обеспечения безопасности дорожного движения на 2006-2012 годы**,**  целевой программы«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав на 2010-2013 годы»,долгосрочной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Белгородской области на 2010-2012 годы»

**Оценка результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

**Оценка эффективности работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Методики |
| Изменения в личности учащихся  | - приятие себя, приятие других, наличие толерантного сознания;-внутренний контроль;-эмоциональный комфорт;-профессиональное самоопределение;-повышение культуры поведения;-проявление гражданской позиции; | Психодиагностика – методика СПА (К. Роджерс, Р. Даймонд)- адапт. Снегиревой Т.В.Наблюдения классных руководителей, учителей, родителейОтсутствие правонарушений  |
| Изменение межличностных отношений Взаимоотношения между участниками школьного самоуправления. | Характер взаимоотношений в классах, школе;-коэффициент сплоченности;-коэффициент взаимности;- коэффициент удовлетворенности отношениями;-качество проводимых мероприятий, акций;- активность и инициативность школьников;-развитие лидерских качеств учащихся  | СоциометрияНаблюдения классных руководителей, учителей, родителейРейтинг участия в социально-значимых акциях и мероприятиях |
| Изменение в поведении учащихся  | Коммуникативная компетентность Количество учащихся с доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивнымиЛучшая посещаемость школы.Социальное становление ребенка.Улучшение знаний, развитие умений. | -Социометрия-Содержание отзывов, устных бесед; преобладание позитивных отношений---Наблюдения,-Тест-опросник коммуникативных умений (Гильбух Ю.З.)Анализ отчетов учителей, классных руководителей, Совета профилактики Психодиагностика – методика СПА (К. Роджерс,Р. Даймонд – адапт. Снегирева Т.В.).Фиксированные достижения учащихся во внеурочной сфере и системе дополнительного образования.Портфолио учащихся |
| Уровень мотивации школьниковАктивность и инициативность школьников. | Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение мероприятий.Уровень развития ученического самоуправления | Статистический анализ.Атмосфера в школе.Отсутствие асоциального поведения.Диагностика лидерских качеств учащихся, организаторских способностейРезультативность проведенных акций и инициатив |
| Изменения в деятельности и отношении родителей к школе. | Уровень вовлеченности в различные виды деятельности.Повышение уважения со стороны родителей.Лучшее знание школьных программ.Повышение родительской компетенции.Уверенность в том, что при обучении учитывается мнение родителей и их пожелания.Посещение родителями родительских собраний | Анкетирование.Беседы с родителями.Статистические данные классных руководителей.Посещаемость родительских собранийСтатистический анализ |
| Изменения в личности педагогов. | Повышение уважения со стороны родителей.Повышения уважения со стороны социальных партнеров Улучшение межличностных отношений.Повышение удовлетворенности своей работой. | Опросник Степанова Е.Н.Анкетирование.Наблюдение.Отзывы в прессе, зафиксированные благодарности |
| Изменения во взаимодействии с социальными партнерами  | Рост вовлеченности учащихся в систему дополнительного образования вне школы Рост и улучшение качества проводимых совместных мероприятийУвеличение числа одаренных и творческих детейОтсутствие количества правонарушенийРасширение среды социального партнерства | Статистические данные и отчетыОтзывы в прессеРейтинг ОУ в среде социальных партнеровРезультаты конкурсов и соревнований |

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников каждой ступени, относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика и социальными партнерами.

 **Программа**

**формирования культуры здорового и безопасного образа жизни МОУ «Шаховская СОШ»**

1. **Законодательная база программы.**

 «Конвенция ООН о правах ребенка» и «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;

Конституция Российской Федерации;

Национальная доктрина образования,

Закон РФ «Об образовании» РФ;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

· Постановление главного государственного санитарного Российской Федерации Г.Г. Онищенко «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;

 Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»;

Областная комплексная целевая программа «Формирование здорового образа жизни у населения Белгородской области» на 2011-2012 годы;

Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»;

Областная целевая программа «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков Белгородской области в 2011-2013 годах»;

Долгосрочная целевая программа «Оздоровление молодого поколения Белгородской области в возрасте до 25 лет» на 2011-2013 годы;

Областная целевая программа «Школьное молоко», «школьный мед»;

Областная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Белгородской области» на 2008-2011 годы;

Областная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав на 2010-2013 годы»;

Нормативно правовые документы, приказы, программы муниципального, регионального уровня;

Локальные акты школы.

1. **Актуальность проблемы воспитания по сохранению здоровья учащихся и пропаганды здорового образа жизни**

Создание благоприятных условий для жизнедеятельности, обучения и развития детей - главная цель школы.

В    современных    условиях сложились    неблагоприятные    тенденции в демографических    процессах    и    состоянии    здоровья    детей;    их    острота    требует  безотлагательного решения. Резкое ухудшение физического здоровья детей стало в последнее время предметом острой общественной тревоги.

В настоящее время дети очень мало бывают на свежем  воздухе, снижена их двигательная активность, недостаточно занимаются  физическим трудом, а большую часть досуга  проводят в помещении за просмотром телепередач и видеофильмов, играют на компьютерах. Одной из важных характеристик образа жизни является питание, которое не всегда полноценно. На здоровье детей неудовлетворительно влияет несоблюдение гигиенических норм, естественного и искусственного освещения рабочих мест, несоответствие размера школьной мебели росту учащихся, усложнение учебных программ и общей нагрузки учащихся.

 Процесс обучения в школе не должен строиться за счет ресурсов здоровья ребенка, а должен быть направлен на сохранение и устранение нарушений в состоянии здоровья детей.

Среди факторов, влияющих на здоровье детей в школе, отмечены:

1 .Уровень учебной нагрузки на организм учащихся.

2.Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе.

3.Состояние внеурочной воспитательной работы в школе.

4.Уровень психологической помощи учащимся.

5.Состояние микроклимата в школе и дома.

На состояние физического и духовного здоровья учителя и учеников существенное влияние оказывают многие негативные явления окружающей действительности: снижение уровня жизни в целом по стране, кризисные ситуации, повсеместное ухудшение экологической обстановки, освоение многих новшеств, включаемых в содержание образования (трудоемкие процессы, требующие больших физических затрат).

Реализация  школьной   целевой   программы   «Здоровье»   позволяет комплексно осуществлять систему мер, направленную на улучшение состояния здоровья учащихся.

**3.Этапы реализации Программы**

Данная программа рассчитана на реализацию в течение пяти лет и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию. Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости поставленных перед ним задач. Большое значение для реализации программы является тесное взаимодействие с социальными партерами школы, объединение усилий для укрепления здоровья учащихся и педагогов, а также для пропаганды здорового образа жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цели** |  **Задачи** |
| 1. Подготовительный этап 2011-2012 гг. | Подготовка условий создания системы по укреплению здоровья учащихся  | 1.Изучить нормативную базу, подзаконные акты. 2.Разработать, обсудить и утвердить программу по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. 3.Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. 4.Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.5. Выявить структуру факторов, оказывающих негативное воздействие на здоровье обучающихся.6. Проанализировать результаты реализации общешкольных проектов «Выбери Здоровье» и «Мы - за здоровое питание». Наметить пути дальнейшей реализации этих проектов.7.Заключить договора с социальными партнерами по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.8. Составить банк данных учащихся по группам здоровья, по заболеваниям. |
| II этап: практический(2012/2015гг.) | Реализация программы «Здоровье», общешкольных проектов «Школа - за здоровый образ жизни»,«Мы - за здоровое питание» | 1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. 2. Разработать методические рекомендации по воспитанию здорового образа жизни и сохранению здоровья школьников 3. Консолидировать силы социальных партнеров по укреплению и сохранению здоровья обучающихся.4. Расширять сеть социальных партнеров, заинтересованных в пропаганде здорового образа жизни. 5. Проводить мониторинг реализации программы.6. Принимать участие в конкурсах всех уровней по этому направлению.7. Проводить целенаправленную профилактическую работу по предупреждению заболеваний.8. Обеспечивать качественное и рациональное питание школьников и учителей.9. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогического коллектива.10. Проводить целенаправленную работу с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.11. Укрепить материальную базу школы (через капитальный ремонт спортивных помещений, спортивных площадок, пополнение спортивно-туристического инвентаря).12. Пропагандировать положительный опыт школы и достижения юных спортсменов через средства массовой информации, школьный сайт, районные методические объединения. |
| III этап: аналитический(2015/2016гг.)  | Анализ итогов реализации программы | 1.Обобщить результаты работы учреждения. 2.Провести коррекцию затруднений в реализации программы. 3.Спланировать работу на следующий период.  |

**4. Цели и задачи Программы**

**Целью Программы** является:

поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (физического, психического и социального) учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

**Задачи:**

* Сохранение и поддержание здоровья детей;
* Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;
* Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей;
* Создание системы взаимодействия и сотрудничества со всеми заинтересованными службами;
* Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;
* Помощь в социальной адаптации ( средствами образования) детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
* Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении;
* Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся.

**5.Принципы программы и основные виды деятельности :**

* 1.Принцип гарантий:  реализация конституционных прав детей и подростков на получение образования и медицинского обслуживания.
* 2.Принцип участия: привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни.
* 3. Принцип педагогической поддержки: вовлечение учителей, социальных партнеров, родителей в  широкое движение по созданию здоровой педагогической среды.

 4.Принцип эффективности социального взаимодействия: формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

* Принцип дифференциации и индивидуализации, личностной ориентации: создание условий для полного проявления и развития способностей, обеспечения психологической комфортности каждой личности, создание условий для полной реализации её индивидуальных особенностей, интересов, установки, направленности; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентации на успех и мотивацию успешности.

**Основными видами деятельности** по программе «Здоровье» в школе являются диагностика, развитие, профилактика и коррекция, консультирование.

5.1. Диагностическая деятельность.

Школа решает следующие конкретные диагностические задачи:

- диагностический мониторинг физического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей, контроль за состоянием функций опорно-двигательного аппарата и органа зрения;

- диагностика готовности ребенка к поступлению в школу с выявлением степени морфофункциональной зрелости ребенка;

- диагностика состояния адаптационных механизмов, предупреждение психосоматической дезадаптации;

- контроль за сбалансированностью питания;

- мониторинг причин, влияющих на ухудшение состояния здоровья и нарушение гармоничности физического развития;

- мониторинг достижений учащихся в области физкультуры и спорта, исследовательской деятельности по изучению проблем здоровья .

5.2. Развивающая деятельность ориентирована на оказание помощи педагогическому коллективу в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей, развитии их способностей и склонностей.

5.3. Профилактическая и коррекционная деятельность определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в знаниях о здоровом образе жизни, желания использовать их в работе с ребенком, а также своевременным предупреждением и устранением возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития, обусловленных неумелым обучением и воспитанием. Профилактическая и коррекционная работа проводится как с отдельными детьми, педагогами, так и с их группами. В процессе профилактической и коррекционной работы осуществляются следующие конкретные мероприятия:

- прием детей в первый класс, диагностика физиолого-гигиенической готовности степень биологической зрелости с целью раннего выявления возможных отклонений в состоянии здоровья;

- разработка комплекса развивающих, профилактических и коррекционных упражнений для занятия с детьми. Совместно с педагогами, социальными партнерами и родителями намечается программа индивидуальной работы с целью их улучшения адаптации, высокой работоспособности и обеспечения нормального развития с учетом индивидуальной готовности ребенка к обучению на каждом переходном этапе.

5.4. Консультативная деятельность ориентирована на повышение валеологической культуры педагогов и родителей; расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни. При осуществлении консультативной работы необходимо решать следующие задачи:

- консультация педагогов, родителей по проблеме оздоровления детей. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер;

- индивидуальные и коллективные занятия с детьми по вопросам здорового образа жизни;

- повышение валеологической грамотности через работу педагогического совета, методических объединений, общих и классных родительских собраний;

- объединение усилий социальных партнеров (специалистов ЦРБ, инспекции по делам несовершеннолетних, работников культуры, библиотеки, учреждения дополнительного образования) в оказании консультативной помощи с целью повышения знаний о здоровом образе жизни.

**6. Направления реализации программы**

6.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Время работы столовой с 8.00 до 16.30. С 2007 года в школе, как и во всех образовательных учреждениях Белгородской области реализуется программа «Школьное молоко», с 2011 года - «Школьный мед». В целях укрепления здоровья учащихся в школе организованы бесплатные завтраки на сумму 22 рубля в день для всех учащихся 1-11 классов, и на сумму 45 рублей для учащихся из многодетных семей. За родительскую оплату организован горячий обед для всех учащихся 1-11 классов. Питание осуществляется в соответствии с перспективным меню, согласованным с органами Роспотребнадзора, с обязательным ежедневным включением в рацион разнообразной молочной продукции согласно программе «Школьное молоко» и витаминизированных блюд. Осуществляются компенсационные выплаты в виде сухого пайка учащимся из многодетных семей в случае отсутствия по болезни (или другим уважительным причинам).

В школе нет оснащенного спортивного зала, но на территории образовательного учреждения имеется спортивная площадка. В школе нет медицинского кабинета, обслуживание на выезде производят сотрудники ЦРБ и фельдшер ФАП с.Шахово. Систематически организуются медицинские осмотры учащихся узкими специалистами.

6.2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Вопросы оптимизации учебной нагрузки находятся под пристальным вниманием администрации школы: проводится контроль использования в учебном процессе эдоровьесберегающих технологий. Ежегодно вопросы здоровьесбережения учащихся рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. На сегодняшний день в образовательном учреждении имеется 3 компьютера. Вопросы использования компьютерной техники без причинения вреда учащимся, вопросы информационной безопасности детей также регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, а также на совещаниях при директоре. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности.

6.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, на занятиях кружков)
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования, основного общего, среднего полного общего образования;
* проведение утренней гимнастики;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней туризма, дней здоровья, соревнований, игр, походов и т. п.),

6.4. Реализация дополнительных образовательных программ

 В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

* проводятся дни здоровья для учащихся;
* традиционными мероприятиями в школе стало проведение акций «Школа- зона вне курения», «Будь здоров- всегда здоров!», «Я выбираю спорт !», конкурсов «А ну–ка, девочки!» и «А ну – ка, мальчики!», «Спорт- это здоровье, сила, красота!», месячников по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», по борьбе со СПИДом, с туберкулезом «Белая ромашка», с наркоманией «Знать, чтобы жить!»
* На сегодняшний день на базе школы с привлечением учащихся образовательного учреждения функционирует спортивные кружок «Легкая атлетика). Учащиеся школы посещают легкоатлетический клуб «Виктория» в п.Прохоровка, бассейн, спортивный зал физкультурно-оздоровительного комплекса «Олимп» п.Прохоровка. .

6.5 Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, и т. п.;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
* создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

**7. Социальные партнеры школы**

**8. Пути реализации**

* Укрепление материально – технического обеспечения образовательного учреждения с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся;
* Организация рационального питания;
* Формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родителей;
* Соблюдение санитарных норм и правил, адекватность методов и методик обучения и воспитания (физминутки, утренняя зарядка, подвижные перемены)
* Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта и туризма.
* Формирование системы спортивно – оздоровительной работы;
* Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб (организация регулярных углубленных медицинских осмотров, витаминизация, прививание, организация сбалансированного горячего питания, обеспечение детей молоком и молочными продуктами);
* Совершенствование медицинского обслуживания в школе.
* Контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся;
* Проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев, по развитию навыков и умений в экстремальных ситуациях.
* Система творческих классных часов, акций и внеклассных мероприятий по данной тематике;
* Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.
* Педагогическая поддержка одаренных детей, повышение престижа юных спортсменов.

**9. Содержание деятельности**

***Младшие школьники (1-4 классы)(1 этап)***

На этом этапе у детей формируются навыки гигиены, воспитывается понятие «здоровый образ жизни», негативное отношение к вредным привычкам. Закладываются основы ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников. Формируются представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива), о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей. У учащихся воспитываются понятия об оздоровительном влиянии природы на здоровье человека, и напротив, о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы, сквернословия.

Ребята учатся соблюдать режим дня, правильно организовывать свое время. Большое внимание уделяется двигательной активности, прогулкам и урокам физкультуры на свежем воздухе. Приобретается первый опыт участия в школьных акциях, соревнованиях. Большое место отводится организации экскурсий на природу.

**Формы работы**: Дни Здоровья, Уроки здоровья, участие в программе « Школьное молоко», спортивные праздники, соревнования, туристические походы, мероприятия и акции по борьбе с вредными привычками, подвижные переменки, конкурс рисунков по теме «Хочу быть здоровым!», участие в реализации общешкольных проектов «Мы - за здоровее питание», «Мы выбираем спорт!»

 ***Младшие подростки (5-8 классы)(2 этап)***

 Осмысленный выбор в пользу здоровья, негативное отношение к вредным привычкам. У учащихся формируется потребность в здоровом образе жизни, в физиологическом самосовершенствовании. Отработка навыков поведения в экстремальных жизненных ситуациях. Соблюдение режима дня школьника, умение чередовать учебную деятельность с отдыхом, навыки рациональной организации умственного и физического труда. Формируется культура питания, знания о полезной и вредной пище.

Участие в широкомасштабных школьных акциях по пропаганде здорового образа жизни.

**Формы работы**: Дни Здоровья, кроссы и забеги, семейные спортивные мероприятия и праздники, туристические походы, спортивные кружки в школе и ДЮСШ п. Прохоровка, мероприятия и акции по борьбе с вредными привычками, конкурсы плакатов, выпуск санбюллетеней, соревнования по футболу, волейболу, лапте, творческий конкурс «Твое здоровье - в твоих руках», участие в реализации общешкольных проектов «Выбери здоровье» и «Мы хотим жить!».

 ***Старшие подростки (9-11классы) (3 этап)***

 Осознанное отношение к своему здоровью как к главной ценности, негативное отношение к вредным привычкам: табакокурению, наркотикам, алкоголю, сквернословию. Способность к самодиагностике состояния здоровья и устойчивая мотивация на здоровый образ жизни. Выработка навыков поведения в экстремальных ситуациях. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний. Выработка навыков психологической защиты. Участие в спортивных мероприятиях, спартакиадах, Днях Здоровья. Организация акций за здоровый образ жизни. Проектная деятельность по пропаганде здорового образа жизни и сохранению здоровья учащихся. На этом этапе осуществляется подготовка юношей к службе в армии. Большое значение юноши и девушки придают развитию физического совершенства.

 **Формы работы**:Дни Здоровья, Уроки здоровья, спартакиады, спортивные соревнования по разным видам спорта, акции по пропаганде здорового образа жизни, беседы со специалистами (врачами, работниками правоохранительных органов и наркоконтроля), Дни профилактики, соревнования по футболу, лапте, конкурсы плакатов, выпуск санбюллетеней, творческие конкурсы по темам, «Твое здоровье - в твоих руках» ,мониторинг здоровья, участие в реализации общешкольных проектов «Выбери здоровье» и «Мы- за здоровое питание».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Мероприятия с педагогическими работниками | Мероприятия с учащимися | Мероприятия с родителями | Мониторинг и диагностика |
| Совершенствование нормативно-правовых условий, информационно-методического обеспечения | Издание и анализ нормативных и локальных актов по сохранению и развитию здоровья учащихся.Создание в школьной библиотеке подборки и научно-методической литературы по тематике ЗОЖ.Создание методической подборки внеклассных мероприятий по сохранению здорового образа жизни.Отслеживание результатов выполнения Программы через работу учителей МО физкультуры, Методического совета, Педсовета, Совета профилактики  | Информация на школьном сайте о достижениях юных спортсменов, о проводимых мероприятиях | Информация на школьном сайте о достижениях юных спортсменов, о проводимых мероприятиях.Правовое просвещение родителей . | Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся в школе.Мониторинг результативности участия в спортивных конкурсах и соревнованиях.Мониторинг занятости в системе дополнительного образования |
| Психолого -медико-педагогическое направление | Медико-физиологическоеДиспансеризация учителей;Плановая вакцинация;Индивидуальные и групповые консультации учителей;Проведение уроков здоровья.Проведение смотров учебных кабинетов на предмет  соответствия  требованиям  санитарно – гигиенических условий к  кабинету | Медико-физиологическоеУглубленный осмотр учащихся;Организация медицинских осмотров учащихся для постановки на воинский учётПлановая вакцинация;Индивидуальные и групповые консультации учащихся.Проведение уроков здоровья;Бесед, Дней профилактики вредных привычекСвоевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихсяОбеспечение условий для предупреждения травматизма через:- организацию досуга школьников во время перемен; - соблюдение техники безопасности при организации учебно – воспитательного процесса ( на уроках и занятиях в системе доп. образования)Организация немедикаментозных методов  оздоровления (закаливание, гимнастика, фитотерапия и др.) детей в пришкольном лагере | Медико-физиологическоеИндивидуальные и групповые консультации родителей. | Медико-физиологическоеДиагностика и мониторинг здоровья учащихся и учителей;Контроль за состоянием кабинетов, спортивных сооружений школы;Контроль за противоэпидемическим состоянием пищеблока;Контроль за состоянием фактического питания;Бракераж;- Изучение психологической готовности учащихся начальных классов (психолог);- Контроль рассадки учащихся в соответствии с информацией о нарушениях зрения (зам. директора по УВР).Создание банка данных по состоянию здоровья обучающихся-Использование диагностики по первичному выявлению наркомании, токсикомании и других вредных привычек среди детей и подростков. |
|  | Психологическое-Индивидуальные беседы и консультации;-Оформление стендов и информационных листов;-Проведение психологических тренингов для формирова­ния благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса | Психологическое- Анализ эмоционально – психологического состояния вновь поступивших учащихся-Индивидуальные беседы и консультации;-Оформление стендов и информационных листов;-Дни здоровья. | Психологическое-Индивидуальные беседы и консультации;-Оформление стендов и информационных листов; - Родительский всеобучПроведение психологических тренингов для формирова­ния благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса | ПсихологическоеМониторинг и диагностика психологического климата в классах;Анкетирование учащихся по выявлению комфортности пребывания на уроках. |
| Организация здорового питания | Проведение совещаний по вопросам организации и развития школьного питания.Организация питания детей с учетом всех возможных форм финансирования (родительской платы, бесплатного питания)Осуществление ежедневного контроля за работой школьной столовой, проведение целевых тематических проверокУлучшение материально – технической базы столовой(приобретение и ремонт инвентаря, оборудования), разработка и введение в систему питания новых блюд с учетом изучения запросов учащихся и их родителейРеализация общешкольного проекта «Мы- за здоровое питание»Оформление плакатов и уголков по тематике: «Здоровое питание» | Организация классных часов и бесед по разделу «Здоровье» на тему здоровое питания.Оформление стендов и уголков по тематике: «Здоровое питание».Общешкольный проект «Мы - за здоровое питание».Ежедневное школьное молоко. | Проведение тематических родительских собраний: «Питание и здоровье ребёнка»Помощь в самообеспечении школы овощами | Анкетирование родителей, учащихся, учителей по вопросам питания.Контроль за противоэпидемическим состоянием пищеблока.Контроль за состоянием фактического питания. |
| Учись быть здоровым | Обучение и воспитание культуры здоровья.Обучение:Обеспечение выполнения программы по курсу ОБЖ.Использование на уроках физической культуры новых методов проведения уроков с более высоким уровнем двигательной активности.Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся.  Составление расписания второй половины дня, преду­сматривающее чередование занятий и отдыхаСовершенствование спортивно - массовой работы через систему дополнительного образования:Проведение педагогических мастерских по темам: «Здоровье учителя», «Здоровьесберегающие технологии». Разработка динамических часов в 1 классе (учитель 1 класса).Охват летним отдыхом детей различных категорий | Обучение и воспитание культуры здоровьяОбучение:Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке)Уроки здоровья (1—4класс);Спортивныекружки.Воспитание:Проведение школьных турниров по отдельным видам спорта;Проведение Дней здоровья, Семейно-спортивные праздники;Военно-спортивная игра «Зарница»Практика оздоровительных режимных моментов в организации занятий первой половине дня (зарядка, физкультминутки)Проведение школьных мероприятий по привитию навыков правильного поведения детей в опасных для жизни ситуациях:Уроки ГО, учебные эвакуации. | Обучение и воспитание культуры здоровьяОбучение: Проведение тематических родительских собраний. Индивидуальные консультации родителей.Участие в проведении школьных турниров по отдельным видам спорта;Проведение Дней здоровья.Семейно-спортивные праздники;Помощь семье в организации летнего отдыха учащихся | Обучение и воспитание культуры здоровьяАнкетирование учащихся и родителей по вопросам эффективности работы данного направления;Взаимодействие семьи и школы в воспитании здорового ребенка;Оценка оздоровительного потенциала школы;Анкетирование учащихся по выявлению комфортности пребывания на уроках.Организация отдыха и оздоровления учащихся и учителей; |
| Экологическое направление | Озеленение школы в соответствии с САНПиН;Организация охраны труда в кабинетахПроведение тематических педсоветов | Озеленение школы;Организация экологических рейдовРабота по проекту «От зеленого класса - к зеленой школе», «Зелёное окошко» | Озеленение школы;Создание тематических газет;Участие родителей в оформлении школьного участка и озеленении класса | Контроль за соответствием учебных кабинетов требованием охраны здоровья обучающихся;Рейды по проверке санитарно-гигиенического режима в школе; |
| Спортивно-оздоровительное направление | Организация работы спортивных секций для учителей | Участие в спортивных мероприятиях Организация отдыха и оздоровления учащихсяОрганизация двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные уроки и занятия, динамические часы (1 класс), третий урок физкультуры в 3,4-ом классах, подвижные игры и перемены, физкультминутки, и т.д.) Организация летнего отдыха | Организация работы секций- Спортивное соревнование “Мама, папа, я – спортивная семья” | Мониторинг физического развитияМониторинг результативности участия школы в спортивно- оздоровительных мероприятиях, спортивных соревнованиях и спартакиадах  |
| Информационная деятельность | Производственные совещания;Заседания МО;Занятия с учащимися по охране здоровья;Инструктажи по охране труда на уроках, при проведении мероприятий. | Индивидуальные и групповые беседы с учащимися, склонными к вредным привычкам и их родителями;Акции: «Школа зона вне курения», «Мы - за здоровое питание»Индивидуальные, групповые медико-педагогические консультации по проблемам здоровья;Классные часы по направлению «Здоровье»Выпуск тематических плакатов и листовок;Тематические выпуски школьной газеты; | Индивидуальные беседы;Тематические родительские собрания;Спортивно-семейные праздники; | Анкетирование с целью выявления вредных привычек;Организация отдыха и оздоровления учащихся и учителей;- Изучение периодичности и эффективности спортивно- оздоровительных мероприятий в школе (зам.дир.по УВР и ВР). |
| Укрепление материальной базы | Мероприятия по витаминотерапии;Оснащение УМК по тематике.Озеленение школьной территории. | Озеленение школьной территории.Организация питьевого режима.Пополнение спортивной базы. | Озеленение школьной территории, класса.Помощь в проведении ремонта в классах. | Диагностика оснащенности МТБ |

**10.Традиционные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Организаторы | Ответственные |
| Областные и районные мероприятия |
| 1 | Участие в реализации областной программы «Школьное молоко» |  | Классные руководители |
| 2 | Месячник по борьбе с туберкулезом. Акция «Белая ромашка» | Красный Крест и Красный Полумесяц | Зам. директора по ВРКлассные руководителиАктив д/о «Бригантина» |
| 3 | Месячник по борьбе со СПИДом | Управление образованияЦРБ | Зам. директора по ВРКлассные руководителиАктив д/о «Бригантина» |
| 4. | Месячник по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» | Управление образованияРОВД | Зам. директора по ВРКлассные руководителиАктив д/о «Бригантина» |
| 5 | Участие в районных акциях «Знать, чтобы жить», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»,«Быть молодым - быть здоровым» | Управление образования,ОДМ  | Зам. директора по ВРКлассные руководителиАктив д/о «Бригантина» |
| 6 | Районные спартакиады допризывной молодежи* Сентябрь
* Май
 | Отдел по делам молодежи | Преподаватель – организатор ОБЖУчитель физкультуры |
| 7 | Дни профилактики | Управление образованияЦРБ | Зам. директора по ВРфельдшер ФАП |
| 8 | Легкоатлетический кросс | Управление образования, ДЮСШ | Учитель физкультуры |
| 9 | Участие в районных соревнованиях  Волейбол* Футбол
* Лыжный кросс
* Шашки
* Шахматы и др.
 | Спорткомитет | Учитель физкультуры |
| 10 | Участие в районном летнем турслете | Управление образованияДДТ | Учителя физкультуры, ОБЖ, географии |
| 11 | Районный конкурс «Безопасное колесо» | Управление образования, ГИБДД, ДДТ | Отряд ЮИД |
| 12 | Участие в районных олимпиадах по физической культуре | Управление образования | Учитель физкультуры |
| **Школьные мероприятия** |
| 1 | Пропаганда здорового образа жизни в системе учебной деятельности. | Администрация школы | Учителя- предметники |
| 2 | Встречи, беседы, круглые столы с медицинскими работниками, работниками РОВД, МЧС | Заместитель директора по ВР | Классные руководители |
| 3 | Выпуски санбюллетеней на тему «Твое здоровье в твоих руках» | Старшая вожатая, актив д/о «Бригантина» | Активы классов, старшая вожатая, классные руководители |
| 5 | Конкурс на самый спортивный класс «Сильные, ловкие!» | актив д/о «Бригантина» | Классные руководителиАктивы классов |
| 6 | Конкурсы рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни»  | Д/о «Бригантина» | Активы классов |
| 7 | Тематические классные часы по спортивной тематике | Классные руководители | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
| 8 | Школьный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» | Зам. директора по ВРКлассные руководителиАктив д/о «Бригантина» | Классные руководителиРодительская общественность |
| 9 | Реализация общешкольных проектов «Мы - за здоровое питание», «Школа – за здоровый образ жизни» | Совет старшеклассников  | классные руководители,Актив старшеклассников |
| 10  | Общешкольные акции «Школа- зона вне курения» «Будь здоров - всегда здоров!» | Совет старшеклассников | Актив д/о «Бригантина»,Актив старшеклассников |
| 11 | Классные часы по данной тематике  |  | Классные руководители  |
| 12 | Проведение Уроков Здоровья  |  | Классные руководители |

**11.** **Функции различных категорий работников в контексте реализации Программы:**

11.1. Функции директора и его заместителя по ВР:

* общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
* контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм, светового и теплового режима;
* общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся школы и работой школьной столовой;
* организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
* организация и контроль уроков физкультуры;
* обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
* разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
* организация работы классных руководителей по программе и ее контроль;
* контроль за организацией дежурства по школе;

11.2. Функции медицинских инфраструктур, обслуживающих школу:

* проведение диспансеризации учащихся;
* медосмотр учащихся, определение уровня физического здоровья;
* выявление учащихся специальной медицинской группы,
* профилактическая работа по предупреждению заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и их родителей.

11.3.Функции классного руководителя:

* санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей;
* сотрудничество с медицинским персоналом школы и медицинскими учреждениями города с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
* организация и проведение профилактической работы с родителями;
* организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами, учителями- предметниками, работниками социальных служб;
* организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы;
* организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
* организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры;
* организация и контроль за дежурством в классе, в школе, в столовой.

 **12. Работа с семьей:** Индивидуальные и групповые консультации родителей, организация родительского всеобуча по вопросам здоровьесбережения. Организация походов, экскурсий, Дней Здоровья. Совместная работа по выполнению программы самообеспечения учащихся овощами. Участие родителей в проведении общешкольных акций «Школа за здоровое питание», «Школа- зона вне курения». Помощь в озеленении школьной территории и классов. Проведение тематических родительских собраний. Проведение спортивных соревнований, конкурса «Папа, мам, я – спортивная семья».

Родители должны помогать своим детям:

- в овладении необходимыми знаниями и умениями в области сохранения здоровья;

- в процессе организации ими учебной и досуговой деятельности;

- в организации здоровья жизнедеятельности за рамками учебно-воспитательного процесса в лицее;

- в борьбе с вредными привычками.

 **13.Мониторинг реализации программы**

* 1. Коррекция программы;
	2. Медико-педагогический мониторинг при зачислении детей в школу;
	3. Создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
	4. Проведение анализа и оценки адаптации учащихся к учебным нагрузкам;
	5. Контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня, недели, четверти в целях предупреждения переутомления.
	6. Анализ воспитательной работы в классах.
	7. Мониторинг состояния детей, поступающих в 1 и 5 классы.
	8. Диагностика методов здоровьесбережения.
	9. Диагностика отношения школьников к ЗОЖ.
	10. Микроисследования: «Режим дня», «Экологическая комфортность школы», «Анализ школьного расписания». Сделать анализ результатов.
	11. Слежение за показателями здорового образа жизни.
	12. Внедрить в работу школы элементы проектной деятельности (начать реализацию мини- проектов)

**14. Предполагаемый результат**

* Снижение заболеваемости детей;
* Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).
* Улучшение физического и психического здоровья детей;
* Снижение уровня заболеваемости;
* Формирование здорового образа жизни в семье;
* Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников;
* Создание банка данных эффективных здоровьесберегающих технологий обучения и обеспечение их доступности для учителей школы;
* Педагогическая поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
* Развитие школьного самоуправления;
* Создание школьной модели профилактики и коррекции вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, наркомании, малоподвижного образа жизни)
* Внедрение новых традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни;
* Расширение круга социальных партнеров.