

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шаховская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано на заседании ММО учителей начальных классов Руководитель ММО _____/Пуляева Л.М./ протокол № ____ от « » _____ 2014г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Шаховская СОШ» _____/С. Рязанова/ « » _____ 2014г.	Утверждено Директор МБОУ «Шаховская СОШ» _____/С. А. Маматова/ Приказ № ____ от « » _____ 2014г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«МАТЕМАТИКА»
для обучения на уровне
начального общего образования
(базовый уровень)
учителей начальных классов
Бесединой Татьяны Ивановны
Калининой Марии Георгиевны

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009г.), примерной программой по математике и программой «Математика. 1-4 классы» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (2011 г.)

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Программа ориентирована на использование УМК «Школа России»:

1. Моро М.И. и др. Математика. Учебник: 1 класс: В 2 ч.
2. Моро М.И. и др. Математика. Учебник: 2 класс: В 2 ч.
3. Моро М.И. и др. Математика. Учебник: 3 класс: В 2 ч.
4. Моро М.И. и др. Математика. Учебник: 4 класс: В 2 ч.
5. Моро М.И. и др. Математика. Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.

6. Моро М.И. и др. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.

7. Моро М.И. и др. Математика. Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.

8. Моро М.И. и др. Математика. Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.

Учебный процесс на уроке строится на принципах деятельностного обучения и включает практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. Кроме уроков знакомства с новым материалом, обобщения и закрепления, в программе предусмотрены уроки проектной деятельности, а также уроки работы над нестандартными задачами (странички для любознательных).

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациона-

нальные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное,

двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c:2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс

№ урока	Дата план	Дата факт	Наименование разделов и тем	Характеристика основной деятельности
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления				
1			Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов. Урок-игра	Называть числа в порядке их следования по предметам заданное количество (8—10 объектов)
2			Пространственные представления	Моделировать разнообразные расположения предметов в пространстве по их описанию, и описывать расположение предметов с помощью слов: сверху, снизу, слева, справа, за.
3			Временные представления	Упорядочивать события, располагая их в порядке их протекания (раньше, позже, ещё позднее).
4			Понятия <i>столько же, больше, меньше.</i>	Сравнивать две группы предметов: объединять в пары для сравнения числа в порядке их следования по группам предметов поровну (столько же), в избытке (больше) и на сколько.
5-6			Понятия <i>на сколько больше, на сколько меньше.</i> Урок-экскурсия	
7			Повторение и обобщение по теме «Подготовка к изучению чисел»	Обобщать и систематизировать знания.
8			Проверочная работа №1 «Подготовка к изучению чисел»	Контролировать и оценивать свою работу.
Числа от 1 до 10, число 0. Нумерация (28 ч)				
9			Много. Один. Урок-путешествие	Воспроизводить последовательность чисел в обратном порядке, начиная с любого числа. Начиная с натурального числа 1, правильно соотносить цифру с числом предметов.
10			Число и цифра 2.	Получать числа прибавлением 1 к предыдущему и устанавливать порядковый номер.
11			Число и цифра 3	Называть и записывать цифру натурального числа с числом предметов.
12			Знаки +, −, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему с помощью терминов. Записывать и читать примеры сложения и вычитания.
13			Число и цифра 4. Урок-игра	Называть и записывать цифру натурального числа с числом предметов, уметь называть соседей.
14			Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.	Упорядочивать объекты по длине (на глаз). Сравнивать предметы по размерам (длиннее, короче).
15			Число и цифра 5	Называть и записывать цифру натурального числа с числом предметов. Записывать соответствующие знаки.
16			Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Называть состав числа 5 из двух слагаемых. Получать числа прибавлением 1 к предыдущему.
17			Странички для любознательных. Урок-путешествие	Выполнять задания творческого и поискового характера, используя различные способы действий в изменённых условиях.
18			Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	Находить на чертеже геометрические фигуры (точка, линия, кривая, прямая, отрезок).
19			Ломаная линия.	Различать и называть прямую линию, кривую, ломаную.
20			Закрепление изученного. Проверочная работа №2 «Числа 1-5»	Образовывать числа первого десятка прибавлением 1 к предыдущему с помощью терминов. Записывать и читать примеры сложения и вычитания. Проверочная работа №2 «Числа 1-5»
21			Знаки больше, меньше, равно. Урок-игра	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения.

				знаки сравнения «>», «<», «=».
22			Равенство. Неравенство.	Составлять числовые равенства и неравенства.
23			Многоугольник.	Различать, называть многоугольники. Сравнивать количество палочек. Соотносить изученными геометрическими линиями и фигурами.
24			Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Называть и записывать цифру натурального числа 6, 7, используя цифру с числом предметов. Записывать пользуя соответствующие знаки. Называть и записывать последовательные натуральные числа 6, 7, 8, 9, 10.
25			Числа 6, 7. Письмо цифры 7. Урок-путешествие	
26			Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	
27			Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	
28			Число 10.	Называть и записывать последовательные натуральные числа 9, 10, используя цифру натурального числа 9, 10, пользуясь предметами. Записывать результат сравнения, используя соответствующие знаки. Называть состав числа.
29			Повторение и обобщение по теме «Числа от 1 до 10». Урок-путешествие	Сравнивать число первого десятка. Знать понятия «число», «цифра».
30			Проверочная работа №3 «Числа 1-10». Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Контролировать и оценивать свою работу. Собирать и классифицировать пословицы и поговорки. Работать в группе: планировать работу, оценивать работу членами группы. Совместно оценивать результаты работы.
31			Сантиметр.	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.
32			Увеличить на ... Уменьшить на ...	Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при записи числовых выражений.
33			Число 0. Письмо цифры 0. Урок-игра	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.
34			Сложение и вычитание с числом 0	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.
35			Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера, используя различные способы действий в изменённых условиях.
36			«Что узнали. Чему научились» Защита проектов	Решать и записывать примеры, используя в 1 действие на сложение и вычитание.
Сложение и вычитание (56 ч)				
37			Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.	Моделировать действия сложения и вычитания (используя материал), рисунков
38			Сложение и вычитание вида □ + 1 + 1; □ - 1 - 1.	Составлять по рисункам схемы арифметических действий, записывать по ним числовые равенства.
39			Сложение и вычитание вида □ + 2; □ - 2.	Выполнять сложение и вычитание вида: □ + 2; □ - 2. Работать на простейшей вычислительной схеме. Работать в паре при проведении математических игр: «Лесенка», «Круговые примеры».
40			Названия компонентов и результатов действия сложения.	Читать равенства, используя математическую терминологию.
41			Задача.	Выделять задачи из предложенных текстов, рисунков, схематических рисунков и рисунков. Решать задачи на сложение и вычитание; задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
42			Составление задач по рисунку.	Объяснять и обосновывать действие, выбрав условие задачи. Дополнять условие задачи недостающим действием.
43			Таблицы сложения и вычитания с числом 2	Применять навык прибавления и вычитания с числом 2.
44			Присчитывание и отсчитывание по 2.	Прибавлять и вычитать число 2.
45			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Пользоваться математической терминологией: «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».
46			Странички для любознательных Что узнали. Чему научились	Выполнять задания творческого и поискового характера, используя различные способы действий в изменённых условиях.

				пользуя математические знаки.
47			Случаи сложения и вычитания вида $\square + 3$; $\square - 3$.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ по частям.
48			Случаи сложения и вычитания вида $\square + 3$; $\square - 3$. Текстовая задача.	Дополнять условие задачи одним недостающим числом.
49			Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	Пользоваться математическими терминами «вопрос», «ответ». Решать текстовые задачи.
50			Таблицы сложения и вычитания с числом 3	Присчитывать и отсчитывать по 3. Применять сложение и вычитание 3 к любому числу в пределах 10. Представлять сумму двух слагаемых, одно из которых равно 3.
51			Присчитывание и отсчитывание по 3	
52			Решение задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
53			Решение задач.	Дополнять условие задачи недостающими числами. Решать текстовые задачи арифметическим способом.
54			Странички для любознательных	Выполнять задания творч. и поискового характера. Обобщать знания.
55			Что узнали. Чему научились.	Обобщать и систематизировать знания. Решать задачи арифметическим способом. Применять усвоенный материал.
56			Закрепление изученного материала.	Выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$. Представлять сумму двух слагаемых, одно из которых равно 3.
57				
58			Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №4 «Решение задач»	Контролировать и оценивать свою работу.
59			Закрепление изученного материала.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы чисел 1, 2 и 3.
60				
61			Закрепление изученного. Проверочная работа №5 «Проверим себя и оценим свои достижения»	Контролировать и оценивать свою работу.
62			Сложение и вычитание чисел первого десятилетия. Состав чисел 7, 8, 9	Применять навыки прибавления и вычитания в пределах 10.
63			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Пользоваться математической терминологией: «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».
64				
65			Сложение и вычитание вида $\square + 4$; $\square - 4$.	Прибавлять и вычитать число 4 по частям.
66			Закрепление знаний таблиц сложения и вычитания $\square \pm 4$.	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.
67			Задачи на разностное сравнение чисел.	Решать задачи на разностное сравнение чисел.
68			Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
69			Таблицы сложения и вычитания $\square \pm 4$	Применять навыки прибавления и вычитания в пределах 10.
70			Решение задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
71			Перестановка слагаемых.	Сравнивать разные способы сложения, выбирать удобный.
72			Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + \square + 5, 6, 7, 8, 9$	Применять переместительное свойство сложения для случаев $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.
73			Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8$	Проверять правильность выполнения сложения, например приём прибавления по частям.
74			Состав чисел первого десятилетия. Закрепление.	Применять навык прибавления и вычитания в пределах 10. Пользоваться математической терминологией.
75				
76			Закрепление изученного. Решение задач.	Применять переместительное свойство сложения для случаев $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.
77			Что узнали. Чему научились	Обобщать и систематизировать знания. Выполнять задания поискового характера, применяя знания и способы.
78			Закрепление изученного. Проверочная работа №6 «Состав чисел в пределах 10»	Пользоваться математической терминологией. Контролировать и оценивать свою работу.
79			Связь между суммой и слагаемыми.	Доказывать связь между суммой и слагаемыми.

80				нентов при чтении, используя математическую терминологию.
81			Решение задач.	Решать текстовые задачи.
82			Название компонентов и результата вычитания.	Использовать названия компонентов при чтении терминологию.
83			Вычитание из чисел 6, 7.	Вычитать по частям, приводить примеры.
84			Вычитание из чисел 6, 7. Решение задач	Использовать математическую терминологию при чтении математических равенств
85			Вычитание из чисел 8, 9.	Составлять примеры на 8,9. Пользоваться терминологией сложения. Называть компоненты при вычитании
86			Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	Применять приёмы вычислений: вычитание из суммы, задачи арифметическим способом.
87			Вычитание вида $10 - \square$	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, равных 1, 2 и 3.
88			Закрепление знаний таблицы сложения. Решение задач	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$ и знания о составе чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи сложения и вычитания
89			Килограмм.	Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Упорядочивать предметы, располагая их по массе (в порядке убывания и возрастания) массы.
90			Литр.	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать предметы, располагая их в заданной последовательности (в порядке убывания и возрастания) вместимости
91			Что узнали. Чему научились	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения. Наблюдать и объяснять , как связаны между собой сложение и вычитание, составленные в одной цепочке.
92			Что узнали. Чему научились Проверочная работа №7 «Проверим себя и оценим свои достижения»	Контролировать и оценивать свою работу
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)				
93			Название и последовательность чисел от 11 до 20.	Знать порядок следования чисел при счёте. Сравнивать рядок следования при счёте.
94			Образование чисел второго десятка	Образовывать числа второго десятка из одних десятков и единиц
95			Запись и чтение чисел второго десятка.	Читать и записывать числа второго десятка, используя цифру в их записи
96			Дециметр.	Переводить одни единицы длины в другие (например, более мелкие, используя соотношения между единицами измерения)
97			Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Знать порядок следования чисел при счёте. Сравнивать рядок следования при счёте. Воспроизводить рядок следования чисел в порядке убывания и возрастания.
98			Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера, используя различные способы действий в изменённых условиях.
99			Что узнали. Чему научились	Обобщать и систематизировать знания. Воспроизводить рядок следования чисел второго десятка
100			Повторение. Подготовка к решению задач в 2 действия	Решать текстовые задачи арифметическим способом (в 2 действия)
101			Составные задачи.	Составлять план решения задачи в два действия
102				
103				
104				
Табличное сложение и вычитание (22 ч)				
105			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20
106			Сложение чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$; $\square + 3$.	Использовать изученные приёмы вычислений. Сравнивать сумму, которую получили, с суммой, которая была задана в задаче (сумма которых больше, чем 10).
107			Сложение чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	Моделировать приём выполнения действий сложения и вычитания, используя предметы, разрезной материал

108			Сложение чисел с переходом через десяток вида □ +5.	схемы.
109			Сложение чисел с переходом через десяток вида □ +6.	
110			Сложение чисел с переходом через десяток вида □ + 7.	
111			Сложение чисел с переходом через десяток вида □+8; □+9.	
112			Таблица сложения.	Выполнять сложение чисел с переходом ч
113			Таблица сложения.	Представлять числа в пределах 20 в виде с Выполнять сложение чисел с переходом ч
114			Что узнали. Чему научились Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	Обобщать и систематизировать знания. Контролировать и оценивать свою работу, дущее.
115			Странички для любознательных. Проверочная работа №8 «Табличное сложение в пределах 20».	Контролировать и оценивать свою работу. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять различные способы действий в изменённых условиях.
116			Приём вычитания с переходом через десяток.	Применять приём вычитания по частям
117			Вычитание вида 11 - □ □	Моделировать приёмы выполнения действий с десятком, используя предметы, разрезной материал, схемы.
118			Вычитание вида 12 - □ □	
119			Вычитание вида 13 - □ □	
120			Вычитание вида 14 - □ □	
121			Вычитание вида 15 - □ □	
122			Вычитание вида 16 - □ □	
123			Вычитание вида 17 -□; 18 - □	
124			Странички для любознательных. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять различные способы действий в изменённых условиях. Фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать правила чередования формы, размера, орнамента, закономерность их чередования. С группами: составлять план работы, распределять обязанности, устанавливать сроки выполнения, оценивать результат работы.
125			Что узнали. Чему научились	Обобщать и систематизировать знания.
126			Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №9 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Контролировать и оценивать свою работу, дущее.
Итоговое повторение (6 ч)				
127			Повторение знаний о нумерации чисел.	Читать, записывать и сравнивать числа и числового выражения в 1-2 действия. Представлять суммы десятка и отдельных единиц.
128			Сложение и вычитание	
129			Повторение: решение задач разного вида.	Решать арифметические задачи, строить планы решения и вычитания в пределах 20.
130				
131			Что узнали. Чему научились в 1 классе.	Обобщать и систематизировать полученные знания, оценивать свою работу.
132			Проверка знаний	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 2 класс

№ урока	Дата план	Дата факт	Наименование раздела и тем	Характеристика основных видов деятельности
Нумерация (17 ч)				

1			Повторение: числа от 1 до 20	Повторить порядок следования чисел сложения и вычитания в пределах 10 и вычитания
2			Повторение: числа от 1 до 20	
3-4			Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	
5			Поместное значение цифр	
6			Однозначные и двузначные числа	Упорядочивать заданные числа. Установлена числовая последовательность, вставлять пропущенные в ней числа. Классифицировать самостоятельно установленному
7			Миллиметр	Переводить одни единицы длины в другие
8			Закрепление изученного материала.	Обобщать и систематизировать знания
9			Число 100	Рассмотреть число 100, его образование. Решать задачи в два действия
10			Метр. Таблица единиц длины	Переводить одни единицы длины в другие
11			Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100
12			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых
13			Входная контрольная работа	Контролировать и оценивать результативность заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
14			Рубль. Копейка	Сравнить стоимость предметов в пределах 100 рублей
15			Закрепление. «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	Обобщать и систематизировать знания. Контролировать и оценивать свою работу
16			Закрепление. Странички для любознательных.	Обобщать и систематизировать знания. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
17			Контрольная работа № 1 «Нумерация»	Контролировать и оценивать свою работу
Сложение и вычитание (70 ч)				
18			Задачи, обратные данной	Составлять и решать задачи, обратные данной
19			Сумма и разность отрезков	Обобщать способы определения длины отрезка
20			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Моделировать с помощью схематического рисунка задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и исправлять ошибки в вычислениях при решении задачи при изменении условий
21			Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	
22			Закрепление изученного материала	Обобщать и систематизировать знания
23			Час, минута. Определение времени по часам	Определять по часам время с точностью до минуты
24			Длина ломаной	Вычислять длину ломаной
25			Решение задач и выражений	Обобщать и систематизировать знания
26			Порядок действий. Скобки	Читать и записывать числовые выражения. Решать задачи, содержащие выражения с скобками. Читать и записывать числовые выражения с скобками и без скобок
27			Числовое выражение	
28			Сравнение числовых выражений	
29			Периметр многоугольника	Вычислять периметр многоугольника
30			Контрольная работа №2 «Вычисление длины ломаной и периметра многоугольника»	Контролировать и оценивать результативность заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

31			Свойства сложения	Применять переместительное и сочетательные свойства в числениях.
32			Решение задач и выражений. Странички для любознательных.	Обобщать и систематизировать знания. Выполнять задания творческого и поискового характера и способы действий в изменённых условиях.
33			Закрепление изученного материала. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	Собирать материал по заданной теме. Измерять длину в отобранных узорах. Составлять план работы. Распределять работу.
34			Закрепление изученного материала	Обобщать и систематизировать знания.
35			Урок-соревнование «Работа над числовыми выражениями»	
36			Итоговая контрольная работа №3 за 1 четверть	Контролировать и оценивать результативность заинтересованность в приобретении и расширении способов действий
37			Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Моделировать и объяснять ход выполнения <i>вычитание</i> в пределах 100.
38			Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи с нумерационными случаями, сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел. Сравнивать разные способы вычисления.
39			Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$	
40			Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	
41			Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	
42			Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$	
43			Решение задач.	
44-45			Закрепление «Решение задач»	Записывать решения составных задач.
46			Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$	Обобщать и систематизировать знания.
47			Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 8$	Моделировать и объяснять ход выполнения <i>вычитание</i> в пределах 100.
48			Закрепление. Странички для любознательных.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
49-50			Закрепление изученного материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера и обосновывать стратегию успеха.
51			Контрольная работа №4 «Устные вычисления»	Обобщать и систематизировать знания.
52-53			Буквенные выражения	Контролировать и оценивать результативность заинтересованность в приобретении и расширении способов действий
54			Закрепление изученного материала.	Вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать в решении значения числового выражения, выполнять действия в выражениях, скобки.
55			Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	Обобщать и систематизировать знания.
56- 57			Закрепление изученного материала.	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, подбирая значение неизвестного.
58-59			Проверка сложения и вычитания	Обобщать и систематизировать знания.
60-61			Закрепление изученного материала.	Выполнять проверку правильности выполнения вычислений. Использовать различные приёмы проверки вычислений.
				Обобщать и систематизировать знания.

62			Закрепление. «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
63			Итоговая контрольная работа № 5 за 2 четверть	Контролировать и оценивать результаты, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
64			Урок-соревнование «Буквенные выражения»	Обобщать и систематизировать знания
65			Сложение вида $45 + 23$	Применять письменные приёмы сложения с записью вычислений столбиком, вычитания с записью вычитаний столбиком, обобщать и систематизировать знания
66			Вычитание вида $57 - 26$	
67			Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного материала	
68			Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	Контролировать и оценивать результаты, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
69			Угол. Виды углов	Различать прямой, тупой и острый углы, чертить угол на клетчатой бумаге
70			Закрепление по теме «Решение задач»	Решать текстовые задачи арифметическим способом
71			Сложение вида $37 + 48$	Применять письменные приёмы сложения с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления в уме
72			Сложение вида $37 + 53$	
73			Прямоугольник	Выделять прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге, чертить прямоугольник (квадрат)
74			Закрепление изученного материала	Обобщать и систематизировать знания
75			Сложение вида $87 + 13$	Выполнять сложение с образованием нового разряда
76			Закрепление по теме «Решение задач»	Решать текстовые задачи арифметическим способом
77			Вычитание вида $32 - 8, 40 - 8$	Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом разряда
78			Вычитание вида $50 - 24$	Применять письменные приёмы вычитания с записью вычитаний столбиком, выполнять вычисления в уме
79			Вычитание вида $52 - 24$	Применять письменные приёмы вычитания с записью вычитаний столбиком, выполнять вычисления в уме
80			Закрепление по теме «Решение задач»	Решать текстовые задачи арифметическим способом
81			Подготовка к умножению	Выполнять задания, подготавливающие к умножению
82			Свойство противоположных сторон прямоугольника	Изучить свойство противоположных сторон прямоугольника
83			Закрепление. Подготовка к умножению	Выполнять задания, подготавливающие к умножению
84			Квадрат. Закрепление. Проект «Оригами» (изготовление различных изделий из квадратных заготовок)	Уточнить, какая фигура называется квадратом. Читать знаки и символы, обозначающие квадрат, на бумаге при изготовлении изделий. Читать текст задачи, понимать задачу по теме «Оригами» из различных источников. Читать представленный в графическом виде текст, понимать задачу. Изготавливать по нему. Составлять план работы, собирать информацию, работать с ней, составлять план работы, изготавливать, оценивать работу друг друга, делать выводы, представлять результаты работы, оценивать работу друг друга, делать выводы. Работать в группах: анализировать, делать выводы, представлять результаты работы, оценивать работу друг друга, делать выводы.
85-86			Закрепление изученного материала. Взаимопроверка знаний.	Работать в паре: оценивать правильность выполнения работы, представлять свой ответ. Обобщать и систематизировать знания
87			Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание в пределах 100»	Контролировать и оценивать результаты, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Умножение и деление (17 ч)				

88			Конкретный смысл умножения	Моделировать действие <i>умножение</i>
89			Закрепление изученного материала	Моделировать действие <i>умножение</i> с помощью рисунков, схематических чертежей и решая задачи с составными условиями (если возможно). Использовать запись и выполнение арифметических действий
90			Приём умножения с помощью сложения	Моделировать действие <i>умножение</i> с помощью рисунков, схематических чертежей и решая задачи с составными условиями (если возможно). Использовать запись и выполнение арифметических действий
91			Задачи на нахождение произведения	Моделировать с использованием рисунков, схематических чертежей и решать задачи с составными условиями. Находить различные способы решения задач
92			Периметр прямоугольника	Вычислять периметр прямоугольника
93			Приёмы умножения единицы и нуля	Изучить случаи умножения единицы и нуля
94			Названия компонентов и результата умножения	Называть компоненты и результат умножения
95			Закрепление. Решение задач	Отработать умение решать задачи на нахождение произведения
96			Переместительное свойство умножения	Использовать переместительное свойство умножения
97			Закрепление. Решение задач	Отработать умение решать задачи на нахождение произведения
98			Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	Моделировать действие <i>деление</i> с помощью рисунков, схематических чертежей и решая задачи на деление по содержанию
99			Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
100			Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	Моделировать действие <i>деление</i> с помощью рисунков, схематических чертежей и решая задачи на деление на равные части
101			Закрепление изученного материала. Взаимопроверка знаний.	Работать в паре: оценивать правильность выполнения работы, высказывать своё мнение
102			Название компонентов и результата деления	Называть компоненты и результат деления
103			Закрепление изученного материала	Обобщать и систематизировать знания
104			Итоговая контрольная работа № 8 за 3 четверть	Контролировать и оценивать результаты своей работы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (24 ч)				
105			Связь между компонентами и результатом умножения	Использовать связь между компонентами и результатом умножения при выполнении деления.
106			Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	
107			Приёмы умножения и деления на 10	Умножать и делить на 10.
108			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость
109			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого
110			Контрольная работа №9 «Умножение и деление»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творчески подходить к решению различных задач. Выполнять умножение и деление с числами
111			Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	
112			Умножение числа 2 и на 2	
113			Приёмы умножения числа 2	
114			Деление на 2	

115-116			Закрепление изученного материала	Контролировать и оценивать результаты, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
117			Закрепление изученного материала Комплексная контрольная работа на межпредметной основе.	
118-119			Умножение числа 3 и на 3	
120-121			Деление на 3	
122			Закрепление изученного материала	
123			Контрольная работа №10 «Решение задач на умножение и деление»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Обобщать и систематизировать знания. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Контролировать и оценивать результаты
124			Работа над ошибками. Странички для любознательных.	
125-126			«Что узнали. Чему научились»	
127			«Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	
128			Итоговая контрольная работа № 11 за 4 четверть	
Итоговое повторение (8 ч)				
129			Нумерация. Числовые выражения	Образовывать, называть и записывать числа. Сравнивать числа и записывать результаты. Применять письменные приёмы сложения и вычитания с записью вычислений столбиком, умножения и деления арифметическим способом. Записывать ход решения задачи. Объяснять ход решения задачи. Переходить от мелких к более крупным единицам измерения. Оценивать свои достижения за год
130			Уравнение	
131			Сложение и вычитание (устные и письменные приёмы)	
132			Умножение и деление	
133			Решение задач изученных видов	
134			Единицы длины	
135			Итоговая контрольная работа № 12 за 2 класс	
136			«Что узнали, чему научились».	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс

№ урока	Дата план	Дата факт	Наименование раздела и тем	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (8 ч)				
1			Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания	Выполнять сложение и вычитание
2			Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия	
3			Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Объяснять ход решения задачи. Переходить от мелких к более крупным единицам измерения. Оценивать свои достижения за год
4			Решение уравнений	
5			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	
6			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.	Обозначать геометрические фигуры буквами.
7			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Извлекать информацию из различных источников.
8			Входная контрольная работа	Оценивать результаты освоения темы
Табличное умножение и деление (56 ч)				
9			Конкретный смысл умножения и деления	Применять правила о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок при вычислениях. Вычислять значения выражений со скобками и без скобок.
10			Связь умножения и деления	
11			Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	

12		Таблица умножения и деления с числом 3	терминологию при чтении и
13		Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	пользовать различные приемы
14		Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	на значения числового выражения
15-16		Порядок выполнения действий в числовых выражениях	числительных действий, на правил
17		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, кол-во вещей, расход ткани на все вещи	Анализировать текстовую за
18		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	задачи разными способами, в т
19		Контрольная работа №1 «Умножение и деление на 2 и 3»	лизовать зависимости между
20		Таблица умножения и деления с числом 4. Проверим себя и оценим свои достижения.	ских чертежей.
21		Закрепление изученного. Таблица Пифагора	Выполнять задания творческо
22-23		Задачи на увеличение числа в несколько раз	применять знания и способы д
24-25		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Оценивать результаты продви
26		Таблица умножения и деления с числом 5	ную заинтересованность в при
27-28		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	способов действий.
29		Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	Воспроизводить по памяти та
30		Таблица умножения и деления с числом 6	кие случаи деления с числами
31		Задачи на нахождение четвертого пропорционального	цы умножения при выполнении
32		Итоговая контрольная работа №2 за 1 четверть	Находить число, которое в нес
33		Закрепление изученного.	ко. Решать задачи арифметич
34		Таблица умножения и деления с числом 7	еских действий для решения. С
35		«Странички для любознательных». Знакомство с проектом «Математические сказки»	(уменьшение) числа на нескол
36		Что узнали. Чему научились.	(уменьшение) числа в несколько ра
37		Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление»	лять план решения задачи. Д
38		Площадь Способы сравнения фигур по площади	самостоятельно составленному
39		Единица площади – квадратный сантиметр	дачи. Наблюдать и описывать
40		Площадь прямоугольника	изменении её условия и, наоб
41		Таблица умножения и деления с числом 8	(вопрос) задачи при изменени
42-43		Закрепление изученного. Решение задач.	устранять ошибки логическо
44		Таблица умножения и деления с числом 9	Оценивать результаты освое
45		Единица площади – квадратный дециметр	интересованность в приобрете
46		Сводная таблица умножения. Закрепление.	бов действий.
47		Закрепление изученного. Решение задач	Выполнять задания творческ
48		Единица площади – квадратный метр	тывать в паре. Составлять план
49		Закрепление изученного материала.	ки, рассказы с использованием
			связей, отношений, чисел, геом
			терминов. Анализировать и
			точки зрения правильности ис
			элементов. Собирать и класси
			Оценивать результаты освое
			интересованность в приобрете
			бов действий.
			Сравнивать геометрические ф
			Находить площадь прямоугол
			Воспроизводить по памяти та
			кие случаи деления. Применя
			выполнении вычислений.
			Находить площадь прямоугол
			Применять знания таблицы у
			лений. Решать задачи арифмет
			Находить площадь прямоугол
			нять знания таблицы умножен

50			«Странички для любознательных»	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными. Располагать предметы на плане (по рисунку) на вычислительных машинах. Продолжать работу.
51			Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения	Оценивать результаты освоения программы, интерес и активность в приобретении новых действий.
52			Контрольная работа № 4 «Решение задач»	
53			Умножение на 1	Умножать числа на 1 и на 0.
54			Умножение на 0	
55			Деление вида $a : a$, $0 : a$	
56			Задачи в 3 действия. «Странички для любознательных»	Анализировать задачи, устанавливать закономерности, составлять план решения задачи разных видов.
57			Доли. Образование и сравнение долей	Находить долю величины и величины по доле. Сравнивать разные доли одной величины.
58-59			Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	Чертить окружность (круг) циркулем. Моделировать различные геометрические фигуры. Классифицировать геометрические фигуры по найденному основанию.
60			Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	Находить долю величины и величины по доле. Сравнивать разные доли одной величины.
61			Единицы времени – год, месяц, сутки	
62			Что узнали. Чему научились «Странички для любознательных»	Оценивать результаты освоения программы, интерес и активность в приобретении новых действий. Находить и использовать творческие задачи. Решать задачи творческого и поискового характера.
63			Итоговая контрольная работа №5 за 2 четверть	
64			Закрепление изученного. «Странички для любознательных»	
Внетабличное умножение и деление (29 ч)				
65			Приемы умножения и деления круглых чисел	Выполнять внетабличное умножение и деление разными способами. Использовать правила умножения и деления при выполнении деления.
66			Прием деления для случаев вида $80 : 20$	
67			Умножение суммы на число	
68			Умножение суммы на число. Решение задач несколькими способами	
69			Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	
70			Умножение двузначного числа на однозначное.	
71			Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
72			Выражение с двумя переменными «Странички для любознательных»	Вычислять значение выражений в числовых значениях входящих переменных. Решать задачи творческого и поискового характера, требующие соотнесения данных с логическими связями.
73-74			Деление суммы на число	Сравнивать разные способы деления, выбирать удобный. Использовать разные способы действий умножение и деление.
75			Деление двузначного числа на однозначное.	
76			Связь между числами при делении. Делимое. Делитель.	
77			Проверка деления умножением	
78			Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	
79			Проверка умножения с помощью деления	
80			Контрольная работа №6 «Умножение и деление»	

			чисел в пределах 100»	
81-82			Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	Решать уравнения на нахождение неизвестного делимого, неизвестного
83-84			Что узнали. Чему научились.	Анализировать свои действия
85			Деление с остатком.	Разъяснять смысл деления с остатком и проверять правильность
86-87			Приемы нахождения частного и остатка	Составлять и решать практические задачи с недостающими. данным
88			Случаи деления, когда делитель больше частного.	Решать задачи творческого и задания, требующие соотнесения держащими логические связки метрических фигур.
89			Проверка деления с остатком	
90-91			Что узнали. Чему научились	
92			«Странички для любознательных». Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты»	Оценивать результаты освоения и заинтересованность в приобретении навыков действий.
93			Контрольная работа №7 «Внетабличное умножение и деление»	
Нумерация (12 ч)				
94			Устная нумерация. Тысяча.	Читать и записывать трехзначные числа
95			Образование и название трёхзначных чисел. Письменная нумерация	Сравнивать трехзначные числа
96			Разряды счетных единиц. Запись трёхзначных чисел.	Заменять трехзначные числа рядочивать заданные числа.
97			Натуральная последовательность трехзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.	Устанавливать правило, по которому продолжать ее
98			Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	восстанавливать пропущенные
99			Замена числа суммой разрядных слагаемых	по заданному или самостоятельно
100			Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	Читать и записывать числа в позиционную десятичную систему
101			Сравнение трехзначных чисел	онной системой записи чисел.
102			Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. «Странички для любознательных»	сов, в оглавлении книг, в обозначениях с помощью цифрами.
103			Единицы массы – килограмм, грамм. «Странички для любознательных»	Переводить одни единицы массы в другие, упорядочивать их.
104			Итоговая контрольная работа №8 за 3 четверть	Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий
105			Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверим себя и оценим свои достижения	Оценивать результаты освоения и заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, Находить , исправлять неверные суждения, высказывать своё мнение, аргументировать его
Сложение и вычитание (12 ч)				
106			Приемы устных вычислений	Выполнять устно вычисления в пределах 100, используя разложение на круглые десятки
107			Приёмы устных вычислений: 450+30, 620 – 200.	Сравнивать разные способы вычисления
108			Приёмы устных вычислений вида: 470+80,	
109			670 – 140.; 260+310, 670 - 140	
110			Приемы письменных вычислений	
111			Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	Применять алгоритмы письменного сложения и выполнять эти действия с опорой на алгоритм
112			Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	ликовать пошагово правильные и неправильные математических действий при выполнении, высказывать различные приемы проверки
113			Виды треугольников (по соотношению сторон)	Различать треугольники по величине углов

				ренные, равносторонние) и наз
114			Закрепление изученного материала. «Странички для любознательных».	Оценивать результаты продвижения заинтересованность в различные способы действий. Решать задачи различного характера, применять знания и умения в различных условиях. Оценивать личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
115-116			Что узнали. Чему научились. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху	
117			Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание в пределах 1000»	
Умножение и деление (19)				
118-119			Приемы устных вычислений	Использовать различные приемы вычисления. Оценивать разные способы вычисления.
120			Виды треугольников по видам углов. <i>Комплексная контрольная работа на межпредметной основе.</i>	Различать треугольники: прямоугольный, остроугольный. Находить их в окружающей среде.
121			Закрепление изученного материала. «Странички для любознательных»	Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Оценивать личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
122-124			Письменное умножение на однозначное число	Применять алгоритмы письменного умножения на однозначное число. Оценивать разные способы вычисления. Использовать различные приемы вычисления, проводить проверку правильности вычислений с помощью калькулятора. Оценивать личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
125			Закрепление изученного.	
126			Контрольная работа №10 «Умножение и деление чисел в пределах 1000»	
127-128			Письменное деление на однозначное число	Применять алгоритмы письменного деления на однозначное число. Оценивать личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
129-130			Проверка деления умножением. Закрепление.	
131			Знакомство с калькулятором. Что узнали. Чему научились	
132			Итоговая контрольная работа №11 за 4 четверть	Оценивать результаты освоения программы. Оценивать личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
133-134			Закрепление изученного.	Анализировать достигнутые результаты. Оценивать личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
135			Итоговая контрольная работа №12 за 3 класс	
136			Обобщающий урок- игра: "По океану Математики".	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класс

№ урока	Дата план	Дата факт	Наименование разделов и тем	Характеристика
Числа от 1 до 1000 (14 ч)				
1			Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Выполнять устно вычисления в пределах 100, используя свойства чисел. Сравнивать разные способы вычисления. Применять алгоритмы письменного умножения и деления. Оценивать личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Работать в паре, группе. Излагать свою точку зрения, отстаивать свое мнение.
2			Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	
3			Нахождение суммы нескольких слагаемых.	
4			Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	
5			Умножения трехзначных чисел на однозначные числа.	
6			Свойства умножения.	
7			Алгоритм письменного деления на однозначное число.	
8			Входная контрольная работа.	
9-11			Приемы письменного деления на однозначное число.	
12			Диаграммы.	

13			Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	
14			Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000».	
Числа, которые больше 1000				
Нумерация (11 ч)				
15.			Класс единиц и класс тысяч.	Считать предметы десятичными единицами. Считать любые числа в десятичной системе. Записывать число суммой разрядных единиц разрядам. Упорядочивать (сравнивать) числа в 10, 100, 1000 разряда. Определять и записывать число в разряда, содержащихся в нем. В числовую линию составлена числовая шкала. Навливать пропущенные единицы при составлении числовой позиции. Решать задачи, данному или самостоятельному выбору. Сколько вариантов грубого подсчета. Сверстниками. Составлять результаты работы.
16			Чтение многозначных чисел.	
17			Запись многозначных чисел.	
18			Разрядные слагаемые.	
19			Сравнение многозначных чисел.	
20			Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	
21			Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	
22			Класс миллионов. Класс миллиардов.	
23			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	
24			Закрепление по теме «Числа, которые больше 1000».	
25			Контрольная работа № 2 «Числа, которые больше 1000»	
Величины (12 часов)				
26			Единицы длины. Километр.	Переводить одни единицы длины в более мелкие, используя таблицу. Сравнивать длины, упорядочивать площади разных фигур. Переводить площадь, пользуясь соотношением между единицами. Решать задачи, вольной формы с помощью таблиц. Решать задачи, требующие перехода от одних единиц массы к другим. Следовать ситуации, требующие перехода от одних единиц времени к другим. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать продолжительность, продолжительность, продолжительность. Контроль и самооценку в процессе работы. Допущенные ошибки.
27			Таблица единиц длины.	
28			Единицы площади (км², мм²).	
29			Таблица единиц площади.	
30			Определение площади с помощью палетки.	
31			Единицы массы. Тонна. Центнер.	
32			Единицы времени. Определение времени по часам.	
33			Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	
34			Век. Таблица единиц времени.	
35			Что узнали. Чему научились.	
36			Наши проекты «Математический справочник». Что узнали. Чему научились.	
37			Контрольная работа №3 «Величины»	
Сложение и вычитание (12 ч)				
38			Устные и письменные приемы вычислений.	Выполнять письменно сложение и вычитание, используя знание алгоритмов. Осуществлять пошаговую проверку вычислений. Выполнять сложение и вычитание в текстовых задачах. Творческого и поискового характера. Решать задачи в изменённых условиях. Делать выводы, делать выводы, делать выводы. Проявлять инициативу и способы действий. Анализировать пути её решения. Осуществлять самостоятельную работу. Допущенные ошибки.
39			Нахождение неизвестного слагаемого.	
40			Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
41			Нахождение нескольких долей целого.	
42,43			Решение задач и уравнений.	
44			Сложение и вычитание величин.	
45			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	
46			Что узнали. Чему научились.	
47			Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	
48			Что узнали. Чему научились.	
49			Контрольная работа № 4«Сложение и вычитание многозначных чисел».	
Умножение и деление (77 ч)				

50		Умножение и его свойства.	Выполнять письменное умножение на однозначное. Осуществлять выполнение арифметических действий с однозначного числа на однозначное. Составлять план решения задачи в письменной форме и решать их арифметическими действиями. Использовать знание в том деления для решения задачи. Оценивать результаты действий, планировать действия, проявлять заинтересованность в действиях.
51,52		Письменные приёмы умножения многозначных чисел.	
53		Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	
54		Нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя.	
55		Деление с числами 0 и 1.	
56,57		Письменные приемы деления.	
58		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	
59		Закрепление изученного. Решение задач.	
60		Письменные приемы деления. Решение задач.	
61		Закрепление изученного «Умножение и деление»	
62		Что узнали. Чему научились.	Моделировать взаимосоотношения: время, расстояние. Переводить единицы измерения. Решать задачи с величинами, используя свойства умножения и деления. Письм. вычислениях. Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Письменные приёмы. Выполнять задачи, применяя знания и навыки. Работать в парах. Находить закономерности и отстаивать своё мнение. Оценивать точку зрения. Выполнять деление с остатком. Выполнять схематическое изображение. Временное встречное движение. В различных направлениях и решать задачи. Составлять план решения задачи. Отбирать, составлять и решать задачи повышенной сложности. Сотрудничать со взрослыми. Оценивать результаты работы.
63		Контрольная работа № 5 «Умножение и деление на однозначное число»	
64		Письменные приемы деления.	
65		Умножение и деление на однозначное число.	
66		Скорость. Время. Расстояние.	
67-69		Решение задач на движение	
70		Странички для любознательных. Проверочная работа.	
71.		Умножение числа на произведение.	
72,73		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
74		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	
75		Решение задач на движение.	Применять в вычислениях свойства нескольких слагаемых. Взаимосоотношения чисел на 2-значное число. Ритма письменного вычисления. Пошаговый контроль процесса действия умножения и деления по двум разностям. Выявлять закономерный результат.
76		Перестановка и группировка множителей.	
77		Что узнали. Чему научились.	
78		Контрольная работа №6 «Решение задач на движение».	
79		Что узнали. Чему научились.	
80,81		Деление числа на произведение.	
82		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	
83		Решение задач.	
84-87		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
88		Решение задач.	
89		Закрепление изученного. Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Объяснять каждый шаг действия деления на однозначного числа на двузначное.
90		Что узнали. Чему научились.	
91		Контрольная работа №7 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	
92		Наши проекты.	
93,94		Умножение числа на сумму.	
95,96		Письменное умножение на двузначное число.	
97,98		Решение задач.	
99,100		Письменное умножение на трехзначное число.	
101,102		Закрепление изученного материала.	
103		Что узнали. Чему научились.	
104		Контрольная работа №8 «Умножение на многозначное число».	Объяснять каждый шаг действия деления на однозначного числа на двузначное.
105		Письменное деление на двузначное число.	
106		Письменное деление на двузначное число с остатком.	

107			Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Выполнять письменное и трёхзначное число, выполнения действия у. Осуществлять пошаговое нения алгоритма арифм. Проверять выполнение умножением. Составлять косвенной форме и решать прикладку результатов трудничать со взрослыми вать результаты работы
108,109			Письменное деление на двузначное число.	
110			Закрепление изученного материала.	
111			Закрепление изученного материала. Решение задач.	
112			Закрепление изученного материала.	
113			Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	
114,115			Закрепление изученного. Решение задач.	
116			Контрольная работа №9 «Деление на двузначное число».	
117-119			Письменное деление на трехзначное число.	
120			Закрепление изученного материала. Комплексная контрольная работа на межпредметной основе.	
121			Письменное деление на трехзначное число с остатком.	
122			Деление на трехзначное число. Закрепление.	
123,124			Что узнали. Чему научились.	
125			Контрольная работа №10 «Деление на трехзначное число»	
126			Что узнали. Чему научились.	
Повторение (10 ч)				Читать и записывать. вать (уменьшать) числ. вый контроль правиль сложения и вычитани единицы длины, масс между ними. Решать з. Обобщать и систематиз
127			Нумерация.	
128			Выражения и уравнения.	
129			Арифметические действия: сложение и вычитание.	
130			Арифметические действия: умножение и деление.	
131			Правила о порядке выполнения действий.	
132			Величины. Действия с величинами.	
133			Решение задач.	
134			Итоговая контрольная работа №11	
135			Геометрические фигуры	
136			Обобщающий урок-игра «В поисках клада»	

Формы и средства контроля

Контрольные работы

2 класс

«Входная»

№ 1 «Нумерация»

№ 2 «Вычисление длины ломаной и периметра многоугольника»

№ 3 «Итоговая за первую четверть»

№ 4 «Устные вычисления»

№ 5 «За вторую четверть»

№ 6 «Сложение и вычитание без перехода через десяток»

№ 7 «Сложение и вычитание в пределах 100»

№ 8 «Итоговая за 3 четверть»

№ 9 «Умножение и деление»

№ 10 «Решение задач на умножение и деление»

№ 11 «Итоговая за 4 четверть»

№ 12 «Итоговая за 2 класс»

3 класс

«Входная»

№ 1 «Умножение и деление на 2 и 3»

- № 2 «Итоговая за 1 четверть»
- № 3 «Табличное умножение и деление»
- № 4 «Решение задач»
- № 5 «Итоговая за 2 четверть»
- № 6 «Умножение и деление чисел в пределах 100»
- № 7 «Внетабличное умножение и деление»
- № 8 «Итоговая за 3 четверть»
- № 9 «Сложение и вычитание в пределах 1000 »
- № 10 «Умножение и деление чисел в пределах 1000»
- № 11 «Итоговая за 4 четверть»
- № 12 «Итоговая за 3 класс»

4 класс

«Входная»

- № 1 «Числа от 1 до 1000»
- № 2 «Числа, которые больше 1000»
- № 3 «Величины»
- № 4 «Сложение и вычитание многозначных чисел» за 1 четверть
- № 5 «Умножение и деление на однозначное число»
- № 6 «Решение задач на движение» за 2 четверть
- № 7 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»
- № 8 «Умножение на многозначное число»
- № 9 «Деление на двузначное число» за 3 четверть
- № 10 «Деление на трёхзначное число» за 4 четверть
- № 11 «Итоговая» за 4 класс

Входная контрольная работа

ВАРИАНТ 1

1. Вставь пропущенные числа.

$$8 - \dots = 12$$

$$12 - \dots = 7$$

$$\dots - 4 = 9$$

2. Запиши числа от 13 до 18. Уменьши их на 2. Результаты запиши ниже.

[illegible]

3. Реши задачу.

Мама купила 8 больших и 4 маленьких шарика. Сколько всего шариков купила мама?

[illegible]

ОТВЕТ: _____

4. Реши задачу.

Дедушка сделал 13 игрушек. Из них 5 игрушек он подарил внучке. Сколько игрушек у дедушки осталось для других внучат?

[illegible]

ОТВЕТ: _____

5*. Сравни величины. Поставь знаки: $>$, $<$, $=$

14 см ... 2 дм

16 см ... 1 дм

20 см ... 2 дм

Контрольная работа №3
«Итоговая за 1 четверть»
Вариант 1

1. Найди значения выражений.
 $12 - 9 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. У Иры 7 р., а у Кати на 3 р. больше. Девочки сложили деньги купили книгу. Сколько стоит книга?

Решение:

[illegible]

ОТВЕТ: _____

3. Измерь длину отрезка в миллиметрах.

_____ мм

4. Вычисли длину ломаной.



Решение:

[illegible]

Ответ: _____

5*. Толя старше Оксаны, а Лена младше Оксаны. Кто из ребят младше всех?

[illegible]

Контрольная работа № 5 за 2 четверть

Вариант 1

1. Вычисли.

$70+10 =$

$26 + 50 =$

$$40 - 30 =$$

$$60 - 34 =$$

$20 + 6 =$

$$36 + 8 =$$

Часть 1

При выполнении заданий этой части (задания 1–8) зачеркни клеточку (х), номер которой соответствует выбранному тобой ответу.

1. Укажи число, в котором 6 дес. 4 ед.

1) 10

3) 46

2) 2

4) 64

2. Укажи числа, которые меньше данных на 1 дес.

14, 70, 13, 31, 82

1) 24, 80, 23, 41, 92

2) 4, 60, 3, 21, 72

3) 15, 71, 14, 32, 83

4) 13, 69, 12, 30, 81

3. В каком случае при сравнении выражений допущена ошибка?

$$1) 18 - 2 + 2 < 19 - 2 + 2$$
$$2) 90 - 6 < 90 - 3$$

3) $(20 + 8) - 6 > 20 + (8 + 6)$

4) $24 + 6 > 24 - 6$

4. В каком числовом выражении скобки расставлены верно?

$$1) (35 - 20 - 3) + 2 = 10$$

2) $35 - (20 - 3) + 2 = 10$

3) $35 - (20 - 3 + 2) = 10$

4) $35 - 20 - (3 + 2) = 10$

■ 1.1

1 2 3 4

■ 1.2

1 2 3 4

■ 1.3

1 2 3 4

■ 1.4

1 2 3 4

1.5 ■

1 2 3 4

5. Выполни необходимые измерения. Укажи, чему равен периметр квадрата.

- 1) 9 см
2) 12 см
3) 6 см
4) 3 см



1.6 ■

1 2 3 4

6. Укажи запись, где вычитание выполнено верно.

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 39 \\ \hline 61 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 39 \\ \hline 61 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 39 \\ \hline 69 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 39 \\ \hline 71 \end{array}$$

1.7 ■

1 2 3 4

7. Укажи, какая схема соответствует выражению.

$$2 \cdot 4$$

1) ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

2) ○ ○ ○ ○ ○ ○

3) ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

4) ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

1.8 ■

1 2 3 4

8. Укажи верный ответ.

Велосипедист проехал 30 м и остановился, потом проехал ещё 45 м. Какое расстояние проехал велосипедист?

1) 15 м

3) 75 м

2) 65 м

4) 30 м

Вариант 1

Ответ:

Итоговая контрольная работа №3 за первую четверть
Вариант 1

1. Запиши ответы.

$5 \cdot 3 =$ 

$30 : 6 =$

$6 \cdot 7 =$

$24 : 4 =$

$9 \cdot 6 =$

$32 : 8 =$

$4 \cdot 5 =$

$18 : 9 =$

2. Вычисли значение выражения.

$$5 \cdot (40 : 8 + 2) =$$

3. Во сколько раз 4 меньше 24?

over 100

Во сколько раз 30 больше 6?

4. У брата 20 р., а у сестры денег в 4 раза меньше. Сколько денег у них вместе?

Решение:

Ответ:

5*. Один пирожок можно разогреть в духовке за 3 минуты. За сколько минут можно разогреть в духовке 6 пирожков?

Ответ:

6*. Произведение двух чисел оканчивается цифрой 9. Какие это могут быть числа?

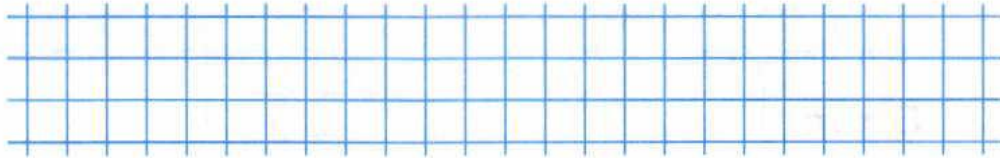
Ответ:

**Итоговая контрольная работа №5
за вторую четверть**

Вариант 1

1. Найди значение выражения.

$$(27 + 45) : 9 - 1$$



2. Запиши результаты действий.

$9 \cdot 6 =$ 

$42 : 7 =$ 

$0 : 63 =$ 

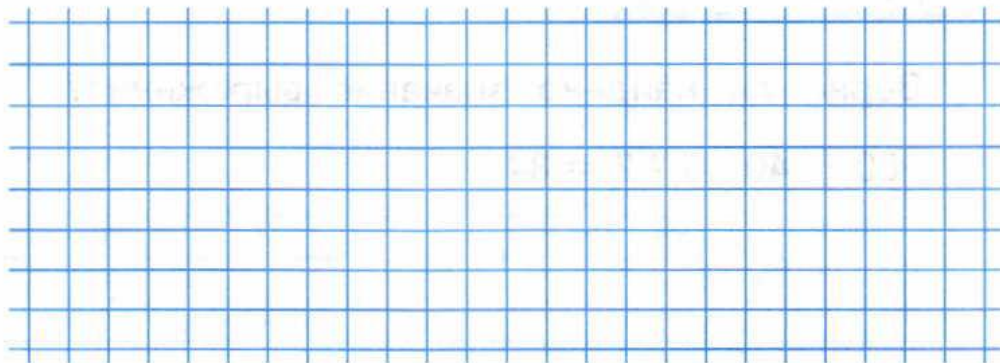
$15 \cdot 0 =$ 

$1 \cdot 25 =$ 

$43 : 1 =$ 

3. Начерти прямоугольник с длинами сторон 4 см и 3 см и вычисли его периметр и площадь.

Решение:



Ответ: 

Итоговая контрольная работа №11 за 4 четверть

Вариант 1

1. Запиши ответы.

$30 \cdot 2 =$

$96 : 3 =$

$15 \cdot 4 =$

$48 : 24 =$

$900 - 70 =$ 

$280 + 10 =$

$500 - 1 =$

$600 + 9 =$

2. Выполни действия.

$$\begin{array}{r} + \quad 726 \\ \quad 87 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} - \quad 516 \\ \quad 321 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 819 \overline{)3} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times \quad 105 \\ \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

3. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 14 дм, а ширина 8 дм.

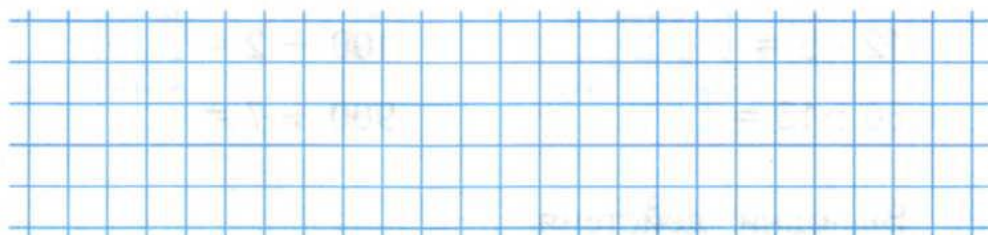
Решение:

A blank sheet of graph paper with a grid pattern. The grid consists of 20 columns and 10 rows of small squares, formed by thin blue lines. There are no margins or other markings on the page.

Ответ:

4. Сшили 120 платьев, расходуя на каждое 3 м шёлка. Сколько можно было бы сшить из этой ткани блузок, если на каждую расходовать 2 м?

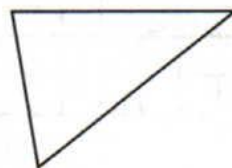
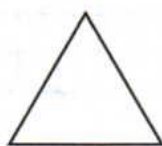
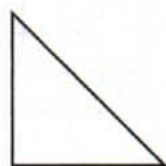
Решение:



Ответ:

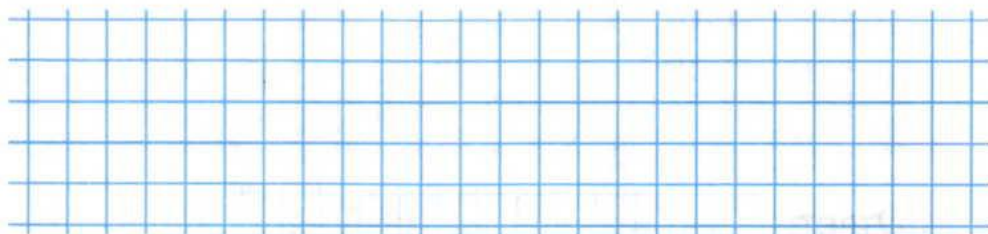


- 5*. Найди на рисунке равносторонний треугольник и отметь его.



- 6*. Вычисли.

$$8 \text{ м} - 70 \text{ дм}$$



Итоговая контрольная работа №8 за третью четверть

Вариант 1

1. Запиши цифрами числа.

восемь сотен

триста двадцать _____

двести четыре

сто шестнадцать

2. Запиши ответы.

$800 + 7 =$

$30 \cdot 3 =$

$900 - 1 =$

$15 \cdot 4 =$ 

$460 - 60 =$

$48 : 4 =$ 

$300 + 40 =$ 

$51 : 17 =$

- ### 3. Раздели с остатком.

$$56 : 9 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$$

4. Собрали 5 корзин винограда по 20 кг в каждой. Весь виноград распределили поровну между 4 кафе. Сколько килограммов винограда отправили в каждое кафе?

Решение:

1. What is the main purpose of the study?
 2. What are the research objectives?
 3. What is the significance of the study?
 4. What are the limitations of the study?
 5. What are the conclusions of the study?

Ответ:

Итоговая контрольная работа №12 за 3 класс

Вариант 1

1. Выбери верные ответы.

$90 \cdot 7$

☐ 630

☐ 540

☐ 720

☐ 450

$480 : 3$

☐ 140

☐ 220

☐ 160

☐ 180

$670 + 80$

☐ 880

☐ 750

☐ 678

☐ 780

$520 - 90$

☐ 570

☐ 430

☐ 460

☐ 510

2. Верно ли указан порядок выполнения действий в выражении?

$$\begin{array}{ccc} 1 & 2 & 3 \\ 360 + 40 : (5 \cdot 8) \end{array}$$

☐ да

☐ нет

3. Число 400 разделить на частное 50 и 2. Верно ли составлено выражение?

$400 : 50 : 2$

☐ да

☐ нет

4. Какое из чисел не делится без остатка на 7?

☐ 35

☐ 40

☐ 49

☐ 28

5. При делении 64 на 7 остаток равен:

☐ 1

☐ 3

☐ 8

☐ 9

6. При делении 28 на 6 частное равно:

☐ 5

☐ 3

☐ 4

☐ 6

7. Верно ли выполнено деление?

$$50 : 9 = 5 \text{ (ост. 5)}$$

☐ да

☐ нет

8. В каком случае вычитание выполнено верно?

$$\begin{array}{r} -803 \\ 714 \\ \hline 198 \end{array}$$

☐

$$\begin{array}{r} -803 \\ 714 \\ \hline 189 \end{array}$$

☐

$$\begin{array}{r} -803 \\ 714 \\ \hline 89 \end{array}$$

☐

9. В каком случае сложение выполнено неверно?

$$\begin{array}{r} +296 \\ 318 \\ \hline 504 \end{array}$$

☐

$$\begin{array}{r} +296 \\ 318 \\ \hline 614 \end{array}$$

☐

10. Верно ли выполнено умножение?

$$\begin{array}{r} \times 180 \\ 4 \\ \hline 320 \end{array}$$

☐ да☐ нет

11. Верно ли выполнено деление?

$$\begin{array}{r} -185 \overline{)5} \\ \underline{15} \\ -35 \\ \underline{35} \\ 0 \end{array}$$

☐ да☐ нет

12. Чему равен x в уравнении $x \cdot 9 = 180$?

☐ 20☐ 126☐ 4☐ 162

13. Купили 4 пакета молока по 20 р. и на 40 р. творога. Во сколько раз за молоко заплатили больше, чем за творог?

☐ в 24 раза☐ в 3 раза☐ в 2 раза☐ в 20 раз

14. Сколько копеек составляют 3 р. 5 к.?

- ☐ 35 к.
- ☐ 305 к.
- ☐ 350 к.

15. Сколько секунд составляют 8 мин?

- ☐ 400 с
- ☐ 480 с
- ☐ 320 с

16. Сколько миллиметров в одной пятой части сантиметра?

- ☐ 10 мм
- ☐ 2 мм
- ☐ 5 мм
- ☐ 4 мм

17. Длины сторон прямоугольника равны 14 см и 5 см. Чему равны периметр и площадь прямоугольника?

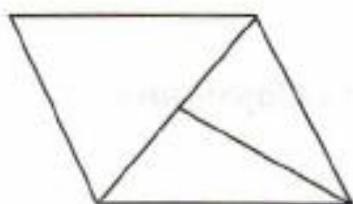
периметр:

- ☐ 70 см²
- ☐ 70 см
- ☐ 19 см
- ☐ 38 см

площадь:

- ☐ 70 см
- ☐ 70 см²
- ☐ 80 см²
- ☐ 19 см²

18. Сколько всего треугольников на рисунке?



- ☐ один
- ☐ четыре
- ☐ три
- ☐ два

19. Определи вид треугольника.



- ☐ равнобедренный
- ☐ разносторонний
- ☐ равносторонний

Входная контрольная работа
Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$320 + 250$

$57 : 3$

$560 - 140$

$8 \cdot 12$

$400 - 200 : 2$

$48 : (8 \cdot 2)$

2. Кондитер разложил на 6 тортов 48 клубничек, поровну на каждый торт. Сколько клубничек на четырех таких тортах?

3. Составь равенства с парами значений величин:

3 дм 2 см, 300 см, 2 ч, 32 см, 120 мин, 3 м.

4. Начерти прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина — в 2 раза меньше длины. Найди периметр этого прямоугольника.

5. Вставь пропущенные цифры так, чтобы записи были верными:

$\square 7 \cdot 3 = 51$

$5\square : 9 = 6$

$9\square : 2 = 45$

$77 : 1\square = 7$

6*. Поставь знаки «>», «<» или «=», не заполняя пропуски цифрами:

$\square\square \dots \square\square$, $3\square\square \dots 2\square\square$, $582 \dots 59\square$, $67\square \dots 62\square$

7*. Во дворе было: кур — 7, гусей — 3. Гусей и уток было в 2 раза больше, чем кур. Сколько уток было во дворе?

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$270 + 110$

$420 - 120 : 6$

$58 : 2$

$460 - 130$

$72 : (8 \cdot 3)$

$6 \cdot 14$

2. В 7 одинаковых каютах 28 мест. Сколько мест в 9 таких же каютах?

3. Вставь пропущенные цифры так, чтобы записи были верными:

$3\square \cdot 2 = 68$

$4\square : 6 = 8$

$3\square : 2 = 15$

$66 : 1\square = 6$

4. Составь равенства с парами значений величин:

6 дм 1 см, 600 см, 4 ч, 61 см, 240 мин, 6 м.

5. Начерти прямоугольник, длина которого равна 9 см, а ширина в 3 раза меньше длины. Найди периметр этого прямоугольника.

6*. Поставь знаки «>», «<» или «=», не заполняя пропуски цифрами:

$\square \dots \square\square$, $5\square\square \dots 8\square\square$, $926 \dots 93\square$, $41\square \dots 44\square$

7*. На манеже цирка выступали собачки, обезьяны и попугаи. Собачек было 4, обезьян — 6. Обезьян и попугаев было в 3 раза больше, чем собачек. Сколько попугаев выступало на манеже цирка?

Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание многозначных чисел» за 1 четверть
Вариант 1

1. Реши уравнение и выполни проверку.

$8360 - x = 1010 - 990$

2. Почтальон взял почту и отправился на велосипеде в деревню, находящуюся от здания почты на расстоянии 6 км. Проехав 3 км 650 м, он остановился у магазина. На каком расстоянии от деревни находится магазин?

3. Вычисли значение выражения.

$600\ 100 - (38\ 205 + 1975) =$

4. На три машины погрузили 10 т 240 кг капусты. На первую и вторую 4 т 820 кг, а на вторую и третью — 7 т 680 кг. Сколько капусты погрузили на каждую из машин?

Вариант 2

1. Реши уравнение и выполни проверку.

$$6210 - x = 1010 - 870$$

2. От озера до дачного посёлка 8 км. Дачник, наловив рыбы, пошёл в посёлок. Когда до посёлка осталось 2 км 350 м, он встретил на дороге своего соседа, который шёл из посёлка к озеру. Какое расстояние прошёл сосед?

3. Вычисли значение выражения.

$$800\ 100 - (26\ 704 + 1876) =$$

4. Масса трёх тыкв 35 кг 660 г. Масса первой и второй тыкв равна 22 кг 010 г, масса второй и третьей — 22 кг 830 г. Какова масса каждой из тыкв?

Контрольная работа № 6 по теме «Решение задач на движение» за 2 четверть

Вариант 1

1. Выполни вычисления и заполни таблицу.

Расстояние	Время	Скорость
360 000 м		10 км/мин
	7 ч	85 км/ч
4750 км	5 ч	

2. За 5 мин Юра прошёл 400 м. Это же расстояние Дима прошёл за 8 мин. Кто из них шёл с большей скоростью?

Вариант 2

1. Выполни вычисления и заполни таблицу.

Расстояние	Время	Скорость
	7 ч	130 км/ч
1350 м	9 мин	
18 000 м		5 м/с

2. За 2 мин Оля прошла 160 м. Катя это же расстояние прошла за 4 мин. Скорость какой девочки была больше?

Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число» за 3 четверть

Вариант 1

1. Реши задачу.

Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани - 750 руб. В первом отрезе на 2 м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

2. Вычисли значения выражений.

$567 \cdot 40$

$9398 : 37$

$8700:60$

$5000: (5000 : 1) - 1$

$(400 \cdot 12 \cdot 15):10$

3. Реши уравнения.

$x - 80 = 7200: 10$

$y : 1 = 456$

4. Заполни пропуски.

$6 \text{ м}^2 = \square \text{ дм}^2$

$5 \text{ ч } 20 \text{ мин} = \square \text{ мин}$

$5 \text{ т } 24 \text{ кг} = \square \text{ кг}$

5. Периметр прямоугольника равен 7 дм 4 см. Длина одной его стороны равна 2 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

6*. Установи последовательность и продолжи ряд чисел. 7, 67, 567...

Вариант 2

1. Реши задачу.

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57 л томатного сока и 84 л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили томатного сока и сколько яблочного?

2. Вычисли значения выражений.

$832 \cdot 80$

$58\,773 : 39$

$(400 - 13 - 20): 10$

$3000 \cdot 1 - 3000:100$

$8200 \cdot 982$

3. Реши уравнения.

$x - 90 = 4800: 10$

$y \cdot 1 = 235$

4. Заполни пропуски.

$8 \text{ м}^2 = \square \text{ дм}^2$

$4 \text{ ч } 50 \text{ мин} = \square \text{ мин}$

$7230 \text{ ц} = \square \text{ кг}$

5. Периметр прямоугольника равен 9 дм 2 см. Длина одной его стороны равна 3 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

6*. Задумали два числа. Сумма этих чисел равна 276, а произведение — нулю. Какие это числа?

Контрольная работа №10 по теме «Деление на трехзначное число» за 4 четверть

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из питомника привезли 3600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов — в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадят в детских садах?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$358 \cdot 209$

$2\,844\,840:471$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$33 \text{ м } 49 \text{ см} + 22 \text{ м } 68 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$

$8 \text{ мин } 10 \text{ с} - 7 \text{ мин } 45 \text{ с} = \square \text{ мин } \square \text{ с}$

$3 \text{ т } 2 \text{ ц } 75 \text{ кг} - 8 \text{ ц } 98 \text{ кг} = \square \text{ т } \square \text{ ц } \square \text{ кг}$

4. Реши уравнение. $112:x = 48:6$

5*. Сколько нужно досок длиной 3 м и шириной 2 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 м?

Вариант 2

1. Реши задачу.

В теплице собрали 2352 кг помидоров, а огурцов - в 7 раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько килограммов огурцов продали?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$898 \cdot 306$

$760\,760 : 364$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$2 \text{ т } 2 \text{ ц } 88 \text{ кг} + 7 \text{ ц } 86 \text{ кг} = \square \text{ т } \square \text{ ц } \square \text{ кг}$

2 мин 52 с + 43 с = □ мин □ с

8 м 7 см - 5 дм 9 см = □ м □ дм □ см

4. Реши уравнение. $112 : x = 48 : 6$

5*. Сколько нужно досок длиной 4 м и шириной 4 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8 м?

Итоговая контрольная работа за 4 класс

Вариант 1

1. Вычисли.

$$1052 \cdot 355 =$$

$$458\,400 : 120 =$$

$$52\,709 + 368\,511 =$$

$$201\,071 - 4182 =$$

2. Длина стороны квадрата 2 дм 4 см 5 мм. Вычисли периметр и площадь.

Ответ: периметр ___ см, площадь ___ см² ___ мм².

3. Два гончара получили заказ на изготовление 120 керамических ваз. Один из них может выполнить эту работу за 20 дней, а другой за 30. За сколько дней, работая вместе, они смогут выполнить заказ?

Вариант 2

1. Вычисли.

$$1046 \cdot 235 =$$

$$406\,500 : 150 =$$

$$36\,904 + 154\,612 =$$

$$501\,082 - 3193 =$$

2. Длина стороны квадрата 1 м 8 дм 5 см. Вычисли периметр и площадь.

Ответ: периметр ___ дм, площадь ___ дм² ___ см².

3. Двое рабочих должны по плану выточить 150 деталей. Один из них может эту работу сделать за 15 ч, а другой за 10 ч. За какое время, работая вместе, они выполнят план?

Критерии оценивания контрольных работ

Контрольные работы, состоящие из 3-х вариантов (1, 3, 5), представлены в 3-х уровнях сложности:

1 вариант рассчитан на слабо- и среднеуспевающих детей;

3 вариант рассчитан на классы без отстающих детей;

5 вариант предлагается в классах учащихся, имеющих по математике отметки не ниже четверки. Учитель может использовать любые варианты, но только одного уровня.

Задания со звёздочками в контрольных работах оцениваются только в тех случаях, когда ученик с ними справился; при этом используются лишь отметки 4 и 5, тройки и двойки не выставляются (если ученик не выполнил хотя бы одно задание или допустил серьёзные ошибки).

А. Письменная работа, содержащая только примеры

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Б. Письменная работа, содержащая только задачи

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки.

Оценка «5» ставится, если все задачи решены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислит. ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи не зависимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и одна вычислительная ошибка, или, если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущены одна ошибка в ходе решения двух задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах

В. Письменная комбинированная работа

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Оценка «2» ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

При оценке письменной комбинированной работы,

состоящей из двух задач и примеров, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Оценка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущены ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

Примечание. Наличие в работе недочётов вида: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведет к снижению оценки на один балл, но не ниже «3».

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Примечание	Кол-во на класс	Обес печ в %
Книгопечатная продукция				
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011.		1	100
2	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.- М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)		1	100
3	Рабочие программы по математике авторов Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Сборник рабочих программ «Школа России»1-4 классы. – М. : Просвещение, 2011		1	100
4	М.И. Моро, С.И Волкова, С.В Степанова. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011		4 комплекта	100
5	М.И. Моро. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с		4 ком-	100

	прил. на электрон. носителе. В 2 ч. (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.	плекта	
6	М.И. Моро. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.	4 комплекта	100
7	М.И. Моро. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.	4 комплекта	100
8	М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.	по 1 компл на каждого	100 100 100 100
9	Методические пособия: а) В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2 ч.» - 8 изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. б) В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике: 2 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2 ч.» - 12 изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. в) В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике: 3 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 3 класс. В 2 ч.» - 10 изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. г) В.Н. Рудницкая. Математика: 4 класс: контрольные измерительные материалы / В.Н. Рудницкая.–3-изд., перераб. и доп.–М.: Издательство «Экзамен», 2014	1 1 1 1	100
Печатные пособия			
10	Комплект таблиц демонстрационных «Математика. Начальная школа».	Комплект содержит весь материал основных тем программы 1-4 класса	1 100
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
11	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика. 1 класс» Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика. 2 класс» Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика. 3 класс» Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика. 4 класс» (диски CD-ROM) Моро М.И.	1 1 1 1	100 100 100 100
Технические средства			
12	Ноутбук		1 100
13	Мультимедиапроектор		1 100
14	Экран (на штативе или навесной)		1 100
15	Принтер лазерный		1 100
16	Учебная доска с магнитной поверхностью		1 100
Приборы и инструменты			
17	Числовая линейка 1 м пластмассовая (дерев.)	Для работы у доски	1 (1) 100
18	Транспортир классный пластмассовый	Для работы у доски	1 100
19	Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градус)	Для работы у доски	1 100
20	Циркуль классный пластмассовый	Для работы у доски	1 100
21	Палетка	Для инд. работы	5 100
Демонстрационные пособия			
22	Модель-аппликация «Множества»		1 100
23	Модель-аппликация «Числовая прямая»		1 100
24	Модель часов демонстрационная		1 100
25	Модель часов раздаточная		9 100
26	Набор геометрических тел демонстрационный		1 100

27	Набор «Тела геометрические» (дерев.)		3	100
28	Набор денежных знаков раздаточный		2	100
29	Счётный квадрат «Счёт в пределах 100»		9	100
30	Набор элементов для числовой линейки и счетного квадрата		1	100
31	Набор «Части целого. Простые дроби»		1	100
32	Набор цифр, знаков с магнитным креплением		1	100
33	Перекидное табло для устного счета		9	100
34	Комплект демонстрационный «Оси координат»		1	100

