

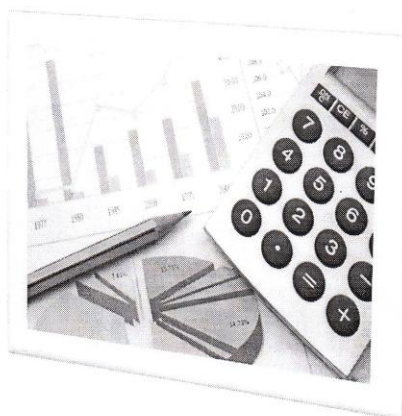
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШАХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено  
на заседании педсовета  
Протокол № 6 от 29 августа 2013г



Утверждено:  
Директор МБОУ «Шаховская СОШ»  
/С. А. Маматова/  
Приказ № 41/45  
от «30» августа 2013г.

**ПРОГРАММА**  
**«Мониторинг качества образования**  
**В**  
**МБОУ «Шаховская СОШ»**



## I. Паспорт программы

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы             | Программа «Мониторинг качества образования на 2013-2016гг.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Основания для разработки программы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010, пр. – 271</li> <li>2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ 07.02.2011 № 163-р</li> <li>3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>4. Федеральный закон №293-ФЗ от 08.11.2010г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»</li> <li>4. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в школе.</li> </ol> |
| Разработчик программы              | Администрация МБОУ «Шаховская СОШ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Основные исполнители программы     | Администрация МБОУ «Шаховская СОШ», педагогический коллектив                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Цель программы                     | <p>Создание школьной системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управление качеством образования;</li> <li>– предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о состоянии и развитии образовательной системы МБОУ «Шаховская СОШ»;</li> <li>– развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;</li> <li>– создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.</li> </ul>                                                                                                                                                      |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи программы                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе;</li> <li>- изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях;</li> <li>- разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении;</li> <li>– создать единую систему инструментария, индикаторов и показателей оценивания качества образования;</li> <li>– проанализировать качество образовательных услуг, предоставляемых отдельными учителями;</li> <li>– определить степень соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;</li> <li>– обеспечить информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;</li> <li>– сформировать единые требования к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;</li> <li>– совершенствовать содержание и технологии образования;</li> <li>– обеспечить условия для принятия обоснованных управленческих решений;</li> <li>– повысить качество образования</li> </ul> |
| Перечень основных направлений программ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;</li> <li>– мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников;</li> <li>– мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;</li> <li>– мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ожидаемые результаты                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание школьной системы оценки качества образования;</li> <li>– достижение качества образования обучающихся МБОУ «Шаховская СОШ», удовлетворяющее социальным запросам;</li> <li>– создание системной организации управления</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | воспитательно-образовательным процессом;<br>– создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## II. Анализ исходного состояния проблемы

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основания для разработки программы | В условиях проведенного в МБОУ «Шаховская СОШ» анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены противоречие и проблемы:                                                                                                                                                                     |
| Противоречие                       | Между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в МБОУ «Шаховская СОШ» и отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития МБОУ «Шаховская СОШ» |
| Проблемы                           | 1. Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в МБОУ «Шаховская СОШ»                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                    | 2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: обучающихся, учителей, родителей (законных представителей)                                                                                                                                                                         |
|                                    | 3. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в МБОУ «Шаховская СОШ»                                                                                                                                                                                                               |
|                                    | 4. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с переходом на НСОТ и внедрением ФГОС.                                                                                                                                                                                     |

## III. Пояснительная записка

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования. Создание условий для повышения качества общего образования является одной из основных задач образовательной политики. Для достижения обозначенной задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управлении ею.

Существующие в настоящее время в МБОУ «Шаховская СОШ» подходы к организации и управлению мониторингом качества образования не дают желаемых результатов. Оценивая деятельность школы, мы формально

учитываем проценты обучающихся, успевающих по всем предметам, качественную успеваемость, результаты выполнения практических и контрольных работ, количество медалистов, победителей предметных олимпиад и интеллектуальных марафонов и т.д. Анализируя в практической деятельности эти составляющие, мы не можем определить, насколько уровень образования в школе приближен к нормативам, мы можем определить только те звенья, которые необходимо совершенствовать. Позволяет ли такое формирование и функционирование образовательного мониторинга увидеть реальную картину качества образования в школе?

Изучение вопроса качества образования в школе привело к определенным выводам. Для определения качества образования в МБОУ «Шаховская СОШ» необходимы:

- критерии и показатели оценки качества образования;
- контрольно-измерительные материалы оценки качества образования;
- работа педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;
- системная работа в данном направлении.

Теоретическими предпосылками разработки программы стали работы, связанные с проблематикой исследования:

- о качестве образования и управлении им (М.М. Поташник);
- о совершенствовании управления образовательными системами (Т.Н. Шамова);
- об особенностях функционирования и развития систем управления качеством образования (Ю.А. Конаржевский, В.П. Панасюк);
- о методологических основах информационно-методического обеспечения управления качеством образования (В.П. Панасюк, Г.В. Головичер);
- о моделях мониторинговых исследований образовательного процесса (Г.П. Попова);
- о методических основах мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении (И.М. Варнавина).

Анализ названных теоретических предпосылок позволил сформулировать ряд положений, имеющих значимость для данной разработки.

Под **качеством образования** понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Управление качеством образования** – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов

установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

**Мониторинг** представляет собой форму организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности МБОУ «Шаховская СОШ», обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования, качество инновационной деятельности.

При разработке программы мониторинга качества образования за основу взяты оценочные показатели, используемые в региональной системе оценки качества образования Белгородской области.

В соответствии с данной системой на уровне МБОУ «Шаховская СОШ» выбраны следующие базовые показатели:

- уровень обученности обучающихся по базовым образовательным программам;
- уровень обученности обучающихся по профильным направлениям;
- уровень воспитанности обучающихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах обучающихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития обучающихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития общеобразовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом, различные формы обучения в школе;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов).

***Составляющие качества образовательного процесса***

| Качество основных условий                                                                                                                         | Качество реализации образовательного процесса                                                                                                   | Качество результатов                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Управление<br><br>Кадровое обеспечение<br><br>Научно-методическая работа<br><br>Финансово-хозяйственное обеспечение<br><br>Психологический климат | Содержание образования<br><br>Преподавание (оценка и самооценка)<br><br>Педагогические и информационные технологии<br><br>Профессиональный рост | Обученность<br><br>Сформированность ЗУН, УДД в соответствии с требованиями ФГТ и ФГОС<br><br>Сохранение физического и психического здоровья<br><br>Успешность в социуме |

#### IV. Цель программы, ее структура

Конечная цель программы – создание школьной системы оценки качества образования, которая предполагает:

- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о состоянии и развитии образовательной системы МБОУ «Шаховская СОШ»;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления МБОУ «Шаховская СОШ»

В организационно-функциональную структуру школьной системы оценки качества образования входят:

- педагогический совет;
- управляющий совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей-предметников.

#### V. Структура комплекса показателей и критериев, порядок проведения мониторинга

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством следующих процедур контроля качества образования:

- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса;

**Мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся** оценивает результаты государственной (итоговой) аттестации, анализ итогов позволяет судить о том, насколько планируемые образовательные результаты соответствуют реальным. Об уровне образованности выпускников в соответствии с ФГОС свидетельствуют следующие критерии:

- средний тестовый балл;
- количество выпускников, набравших 100 баллов по предмету;
- количество выпускников, набравших меньше минимума;
- доля выпускников, набравших баллы выше среднего по району;
- доля выпускников, набравших баллы выше среднего по области;
- доля выпускников, набравших баллы выше среднего по России.

Мониторинг по данному направлению проводится один раз в год.

**Мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся** отражает:

- уровень обученности обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- динамику достижений обучающихся на олимпиадах, конференциях, конкурсах;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- сформированность коммуникативных умений;
- сформированность познавательных интересов;
- профессиональное самоопределение;
- физическое развитие обучающихся.

Мониторинг по данному направлению проводится с помощью следующих форм и методов:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- диагностика;
- статистическая обработка информации.

Все показатели, кроме уровня обученности, проводятся с помощью вышеперечисленных форм и методов.

Уровень обученности обучающихся оценивается с помощью тестирования. Тестирование – наиболее объективная, независимая диагностическая система измерения образовательных достижений обучающихся, предоставляющая возможность массовой, быстрой,

многомерной диагностики результатов образовательно-познавательной деятельности. В самом общем смысле измерение трактуется как процесс установления соответствия между некоторой совокупностью объектов и множеством чисел в соответствии с определенными правилами.

Тест представляет собой средство и метод диагностики, позволяющие дифференцировать испытуемых по уровням подготовленности. Все тестируемые отвечают на одинаковые задания, за одинаковое время, в одинаковых условиях, их результаты оцениваются на одной и той же шкале оценок. Такой метод позволяет распределить тестируемых по местам или рейтингу, а цель достигается при сравнительно малом числе заданий в тесте. Интерпретация результатов проводится преимущественно с опорой на среднюю арифметическую оценку или рейтинг, когда каждый знает, сколько процентов испытуемых имеют тестовый результат хуже или лучше его. Вывод на рейтинг обуславливается цепочкой: задания – ответы – выводы о знаниях испытуемых – рейтинг. Подбор заданий по трудности для такого теста осуществляется в широкой области – от самых легких до очень трудных.

Этапы проведения мониторинговых исследований:

1. Подготовительный этап:

- постановка цели;
- определение объекта;
- установление сроков проведения;
- изучение теоретических основ и имеющегося опыта;
- предметный мониторинг;
- разработка инструментария для проведения мониторинга.

2. Практический этап:

- сбор информации.

3. Аналитический этап:

- разработка процедур педагогического анализа получаемой информации;
- анализ имеющихся данных;
- разработка рекомендаций и предложений на последующий период.

Мониторинг предметной компетенции является промежуточной аттестацией и может быть входным, полугодовым, итоговым.

Входной мониторинг проводится в течение 2 недели сентября по принципу выявления остаточных знаний обучающихся по материалу прошлого года, поэтому для оценки качества обученности на начало года используются тесты итогового мониторинга за прошлый год. Полугодовой мониторинг проводится в течение 2 недели декабря с целью выявления уровня усвоения обучающимися базового учебного материала, в качестве материала для тестирования берется изученные за I полугодие разделы, темы рабочей программы. Итоговый мониторинг проводится в течение 2 недели мая с целью выявления усвоения обучающимися базового учебного материала за II полугодие.

**Мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся** строится в соответствии с методикой оценки уровня воспитанности Н.П. Капустина, в которой в качестве ориентира для данной характеристики выбраны ряд интегральных отношений к таким важным ценностям, как:

- любовь к Отчеству,
- правовая культура,
- бережливость,
- культура поведения,
- здоровый образ жизни,
- бережное отношение к природе,
- красивое в моей жизни,
- эрудиция,
- отношение к труду и обществу и т.д.

Процедура мониторинга проводится один раз в год и позволяет осуществить дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем воспитанности, обеспечить индивидуальный подход к личности каждого обучающегося, обосновать выбор содержания и методов воспитания.

**Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса** включает в себя:

- оценку качества образовательных достижений обучающихся;
- оценку качества профессиональной подготовки педагогов;
- оценку качества материально-технической и учебно-методической базы МБОУ «Шаховская СОШ»;
- оценку качества психологического климата МБОУ «Шаховская СОШ».

Процедура мониторинга осуществляется два раза в год посредством метода исследования: социологический метод анкетного опроса всех участников образовательного процесса.

## **VI. Этапы реализации программы**

### **1. Аналитическо-проектный(2013 г.)**

Основные виды деятельности:

- анализ состояния организации управления мониторингом качества образования в школе;
- изучение нормативных документов, научной и методической литературы по теме;
- мотивация субъектов образовательного процесса на осуществление мониторинговых исследований;
- разработка модели мониторинга качества образования:
  - определение направлений мониторинговых исследований;

- определение критериев, показателей, исполнителей мониторинговых исследований;
- осуществление сбора способов получения информации о качестве образования;
- разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований, обработки, хранения, представления информации (методики, тестовые комплексы, анкеты, бланки и т.д.)
- подготовка нормативно-методических документов и материалов для обеспечения функционирования мониторинга качества образования.

## **II. Основной (2013-2015гг.)**

Основные виды деятельности:

- разработка системы мероприятий по реализации программы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения;
- реализация программы «Мониторинг качества образования в ОУ»;
- педагогический совет «Качество образования: запросы, оценки, пути достижения»;
- корректировка содержательной, организационной и управленческой сторон в процессе реализации программы;
- определение эффективности применяемых методик для оценки качества образования;
- оценка эффективности осуществления программы.

## **III. Обобщающий (2015 - 2016 гг.)**

Основные виды деятельности:

- обработка, анализ, систематизация информации;
- сопоставление полученных результатов поставленным целям;
- анализ затрат времени, усилий, средств;
- подготовка аналитических материалов;
- создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования»;
- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования;
- доработка и коррекция модели мониторинга качества образования в ОУ.

## **Ожидаемые результаты**

- создание ценностно-мотивационного поля для реализации идеи мониторинга качества образования;
- отработка технологии мониторинга качества образования на уровне ОУ;
- внедрение основных блоков информационного обеспечения мониторинга качества образования;
- отработка процедуры получения диагностической информации о результатах обученности, состояния здоровья учащихся, профессионализма педагогических и руководящих кадров;

- получение сведений о состоянии качества основных видов деятельности и результатов работы как в целом по школе, так и по отдельным методическим объединениям;
- осуществление анализа результатов самообследования ОУ по качеству образования;
- создание банка данных по результатам мониторинговых исследований качества образования;
- рост личностных достижений педагогических работников и обучаемых.
- повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

## **Организация и контроль выполнения Программы**

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом внутришкольного контроля.

## **Материально-техническая база**

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки.

## **Объемы и источники финансирования Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

| <b>Этапы Программы</b>                                        | <b>Компоненты совместной деятельности</b>               | <b>Содержательная характеристика компонентов деятельности</b>                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I этап – II полугодие 2013 уч. г.<br>проектно-мобилизационный | 1. Разработка Программы повышения качества образования. | 1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся).<br>2. Постановка целей и их конкретизация.<br>3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов. |
|                                                               | 2. Создание условий                                     | 1. Овладение методами изучения                                                                                                                                                                                                               |

|                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | необходимых для личности ребенка, выявление разработки и освоения потенциала школьников. Программы.                                 | 1. Выявление способностей школьников.<br>2. Кадровое обеспечение реализации программы.<br>3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| II этап – 2013-2015 гг. профессионально-поисковый | 1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.                                    | 1. Выявление способностей школьников на первой и второй ступенях обучения.<br>2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников.<br>3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                   | 2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования. | 1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.<br>2. Совершенствование работы предметных кружков, проведение предметных недель.<br>3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.<br>4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни.<br>5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия.<br>6. Развитие сети дополнительного образования. |
|                                                   | 3. Создание банка данных по вопросам реализации программы                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| III этап– 2015-2016 уч. г. рефлексивно-обобщающий | 1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.                   | 1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы.<br>2. Корректировка, обработка программы в соответствии с полученными результатами.<br>3. Подведение итогов на педагогическом совете школы.<br>4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации программы.<br>5. Отчет по реализации программы.                                                                                                                                                                                      |

### Основные направления деятельности по реализации программы

| № п/ | Направление деятельности | Цели, задачи | Ожидаемый результат | Ответственный |
|------|--------------------------|--------------|---------------------|---------------|
|------|--------------------------|--------------|---------------------|---------------|

| п |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Принятие к реализации программы «Мониторинг качества образования на 2013-2016 гг.» членами педагогического коллектива.                                                               | Обеспечить доступность качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками.                                 | Повышение качества общего образования; улучшение оснащенности учебных кабинетов компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; улучшение оснащенности школьной библиотеки, создание медиатеки, увеличение книжного фонда; улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса; улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения | С. А. Маматова - директор школы<br>С. П. Рязанова - зам. директора по УВР.<br>Н. В. Чурсина - зав. библиотекой<br>Т. А. Съедина - учитель информатики |
| 2 | Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности). | Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы                                                                                           | Четкая регламентация деятельности по реализации программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | С. А. Маматова – директор школы<br>С. П. Рязанова – зам. директора по УВР<br>О. А. Котова – зам. директора по ВР                                      |
| 3 | Проведение мониторинга:<br>· отслеживание качества знаний по предметам;<br>· отслеживание качества знаний по классам;<br>· результаты итоговой аттестации.                           | Для заместителя директора по УВР:<br>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам;<br>выявить объективную сравнительную картину | Предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе в результате своевременного выявления пробелов у обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей                                                                                                                                                                                                                                             | Руководители МО<br>Учителя-предметники<br>Классные руководители                                                                                       |

|   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |                                                               |
|---|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|   |                                                              | <p>обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике повышение уровня обученности учащихся; коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качества знаний по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся. 3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей-предметников:</p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.</p> |                                                   |                                                               |
| 4 | Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя. | Мотивация всех участников образовательного процесса на повышение качества образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Повышение квалификации педагогических работников. | С. П. Рязанова – зам. директора по УВР.                       |
| 5 | Применение в процессе обучения информационных технологий.    | Совершенствовать методическую систему обучения общеобразовательным предметам. Обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ИКТ-компетентность учителей и учащихся.           | С. П. Рязанова – зам. директора по УВР<br>Учителя-предметники |

|   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                 | школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы.                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                          |
| 6 | Работа школы по формированию устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения. | <p>Формировать у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение активных форм обучения.</li> <li>Использование творческих заданий в обучении учащихся.</li> <li>2. Внедрение эффективных педагогических технологий.</li> <li>3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.</li> </ol> | Повышение качества знаний учащихся и творческой активности учащихся | <p>С. П. Рязанова – зам. директора по УВР</p> <p>О. А. Котова - зам. директора по ВР</p> <p>Руководители МО</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Классные руководители.</p> |

**Календарный план реализации основных направлений  
программы «Мониторинг качества образования»**

| <b>Задачи по направлениям</b>                                      | <b>Действия</b>                                                      | <b>Звено управления</b> | <b>Ответственный исполнитель</b>                                   | <b>Сроки</b>   |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Аналитическо-проектировочная деятельность</b><br><b>Задачи:</b> | <b>Организационные условия.</b><br><br>1. Подготовка педагогического | Администрация           | С. А. Маматова – директор школы<br>С. П. Рязанова – зам. директора | 2012 – 2013гг. |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                                                |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.Определение основных подходов, теоретико-методологической базы качества образования.                                                             | коллектива к проведению системного мониторинга качества образования: качества основных условий, качества реализации образовательного процесса, качества результатов.                                                                                                                           |                       | по УВР                                                                         |                       |
| 2. Определение компонентов, объектов и субъектов мониторинга качества образования.                                                                 | 2.План работы школы<br><br>3.Планы работы МО                                                                                                                                                                                                                                                   | Руководители ШМО      | С. П. Рязанова – зам. директора по УВР                                         | июнь 2013             |
| 3. Анализ состояния УВП и данных мониторинга за предшествующие годы.                                                                               | <b>Научно-методические условия</b><br>1. Изучение литературы по теме « Качество образования. Мониторинг качества образования».<br>2. Обоснование актуальности проблемы.                                                                                                                        | Зам. директора по УВР | С. П. Рязанова – зам. директора по УВР                                         | ноябрь-декабрь 2012г. |
| 4.Подготовка условий для организации преемственного перехода работы школы от диагностики результата к системному мониторингу качества образования. | <b>Кадровые условия</b><br>1.Создание творческой группы.<br>2.Формирование внутришкольной службы мониторинга - контрольно-методического подразделения для реализации программы «Мониторинг качества образования МБОУ «Шаховская СОШ»<br><br><b>Нормативно-правовые условия</b><br>1. Концепция | Зам. директора по УВР | С. П. Рязанова – зам. директора по УВР<br>О. А. Котова – зам. директора по ВР. | февраль – май 2013    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ 07.02.2011 № 163-р</p> <p>2. План работы школы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                   |
| <p><b>II. Организационно-практическая деятельность</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Апробация технологий и методик сбора информации.</p> <p>2. Обобщение, классификация и анализ информации.</p> <p>3. Выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности.</p> <p>4. Выявление основных тенденций развития обучающихся.</p> <p>5. Продолжение формирования «банка данных».</p> | <p><b>Организационные условия.</b></p> <p>1. Наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний.</p> <p>2. Ознакомление с планами работы, журналами, банком данных накопленной педагогом информации об учащихся.</p> <p>3. Тестирование и анкетирование.</p> <p>4. Административные контрольные тесты.</p> <p>6. Собеседования с учащимися, педагогами, родителями.</p> <p>7. Диагностика уровней обученности.</p> <p>8. Диагностика результативности участия в школьных, районных предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.</p> <p>9. Диагностика результатов итоговой аттестация за курс основной и средней школы (ЕГЭ, ГИА).</p> <p>10. Мониторинг социального заказа на образовательные услуги.</p> <p><b>Научно-методические</b></p> | <p>Зам. директора, учителя-предметники, классные руководители</p> | <p>С. П. Рязанова – зам. директора по УВР</p> | <p>В течение года</p> <p>По графику</p> <p>По планам кл. руководителей,</p> <p>Раз в полугодие</p> <p>Раз в полугодие</p> <p>Июнь, август</p> <p>Июнь, август</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                                                            |                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  | <p><b>условия</b><br/>Утверждение комплексно-целевой программы «Мониторинг качества образования в МБОУ «Шаховская СОШ»</p> <p><b><i>Мотивационные условия</i></b></p> <p>1. Знакомство с системой мониторинга.</p> <p>2. Ознакомление педагогического коллектива с системой мониторинга качества УВП.</p> <p><b><i>Кадровые условия</i></b><br/>Обучение членов администрации, педагогов на курсах повышения квалификации.</p> <p><b><i>Условия стимулирования</i></b><br/>Стимулирующая часть ФОТ.</p> <p><b>Нормативно-правовые условия</b></p> <p>1. Учебный план ОУ, образовательные программы.</p> <p>2. Планы работы МО по диагностике качества.</p> <p>3. Результативность участия педагогов и учащихся в школьных и внешкольных мероприятиях и др.</p> | Директор                               |                                                                            | август 2013г.  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Зам. директора по УВР, учителя         |                                                                            | В течение года |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Администрация                          | С. П. Рязанова – зам. директора по УВР<br>С. А. Маматова – директор школы. | В течение года |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Зам директора по УВР, руководители ШМО |                                                                            | июнь 2013      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                               |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p><b>Обобщающе-внедренческая деятельность.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.Сопоставление полученных результатов с поставленными целями.</p> <p>2.Систематизация, анализ и оценка качества полученных результатов.</p> <p>3.Анализ и описание найденных форм работы, применяемых технологий.</p> <p>4.Выявление проблем и определение путей их решения.</p> <p>5.Социализация результатов.</p> | <p><b>Организационные условия.</b></p> <p>1.Составление аналитических материалов на основе мониторинговых процедур.</p> <p>2.Обработка информации:<br/>-систематизация;<br/>-анализ;<br/>-выводы.</p> <p>3.Сопоставление полученных результатов поставленным целям.</p> <p>4.Обсуждение полученных результатов.</p> <p>5.Разработка рекомендаций по реализации программы мониторинга качества УВП (корректирование и прогнозирование).</p> <p>6.Контроль за исполнением рекомендаций, предложений.</p> <p>7.Принятие управленческих решений по результатам оценки качества УВП.</p> <p>8.Создание информационного банка по теме «Мониторинг качества в МБОУ «Шаховская СОШ»; размещение информации на сайте</p> <p><b>Научно-методические условия</b></p> <p>1.Программа</p> | <p>Замдиректора по УВР</p> | <p>с. П. Рязанова – зам. директора по УВР</p> | <p>В течение 2013 /2014 2014/2015 уч. г.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|

|                                                                                                                         |                                                                                                          |  |                                                                                             |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <p>6. Анализ деятельности по реализации целей и задач программы, оценка ее результативности, оформление результатов</p> | <p>«Мониторинг качества образования МБОУ «Шаховская СОШ»<br/>2.Рекомендации по реализации программы.</p> |  | <p>С. П. Рязанова – зам. директора по УВР</p> <p>С. П. Рязанова – зам. директора по УВР</p> | <p>В течение 2015 /2016 уч. г.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

### Критерии системы оценки качества образования

#### Показатели для учащихся

##### ***Ценностно-смысловая компетентность:***

- сформированность положительной мотивации к учебе;
- умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков, принимать решения.

##### ***Общекультурная компетентность:***

- осведомленность ученика в вопросах познания;
- владение эффективными способами организации своего досуга;
- уровень воспитанности учащихся;

##### ***Информационная компетентность:***

- умение самостоятельно добывать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и передавать ее;

***Коммуникативная компетентность:***

- эмоциональная отзывчивость, толерантность;
- овладение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации;
- сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе;
- умение представлять себя.

***Социальная компетентность:***

- сформированность навыков самоуправления;
- сформированность гражданских качеств;
- осведомленность в области социально-трудовой сферы, сферы семейных отношений, в вопросах экономики и права.

***Компетентность личностного самосовершенствования:***

- знания и умения применить навыки здорового образа жизни;
- сформированность психологической грамотности, культуры мышления и поведения;
- степень комфортности школьника в образовательной среде.

***Учебно-познавательная компетентность:***

- знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки;
- владение креативными навыками продуктивной деятельности.

## **Показатели для педагогов**

***Профессиональная поисковая и исследовательская активность:***

- повышение квалификации и профессиональная переподготовка в течение отчетного периода (при этом аттестация должна учитывать разнообразные, в т. ч. и нецентрализованные формы повышения квалификации, в частности, в рамках сетевого взаимодействия с инновационными школами, дистанционного обучения, участие в мастер-классах, конференциях, круглых столах и т. д.);
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах

***Владение инновационной деятельностью:***

- обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (проведение собственных мастер-классов, выступления на семинарах, конференциях, круглых столах и др.);
- наличие авторских публикаций (статей в периодике и др.) по разрабатываемой проблематике;
- отзывы ведущих специалистов, являющихся экспертами в области данной проблематики.

***Дидактико-методическая компетентность:***

- соответствие методических приемов образовательным задачам;
- адаптированность методических приемов и средств к возрастными и индивидуально-психологическим особенностям школьников.

***Коммуникативная компетентность:***

- организация команды с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса;
- моделирование эффективного для образовательных и воспитательных целей диалогового взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – ученик».

***Информационная компетентность:***

Готовность к работе с информацией, умения

- отбирать необходимую информацию;
- систематизировать, критически оценивать и анализировать ее с позиции решаемой задачи;
- использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности;
- структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителей информации.

***Кооперативная компетентность:***

Готовность к сотрудничеству с другими людьми, умения

- находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группы;
- осуществлять коллективное целеполагание и планирование;
- распределять задачи и роли между участниками группы;
- действовать в роли ситуативного лидера группы и в роли исполнителя;
- координировать свои действия с действиями других членов группы, решающими общую задачу;
- анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды;
- осуществлять коллективное подведение итогов, включая самооценку коллективной деятельности и ее результатов;
- осуществлять коллективную презентацию продукта деятельности группы.

***Проблемная компетентность:***

Готовность к решению проблем, умение

- самостоятельно выявлять проблему в ситуациях избыточной информации;
- формулировать цель, делить цель на ряд последовательных задач;
- находить альтернативные пути и средства решения задач;
- определять наиболее и наименее выигрышные из них;
- реализовывать выбранные пути и средства решения проблемы;

- доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты, оценивать степень решения проблемы и характер достигнутого продвижения.

## **Заключение**

Как любая система мониторинговая деятельность по качеству образования представляет собой обязательное внутреннее единство всех ее составляющих в соответствии с заданным алгоритмом.

## **Алгоритм мониторинговой деятельности**

### **I. Подготовительная деятельность**

- определение целей и задач исследования, цикличности и периодичности работы;
- составление инструментария;
- определения системы заданий на мониторинг;
- выбор диапазона сбора данных;
- составление перечня объектов.

### **II. Содержательная деятельность:**

- сбор статистической информации по заданию на мониторинг;
- проведение опроса;
- осуществление замеров;
- валидизация результатов;
- выборка достоверных результатов.

### **III. Заключительная деятельность**

- принятие и распространение решений;
- создание заключительных документов.

## **Алгоритм управления мониторинговой деятельностью**

### **1. Выбор и корректировка областей измерения:**

*область измерения – модель – критерии – показатели – инструментарий.*

### **2. Планирование.**

### **3. Коррекция значений:**

*показателя – анализа – обсуждения – рекомендаций – распространения информации – решений.*

### **4. Оценка:**

- *эффективности материалов мониторинга,*
- *системности работы участников исследования,*
- *результативности исполнения мониторинговых решений.*

#### 5. Принятие управленческих решений.

Продуманная и успешно реализованная программа мониторинга качества образования даст возможность получить важные показатели ее эффективности, которые окажут позитивное влияние на развитие всей муниципальной системы образования