|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ**Администрация муниципального района****«Прохоровский район»**Заместитель главы администрации районапо социально-культурному развитию \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Борзых«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г. |  | УТВЕРЖДАЮ**Управление образования администрации муниципального района «Прохоровский район»**Начальник управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Наплёкова«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г. |
| **Проект****перспективного развития муниципального****общеобразовательного учреждения «Шаховская СОШ»** |
| ПОДГОТОВИЛДиректор МОУ «Шаховская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_ С.А. Маматова«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |  | ПРИНЯТО К ИСПОЛНЕНИЮДиректор МОУ «Шаховская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Маматова«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. |

**I. Информационная справка об образовательном учреждении:**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шаховская средняя общеобразовательная школа» с. Шахово Прохоровского района Белгородской области в своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом, договором с Учредителями, которыми являются комитет по управлению муниципальной собственностью Прохоровского района и Управления образования администрации Прохоровского района.

Краткая историческая справка: МОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа» была основана в 1960 году. Территория школьного пространства занимает 2 гектара. При школе имеется учебно-опытный участок, огород и сад. Продукты, выращенные на участке, идут на обеспечение школьной столовой.

Здание школы газифицировано, имеет центральный водопровод, внутренний туалет, подключено к сети интернет, школа является основным центром досуга для учащихся. Значительная часть родителей ориентирует своих детей на получение полноценного среднего образования. Школа имеет весомый авторитет в селе, дает хорошее образование, она уважаема детьми, по достоинству оценивается родителями, наши выпускники конкурентноспособны на рынке труда. В образовательном учреждении созданы комфортные условия обучения и воспитания, что способствует сохранению контингента учащихся. Учащиеся выбывают в другие образовательные учреждения, главным образом, в связи с переездом на новое место жительство. Школа является центром образования, воспитания и культуры на селе. Сотрудничая в тесном контакте с Домом Культуры, библиотекой по проблеме школы, образовательное учреждение главный упор делает на возрождение народных традиций, укрепление здоровья учащихся, что в настоящие время очень важно как для учащихся, родителей, так и для всей общественности.

Школа участвует в региональном эксперименте по теме «Педагогические условия эффективной организации учебного процесса в комбинированных по вертикали классах малокомплектных школ».

В соответствии с Уставом школы с 30 августа 2007 года в школе создан и функционирует до настоящего времени Управляющий Совет школы.

Сведения об учащихся.

Общее количество – 33

1- 4 классы– 9

5 – 9 классы – 16

10 -11 классы -8

мужской пол – 20

женский пол – 13

русские – 29

других национальностей –

- Количество классов – комплектов:

Всего в школе – 10

1- 4 классы– 3

5– 9 классы – 5

10 классы – 2

Наполняемость классов:

1 класс – 3

2 класс – -

3 класс – 3

4 класс ­- 3

средняя наполняемость – 3 чел.

5 класс – 5

6 класс – 1

7 класс – 3

8 класс - 3

9 класс - 4

средняя наполняемость – 3,2 чел.

10 класс – 3

11 класс – 5

средняя наполняемость – 4 чел.

Итого: средняя наполняемость по школе – 3,3 человек.

-Сведения о педагогических кадрах:

Всего-12 человек, из них:

с высшим образованием -11 чел.

со средне - специальным- 1 чел

Высшая квалификационная категория – - чел

I квалификационную категорию - 7 чел.

II квалификационную категорию - 3 чел.

12 разряд - 1

7 разряд - – 1 чел.

женский пол -10 чел.

мужской пол - 2 чел.

Возраст:

20 - 30 лет – 1 чел.

30 - 40 лет - 5 чел.

40-50 лет – 4 чел.

50 – 65 лет - 2 чел.

работают по совместительству - 2 чел.

 - Учебно-материальная база:

В школе 10 учебных кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием.

Имеется 3 компьютера.

Учебная мастерская (по обработке дерева и металла).

2 телевизора, 1 музыкальный центр, 2 принтера.

- Занятия проводятся в одну смену.

 Начало занятий в 8 час. 00 мин., продолжительность урока - 45 минут в основной, старшей и начальной школе, 35 минут в начальной школе для 1-х классов. Продолжительность перемены – 10 минут. После 2 и 3 уроков организованы, в соответствии с санитарными нормами, две большие перемены по 20 минут. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Наиболее одаренные учащиеся 9-11 классов занимаются в районном центре «Одаренные дети».

Учащиеся школы активно участвуют в районных, областных и всероссийских конкурсах.

Результаты участия школьников в районных, областных и всероссийских конкурсах за 2010-2011 учебной год:

победителей и призёров районных конкурсов – 21 учащийся;

 дипломы и грамоты областных конкурсов – 6 учащихся;

дипломы всероссийских конкурсов – 5 учащихся.

Чурсин Андрей, Чобану Денис, Съедина Маргарита более 3-х лет занимаются в спортивном клубе «Виктория». Ребята являются победителями районных, областных и всероссийских соревнований по лёгкой атлетике. Чурсин А. в 2010-2011 учебном году стал победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиада школьников по физической культуре.

В 2011 году коллектив школы занял II место по итогам социально-экономического развития образовательных учреждений Прохоровского района за 2010-2011 учебный год в номинации «Образование без границ».

Большое внимание в школе уделяется патриотическому, нравственному воспитанию детей. Проводятся общешкольные праздники, встречи с ветеранами, тружениками тыла, уроки мужества, театрализованные представления. Организовано сотрудничество с Шаховским СДК и сельской библиотекой.

В системе дополнительного образования в школе функционируют следующие кружки: «Отечество», «Литературно-драматический», «Бумажная фантазия», «Волшебный карандаш», «Лёгкая атлетика». От Дома детского творчества ведётся кружок для учащихся 1 класса «Занимательный английский», «Моя малая Родина». В школе функционирует историко-этнографический музей, в котором собран богатый историко-краеведческий материал.

Одно из направлений деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья учащихся. В рамках данного направления работают следующие программы: «Здоровье», «Школьное молоко» и «Мёд».

**II. Нормативно-правовая база проекта.**

Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) «Об образовании»;

Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;

 Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы (утверждена постановлением Правительства РФ 7 февраля 2011 г. № 61);

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;

План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года N 1507-р;

Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением правительства Белгородской области от 02 октября 2010 г. № 325-пп;

Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 20 апреля 2011 года № 1090 «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Белгородской области в 2011-2015 г.г.

**III. Аналитическое обоснование проекта, описание проблемы.**

По результатам анализа деятельности МОУ «Шаховская СОШ» выделены основные противоречия:

- снижение контингента учащихся старшей школы и несоответствие предлагаемых услуг заказу части родителей на получение образования детей по реализации предпрофильной и профильной подготовки;

- между способностью учащихся противостоять негативным социальным процессам, таким как распространение наркомании, рост криминогенности, и действительным состоянием воспитательной системы;

 - между требованиями общества, предъявляемыми к качеству образования выпускников, и имеющимися средствами обучения, кадровыми и материальными ресурсами;

- между повышенным спросом на некоторые дополнительные образовательные услуги и их фактическим предъявлением ОУ.

Выявленные противоречия являются носителями проблем, которые существуют и решение которых нужно искать. Из совокупности названных проблем выбраны приоритетные для нашей школы:

1. Отбор нового содержания образования согласно новым стандартам, отвечающего современным требованиям и освоение эффективных образовательных технологий, адекватных этому образованию;

2. Недостаточно высокий уровень качества предоставляемых образовательных услуг, поддержки перспективных детей, организации внутришкольной системы повышения профессионализма учителя;

3.  Недостаточная материально - техническая база школы для введения новых ФГОС;

 4.  Проблема формирования практических умений учащихся в области экономики и социальных отношений;

5. Проблема развития системы профилактики и коррекции нарушений здоровья детей.

В соответствии с выявленными проблемами и противоречиями, с предстоящим введением федеральных государственных стандартов нового поколения на основе компетентностного подхода определена стратегическая цель проекта МОУ «Шаховская СОШ»: развитие ключевых компетентностей обучающихся – способности и готовности к решению проблем, конструктивной коммуникации и сотрудничеству для успешной жизнедеятельности в современных условиях.

Задачи:

-     обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального и основного общего и среднего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- обеспечение преемственности образовательных программ всех уровней;

-     удовлетворение образовательных потребностей детей, развитие и реализация их творческих способностей, осуществление индивидуального подхода к ученикам, поддержка перспективных детей, расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг;

-      создание основы адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

-      создание условий для систематического роста методической подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;

-      формирование положительной мотивации учебной и внеучебной деятельности в сфере самообразования учащихся и педагогов;

-      создание условий для повышения гражданско-правовой культуры учащихся и родителей;

-      обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;

- разработка учебных программ, корректировка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федеральных и региональных стандартов.

Решение перечисленных задач будет способствовать адаптации обучащихся к продолжению образования в других учебных заведениях, а также к жизни в социуме. Педагогический коллектив МОУ «Шаховская СОШ», разрабатывая проект перспективного развития, ориентируется на создание такой школы, которая уважает личное достоинство каждого ученика, его индивидуальные жизненные цели, запросы и интересы, создает благоприятные условия для его самоопределения, самореализации и самодвижения в развитии, видит в ученике не просто функцию, а человека самобытного, имеющего свой сложный мир отношений, интересов, стремлений к полноценному досугу, к яркой детской жизни.

**IV. Концепция проекта.**

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

 Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

 При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.

 Переход к Новой школе потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

 Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

 Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

* готовность к разрешению проблем,
* технологическая компетентность,
* готовность к самообразованию,
* готовность к использованию информационных ресурсов,
* готовность к социальному взаимодействию,
* коммуникативная компетентность.

 Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

 Основным условием успешности развития школы полагается сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников.

 Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

 Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

 Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;

- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;

- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Решение этих задач стало затруднено в силу возникающих проблем, связанных с падением интереса к обучению, снижением творческой активности у школьников, слабой сформированностью общеучебных умений и навыков, перегруженностью и недостаточным уровнем квалификации учителей.

 Изменение подходов к определению целей образования потребовало от педагогического коллектива школы уточнения видов деятельности, которыми должен овладеть обучающийся к окончанию образования и повышения уровня педагогической грамотности педагогов, поэтому и появилась необходимость создания программы развития, которая предусматривала бы сбалансированную работу педагогов по повышению качества знаний обучающихся, формированию ключевых учебных и социальных компетенций, рост профессиональной компетенции учителей.

 Эти задачи могут быть решены не только при изучении учебных предметов, но и через всю организацию учебной жизни. Необходимо изменить условия управления с учетом требований новых подходов, разработать эффективную модель управления с целью повышения ответственности учреждения за результаты своей деятельности. На наш взгляд именно создание оптимальной модели общеобразовательной школы обеспечивает адекватное построение образовательной деятельности в соответствии с государственным заказом.

Именно обновление структуры и содержания учебно-воспитательного процесса является основным способом достижения НОВОГО КАЧЕСТВА образования.

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей развитию социально адаптированной личности школьника, сохранению и укреплению его здоровья, максимальному раскрытию творческого потенциала поставило вопрос «как?» (формы учебной работы) над вопросом «что?» (содержание учебной деятельности). Поэтому нетрудно назвать основные условия, при выполнении которых будет обновлена структура и содержание учебно-воспитательного процесса:

- деятельностный характер обучения (т.е. образовательный процесс должен трансформироваться таким образом, чтобы в нём появились «пространства реального действия», когда создаётся определённый «продукт»);

- ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за процесс и результаты своей деятельности;

- создание условий для понимания учениками собственных ценностей и приобретения опыта достижения цели;

- чёткость и понятность всем сторонам учебного процесса правил аттестации.

Всё это позволяет создать развивающую среду для учеников, а это является важнейшим фактором формирования социально адаптированной личности.

Анализ состояния школы и ее внешней среды, выполненная оценка наметившихся тенденций их изменения дают достаточные основания для заключения, что меняющийся социальный заказ на образование к 2015 году имеет заметный сдвиг от прочного усвоения учениками имеющейся суммы знаний, достаточной для поступления выпускников в вузы, к овладению ими комплексом способов взаимодействия с реальностью и построению системы ценностей, позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности. Таким образом, и подготовка молодого поколения к жизни в обществе, в котором получение высшего образования является лишь одной из возможных альтернатив в социализации, выдвигает новые педагогические задачи. Речь идет о модели выпускника, способного решать новые жизненные, социальные, экономические и политические задачи в условиях быстрого обновления ин­формационных массивов, стремительного устаревания сведений, получен­ных в ходе общего образования. В этих условиях инвариантом среднего обра­зования являются коммуникативные и деятельностные умения и ценности.

Следовательно, выпускник нашей школы как современного образова­тельного учреждения должен быть:

-творческой личностью, обладающей интеллектуальной, этической культурой;

-образованным, целеустремленным, любознательным человеком, умеющим получать знания и использовать их на практике;

-способным ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью;

- инициативным, способным осуществить осознанный выбор профессии.

Требования к результатудеятельности педагогического коллектива на разных этапах образования можно описать следующим образом.

К моменту *окончания начальной школы* обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает уме­ние включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адапта­ции в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

*На ступени основной школы****:***сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни); формирование проч­ных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации обуче­ния через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей; развитие коммуникативных способностей; выявление способностей и наклонностей воспитанников с целью выбора дальнейшего профиля обучения.

*На ступени старшей школы:* формирование научного стиля мыш­ления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообра­зования; развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний.

При такой схеме видятся варианты продолжения образования за пре­делами школы:

*-* после окончания основной ступени образования - в образователь­ных учреждениях начального и среднего профессионального обра­зования;

*-* после окончания старшей ступени образования - в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

 Педагогам предстоит построить учебно-воспитательный процесс, способствующий не пассивному усвоению учащимися учебного материала по выбранному направлению, а помогающий соотнести его с конкретной исторической обстановкой в стране, самостоятельно оценить те или иные действия, события, ситуации и построить своё дальнейшее развитие.

Отсюда цель работы педагогов школы может быть определена как следующая: получение каждым обучающимся школы качественного и востребованного образования, соответствующего его склонностям, интересам и возможностям.

Главными задачами, стоящими перед нашей школой на данном этапе ее развития становятся:

- создание условий для самореализации детей, мотивированных на интеллектуальную деятельность;

- обеспечение некриминального пути социализации детей из группы риска. Для этого следует обеспечить большее разнообразие вос­питательной работы, надежную и быстро реагирующую психолого-педагогическую поддержку проблемных детей, привлекательную и бесплат­ную сферу досуга. Поставленные задачи требуют значительных изменений в технологи­ческом оснащении образовательного процесса, в частности освоения образовательных технологий, что потребует системного и непрерывного повышения квалификации управленческих и педагогических кадров.

 Содержание деятельности педагогического коллектива определяется в соответствии с целевыми задачами развития и характером планируемых преобразований. Деятельность коллектива направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на преодоление трудностей переходного этапа от внешкольного воспитания к дополнительному образованию, на совершенствование деятельности педагога, повышение его профессиональных качеств и включает в себя:

* развитие мотивационной сферы личности педагогическими средствами;
* программно-методическое обеспечение стратегических направлений деятельности школы.

При переходе к работе в условиях образовательного учреждения нового типа предстоит серьёзная переподготовка педагогических кадров. Прежде всего разработаны требования к личности педагога для деятельности в новых условиях:

* личностно-профессиональная готовность учителя к работе;
* ориентация на социализацию личности школьника с учётом её самореализации;
* информационная грамотность.

Учитель должен уметь:

* планировать и эффективно осуществлять свою работу;
* в совершенстве владеть арсеналом педагогических средств в организации познавательной деятельности ученика;
* объективно анализировать свою деятельность и адекватно оценивать результаты своего труда;
* учить каждого ученика на пределе его возможностей с опорой на индивидуальную работоспособность и обучаемость;
* формировать познавательный интерес ученика посредством своего предмета.

 В основе концепции развития школы заложена идея интенсификации учебного процесса, повышения качества образования посредством формирования ключевых учебных компетенций обучающихся и повышения профессионального мастерства учителя. Она предусматривает создание педагогически благоприятной среды в учебном процессе для каждого ученика.

 Приоритетными направлениями развития школы являются*:*

1.Подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, введение профильного обучения, под­держка мотивации учения у обучающихся;

2.Повышение квали­фикации педагогов, модернизация методической работы, внедре­ние в учебно-воспитательный процесс современных образователь­ных технологий;

3.Формирование соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг;

4.Улуч­шение материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе.

**V. Механизм управления проектом и этапы его реализации:**

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации проекта выполняет педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового план работы школы

4. Информация о ходе реализации проекта в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета.

5. Минипроект «Успешный ученик», «Современный учитель» курирует заместитель директора по учебной работе; минипроект «Воспитательная система школы» и «Эффективное управление в школе» курирует заместитель директора по воспитательной работе, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации проектов.

**I этап. (I-II квартал 2012г.)** – информационно-ознакомительный

**Задачи:**

1. Подготовка педагогического коллектива к работе над Проектом в рамках «Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

2. Стимулирование и мотивация педагогов к реализации Проекта.

3. Разработка плана поэтапного обновления системы деятельности педагогического и управленческого персонала МОУ «Шаховская СОШ ».

4. Проведение и анализ диагностики образовательного процесса.

**II этап (II-III квартал 2012) - проектировочный**

**Задачи:**

1. Разработка модели взаимодействия всех участников образовательного пространства школы.

2. Разработка предусмотренных проектом развития целевых инновационных и опытно-экспериментальных минипроектов:

-   психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы;

-   мониторинга качества образования, развития личности и формирования коллективов;

-   организации работы с перспективными детьми;

-   коррекция работы с учащимися, требующими особого внимания.

4. Приведение нормативно-правовой базы в соответствии с реалиями развивающейся системы школы.

 **III этап (2012-2013, 2013-2014 учебные годы) - внедренческий**

**Задачи:**

1. Внедрение модели сетевого взаимодействия образовательного пространства школы.

2. Внедрение разработанных целевых инновационных и опытно-экспериментальных минипроектов;

3. Совершенствование организации образовательного процесса;

4. Обновление предметно-пространственной среды.

6. Освоение педагогическим коллективом инновационных и здоровьесберегающих технологий в образовании.

 IV этап (IV квартал 2014 года) - аналитико-обобщающий

**Задачи:**

1.  Анализ результатов введения инноваций в деятельность школы (реализации минипроектов).

2.  Систематизация полученных данных.

3.  Внедрение в практику положительного опыта.

4. Выявление проблем и перспектив дальнейшего развития.

**VI. Мероприятия по проекту и сроки их выполнения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| **I. Переход на новые образовательные стандарты** |
| 1 | Подготовка подборки нормативных и правовых документов, регламентирующей введение ФГОС основного общего образования: ФГОС основного общего образования, Примерная ООП, Концепция ФГОС, Программа духовно-нравственного воспитания, БОП и т.д. | Зам. директора по УВР | август-сентябрь 2013 | Папка "ФГОС", составление перечня нормативных документов |
| 2 | Издание приказа о создании Творческого совета и рабочих групп по разработке основной образовательной программы школы (ООП) | Директор  | Сентябрь 2012 года | Приказ по школе |
| 3 | Подготовка основной образовательной программы школы (ООП)- пояснительная записка-планируемые результаты освоения ООП основного общего образования-учебный план основного общего образования | Творческий совет, рабочие группы, директор, зам. директора по УВР | До 20.03.2013 | ОПП на 2013-2014 учебный год |
| 4. | Организация курсовой подготовки учителей школы, которые будут работать поэтапно по мере введения ФГОС.  | Зам. директора по УВР | По плану управления образования | Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения |
| 5. | Участие в работе районных инструктивно-методических совещаний, практических семинаров руководителей ОУ, зам. рук-ей по УВР, по подготовке к введению ФГОС основного общего образования | Зам. директора по УВР | По плану управления образования | Информированность учителей об опыте работы образовательных учреждений района по введению ФГОС начального общего образования |
| 6. | Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения | Зам. директора по УВР, зав. биб-ой | Апрель 2012 года | Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками учащихся и учителей |
| 7. | Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС:создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета;проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия двум федеральным перечням (ФГОС нового поколения), составление перечня учебников,оборудование рабочих мест учителей ПК,обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам. | Директор, Учителя, зам. директора по УВР | Июнь-август 2012 | Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС |
| 8. | ШМО:-Знакомство с ФГОС второго поколения-Стандарт и иные нормативные документы-Знакомство с требованиями стандарта | Зам. директора по УВР, руководители ШМО | 2012 г. | Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколенияИнформационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе |
| 9 | Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС. | Директор, зам. директора по УВР | постоянно | Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколенияИнформационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе |
| 10 | Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях совета школы, родительского комитета школы, родительских собраниях. | Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР | Октябрь 2012 - декабрь 2014 | Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школеОткрытость и полнота информации |
| 1. **Развитие системы поддержки талантливых учащихся**
 |
| 1 | Создание банка данных учащихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности | Зам. директора по УВР и ВР | Постоянно | Банк данных учащихся |
| 2 | Создание банка творческих работ учащихся | Зам. директора по УВР и ВР | Постоянно | Банк работ учащихся |
| 3 | Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов | Зам. директора по УВР | По мере проведения мероприятий | Банк текстов |
| 4 | Создание традиции работы с системой портфолио | Зам. директора по ВР | В течение учебного года | Повышение уровня самостоятельности познавательной активности учащихся |
| 5. | Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми | Руководители ШМО | апрель | Повышение профессиональной компетентности педагоговСамоутверждение, самореализация педагогов |
| 6. | Создание страницы на школьном сайте "Шагнувшие в будущее" | Администратор школьного сайта | В течение года | Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе |
| Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми |
| 7. | Создание методических материалов для работы с одаренными детьми  | Руководители ШМО | Сентябрь | Банк образовательных программ и методических материалов |
| 8. | Проведение предметных недель | Руководители ШМО | Февраль  | Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников |
| 1. **Совершенствование учительского корпуса**
 |
| 1. | Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров | Зам. директора по УВР | 2 раза в год | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образованиеКорректировка перспективных планов повышения квалификации |
| **IV. Изменение школьной инфраструктуры** |
| 1. | Оснащение учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами | Директор  | ежегодно | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.  |
| 2. | Текущий ремонт образовательного учреждения | Директор | Июнь-август | Укрепление материальной базы школы |
| 3. | Оснащение школы новой мебелью | Директор | Июнь-август2012 | Укрепление материально-технической базы школы |
| 4. | Оснащение школы здоровьесберегающим оборудованием | Директор | 2012 | Приобретение спортивного оборудования |
| 5. | Приобретение оборудования в базовые учебные кабинеты (физика, химия, биология, литература) | Директор | С 2012 года | Укрепление материальной базы школы |
| **V. Сохранение и укрепление здоровья школьников** |
| 1. | Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях | Зам. директора по УВР | Сентябрь, январь ежегодно | Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях | Зам. директора по УВР | Сентябрь, январь |
| 2. | Организация и проведение Дней Здоровья школы | Зам. директора по УВР | ежегодно | Повышение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом |
| 3. | Организация и проведение школьных спортивных соревнований | Зам. директора по УВР | ежегодно |
| 4. | Организация и проведение акций здоровья- «Жить со знаком плюс»;- «О вреде курения»;- «Наркомания – опасное пристрастие» | Зам. директора по УВР | В течение учебного года |
| 5. | Классные часы:- «Опасные и безопасные ситуации»;- «Азбука безопасного поведения на дороге»- «Формула здоровья»- «Курить, здоровью вредить»  | Классные руководители | ежегодно | Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни; |
| 6. | Организация родительского всеобуча:Беседы для родителей «Агрессивность: где истоки - в чём выход?», "Что надо запрещать и можно разрешать детям?""Основные нормы развития ребенка"Консультации для родителей "Сыновья и дочери""Что нужно знать родителям о курении?" | Классные руководители | В течение 2012-2014 года | Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников |
| **VI. Развитие самостоятельности школ** |
| 1. | Участие в комплексном электронном мониторинге | Зам. директора по УВР | Ежемесячно | Единое информационное пространство |

**VII. Финансово-экономическое обоснование проекта. Смета расходов.**

**Смета расходов проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Статья расходов** | **Требуемая сумма, руб.** | **Виды расходов** |
| **Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса** | **3 000 000** | **Ремонт здания (фасад, крыльцо)** **- 1 млн. 150 тыс. руб.** **Компьютеры – 250 тыс. руб.** **Мультимедиа проектор – 100 тыс. руб.** **Интерактивное оборудование – 200 тыс. руб.** **Спортивное оборудование (мат, лыжи, палатки, спальные мешки) – 350 тыс. руб.**  **Школьная мебель (стулья, столы, шкафы, стенды) – 700 тыс. руб.** **Оборудование для базовых кабинетов (таблицы, лаборатории, хим. реактивы) – 250 тыс. руб.**  |

**VIII. Ожидаемые результаты проекта.**

**Ожидаемые результаты** в области развития системы образования в школе:

- создание необходимых условий для обеспечения индивидуального подхода к каждому учащемуся в рамках образовательного процесса;

- обеспечение образовательного процесса качественным дидактическим и методическим материалом в достаточном количестве;

- разработка инструментария для осуществления диагностики качества и эффективности образовательной деятельности в образовательном учреждении;

- предоставление учащимся дополнительных возможностей для реализации творческого потенциала;

- создание условий для реализации эффективной воспитательной работы в образовательном учреждении (готовность образовательного учреждения финансировать воспитательные, культурные мероприятия);

- систематизация воспитательной работы в образовательном учреждении.

 В области развития системы управления образовательным учреждение:

- оптимизация структуры управления образовательным учреждением, приспособление ее к условиям развертывания программы развития;

- усовершенствование планово-прогностической, контрольно-аналитической, финансово-экономической деятельности, осуществляемой в образовательном учреждении;

- уточнение статуса органов самоуправления, повышение их роли в управлении образовательным учреждением;

- усовершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию и осуществление деятельности образовательного учреждения;

- улучшение эргономических условий профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

В области развития системы повышения профессионально - педагогической квалификации кадров и методической работы в образовательном учреждении:

- создание системы непрерывного профессионально-педагогического образования на основе программы внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров;

- создание модели методической службы в образовательном учреждении, определяющей направленность, содержание и структуру методической работы в образовательном учреждении;

- наличие условий для удовлетворения педагогическими работниками образовательных потребностей;

- систематизация нормативно-правового обеспечения системы повышения профессионально-педагогической квалификации кадров и методической работы.

В области материально – технического обеспечения школы

- создание благоприятных условий для обеспечения комфортной деятельности всех служб школы;

- дальнейшее оснащение кабинетов мебелью соответствующей санитарно – гигиеническим требованиям и нормам;

- совершенствование технического обеспечения образовательного процесса.