

Управление образования администрации муниципального района
«Прохоровский район» Белгородской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шаховская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Начальник управления
образования администрации
Прохоровского района
Н. В. Еньшина
«22» августа 2014 г.

Согласовано
на заседании
Управляющего совета
протокол № 3
от «24» июня 2014 г.

Утверждено
Директор школы:
С.А. Маматова
Приказ № 412
от «24» июня 2014 г.



Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шаховская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области на 2014-2018 гг.

с. Шахово, 2014

Содержание программы развития

Стр.

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование	
программы развития.	
1.1. Паспорт программы развития образовательного учреждения.	
1.2. Информационная справка образовательного учреждения.	
1.3. Аналитико-прогностическое обоснование программы.	
Раздел 2. Концептуальное основание программы	
развития образовательного учреждения.	
Раздел 3. Основные направления и механизмы реализации программы	
развития образовательного учреждения.	
Раздел 4. Ожидаемый результат, показатели социально-экономической	
эффективности и индикаторы реализации программы развития	
образовательного учреждения	
Приложения.	

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. Паспорт программы развития образовательного учреждения

Наименование учреждения	МБОУ «Шаховская СОШ» Прохоровского района Белгородской области.
Разработчик Программы	Коллектив МБОУ «Шаховская СОШ», представители родительской общественности, обучающиеся.
Правовое обоснование Программы	- Конституция Российской Федерации (ст.43); -Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-03 "Об образовании в Российской Федерации"; - Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196; -Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года; -Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; -Федеральная целевая программа развития образования 2011-2015 г.г. утверждена постановлением Правительства РФ от 07 февраля 2011 г. №61; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; -Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707; -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; -План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением

	Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; - Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 гг.» - Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 гг. - Устав общеобразовательного учреждения - Локальные акты
Цели Программы	Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей развитию социально адаптированной личности школьника, сохранению и укреплению его здоровья, максимальному раскрытию творческого потенциала, путем обновления структуры и содержания учебно-воспитательного процесса.
Задачи Программы	1. Создание условий для модернизации содержания образования посредством внедрения образовательных технологий и укрепления учебно-материальной базы школы. 2. Обновление содержания образования, направленное на формирование учебно-познавательных и учебно-коммуникативных компетенций обучающихся. 3. Обеспечение условий инновационного развития школы путем повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. 4. Создание в школе коммуникативно-информационной образовательной среды.
Сроки и этапы реализации Программы	1. Подготовительный и проектировочный (2014-2015 гг.) - составление Программы развития; - определение основных направлений работы по реализации проектов; - создание творческих групп; - апробация проектов. 2. Основной (2015-2017 гг.) - внедрение основных мероприятий целевых проектов; - корректировка проектов. 3. Аналитический (2017-2018 гг.) - проведение самоконтроля и самоанализа; - экспертная оценка реализованных проектов: внутреннее состояние школьной среды и конкурентоспособность школы в образовательном пространстве
Источники финансирования	Бюджетные средства, спонсорская помощь

Программы	
Ожидаемые результаты реализации Программы	• повышение качества образования; • рост педагогического мастерства через совершенствование содержания и инновационных технологий образования; • развитие системы государственно-общественного управления образованием через участие общественности в управлении и контроле качества образования на школьном уровне; • улучшение здоровья учащихся и учителей; • развитие системы воспитания учащихся МБОУ «Шаховская СОШ» через творческие дела классов, кружковую и внеклассную работу; • развитие материально-технической базы учреждения через осуществление капитального ремонта здания МБОУ «Шаховская СОШ» в 2015 г. и оснащение современным учебным оборудованием образовательного учреждения на всех ступенях обучения.
Механизм экспертизы Программы	Управление и контроль над реализацией Образовательной программы осуществляет администрация и Совет школы. Отчеты о выполнении Программы предоставляются общественности через школьный сайт, общешкольные родительские собрания.

1.2. Информационная справка образовательного учреждения

История школы: 15 октября 1924 года была открыта Шаховская изба-читальня, при которой была организована школа коммунистической молодёжи.

1 сентября 1931 года открылась Шаховская семилетняя школа. Во время войны школа была разрушена, и дети учились по избам.

1 сентября 1960 года открылась Шаховская средняя школа.

В 1986 году Шаховская средняя школа стала школой – комплексом.

1 сентября 1995 год – Шаховская средняя школа реорганизована в Шаховскую муниципальную общеобразовательную среднюю школу.

1 сентября 2000 года - Шаховская муниципальная общеобразовательная средняя школа реорганизованы в муниципальное общеобразовательное учреждение «Шаховская средняя школа».

1 сентября 2002 года - муниципальное общеобразовательное учреждение «Шаховская средняя школа» реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Шаховская средняя общеобразовательная школа».

1 сентября 1998 год - открыт школьный историко-этнографический музей, профиль «Этнография»

2011 год – муниципальное общеобразовательное учреждение «Шаховская средняя общеобразовательная школа» реорганизована в муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение «Шаховская средняя общеобразовательная школа»

Характеристика учебно-воспитательного процесса школы

МБОУ «Шаховская СОШ» является образовательным учреждением, которое организует учебно-воспитательный процесс, руководствуясь Законом РФ «Об образовании в РФ», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», Уставом школы, методическими письмам и рекомендациями департамента образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Прохоровский район». Ориентируясь на социальный заказ родителей, потребности и возможности учащихся, педагогический коллектив школы обеспечивает основной базовый уровень знаний всех учащихся, проживающих в микрорайоне школы.

Учащиеся 10-11 классов получают подготовку по специальности «Водитель категории В» на базе МБОУ «Прохоровская гимназия» в рамках сетевого взаимодействия.

Концепция образования школы предусматривает обучение учащихся на профильном и базовым уровне сложности учебного материала, развитие личностного потенциала каждого ученика и воспитание в процессе деятельности, способствующее адаптации школьника к жизнедеятельности в обществе, к саморазвитию и самореализации.

На сегодняшний день школа сотрудничает с другими образовательными учреждениями, Шаховским СДК, сельской библиотекой, что позволяет реализовать принцип открытого учебного заведения и выйти на социальное партнерство.

Адрес школы: 309034, Белгородская область, Прохоровский район, с. Шахово, ул. Центральная, 3

Лицензия на образовательную деятельность: серия 31Л01 № 0000801 от 8 августа 2014 г.

Численность учащихся

В школе обучается 33 учащихся. Число классов - 10:

Контингент обучающихся

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество классов и в них обучающихся	3 класса 11 чел.	5 классов 15 чел.	2 класса 7 чел.	33
В том числе: -общеобразовательных	3 класса	5 классов	2 класса	10

Социальный паспорт школы

Содержание	Учебный год		
	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Полная семья	31	29	28
Неполная семья	3	4	5
Малообеспеченная семья	5	3	3
Неблагополучная семья	1	-	-
Многодетная семья	4	4	4

**Пед
аго
гич**

еский коллектив

Мониторинг развития педагогического коллектива.

Образовательный уровень.

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высшее	12	12	12
Неполное высшее	-	—	-
среднее педагогическое	1	1	1
среднее непедагогическое	—	—	-

Данные по стажу.

Стаж работы	2012-2013	2013-2014	2014-2015
До 5 лет	1	1	1
От 5 до 10 лет	1	1	1
От 10 до 20 лет	1		
От 20 лет и выше	8	9	8

Качественный состав (по категориям):

1	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
	- высшую категорию			9,1
	- первую категорию	36,4	36,4	54,;
	- вторую категорию	18,2	18,2	9,1

Качество знаний

Учебный год	Качество знаний			Переведены в следующий класс
	5-9 классы	10-11 классы	5-11 классы	

2012 -2013 уч.г.	39 %	46 %	46 %	100%
2013 -2014 уч.г.	35,5 %	14%	19,5 %	100%
2014-2015 уч.г.	34 %	0 %	34 %	100%

Сравнительный анализ успеваемости в школе за три года.

	2012 – 2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч. г.
Отличников	15 %	14 %	16 %
«4» и «5»	26 %	27 %	25 %

Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель			
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года);		2012-2013	2013-2014	2014-2015
		Качество знаний %	54,5 %	51,3 %	75 %
		Успеваемость %	100	100	100
	- основной школы (за 3 года);		2012-2013	2013-2014	2014-2015
		Качество знаний %	27,3 %	40,8 %	40,6 %
		Успеваемость %	100	100	100
	- средней школы (за 3 года).		2012-2013	2013-2014	2014-2015
		Качество знаний %	24,3 %	60 %	17 %
		Успеваемость %	100	100	100
Средний балл ГИА:	- по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) в 2013/2014/2015 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным)		2013	2014	2015
		ОУ	19,4	15	15,2
		муниципальный	17,439	20,992	15,77
		региональный	17,540		18,74
	- по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2013/2014/2015 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).		2013	2014	2015
		ОУ	39	31,8	36
		муниципальный	34,449	35,656	35,85
		региональный	35,267		36,59
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах в 2013/2014/2015 годах	математика	2013	2014	2015
		ОУ	56,4	51	38
		муниципальный	45,2	42,7	34,63

	(*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 11 классах в 2013/2014/2015 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).	региональный	47,2	56,15	43,35
		русский язык	2013	2014	2015
		ОУ	66,4	70	48,25
		муниципальный	51,3	59,8	57,53
		региональный	58,9	65,16	61,95
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	-			
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне	в 2013/2014/2015 годах (*динамика)	-			
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за 3 последних года)	- по русскому языку в 2013/2014/2015 годах (*динамика); - по математике в 2013/2014/2015 годах (*динамика).	-			
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2014-2015 учебный год (выше/ниже/равны среднеобластному значению):	- ГИА по математике в 9 классах (новая форма);	-			
	- ГИА по русскому языку (новая форма);	-			
	- ЕГЭ по математике в 11 классах;	областной- 43,35 школьный – 38,0			

	- ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.	областной – 61,95 школьный – 48,25
--	---------------------------------------	---------------------------------------

Состояние материально - технической базы.

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в школе.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Библиотека имеет в своем фонде 2872 экземпляров, из них – 897 учебников.

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	9
Лаборатории	1
Мастерские	1
Спортивный зал	–
Столовая	1
Актальный зал	–
Библиотека	1
Музей	1
Учебное хозяйство (га)	0,75 га
Овощехранилище	1
Гараж автомобильный	1
Стадион	1
Медицинские кабинеты	–
Бассейн	–

Оборудование кабинетов.

Модем		1
Сканер		1
Принтер		7
Музыкальный центр		2
Телевизор		2
Видеокамера		1
Фотоаппарат		1
Компьютеры		7

Формы и методы образовательной деятельности

1) урочная	2) внеурочная	3) внеклассная 4) внешкольная
Достижение обязательного минимума:	- расширение знаний по разным	Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширения

- повышение уровня (по иностранным языкам); -общего уровня образования (по общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла).	предметам и курсам; - повышение уровня интеллектуальной деятельности.	кругозора.	
		Спектакли, концерты, праздники, викторины, вечера, тематический выпуск стенгазет, конкурсы и т.п. Дни здоровья, спортивные соревнования, эстафеты. Школьное научное общество.	Участие в межшкольных программах. Осуществление компьютерной связи между школами по различным проблемам. Посещение выставок, театров, музеев и т.п.

Воспитательная работа школы

Воспитательная работа школы охватывает все сферы деятельности учащихся: учебно-познавательную, спортивно-оздоровительную, трудовую, эстетическую, общения, КТД.

В школе существует своя система традиций:

- традиционный режим жизни и деятельности, педагогически целесообразный во всех деталях (в системе учебных и внеклассных занятий, порядок функционирования всех служб, центров, кабинетов и т.п.);
- структура самоуправления в целом и ее первичных коллективов, единые формы их деятельности;
- виды и формы организационной коллективной деятельности (традиционные конкурсы, олимпиады, научные конференции, защита проектов, трудовые и спортивные дела и т.д.);
- торжественные церемонии и праздники (праздники первого и последнего звонка и др.);

- система планирования деятельности педагогов и учащихся, четкая взаимосвязь создаваемых в ходе него планов при ведущей роли годового плана школы.

1.3. Аналитико-прогностическое обоснование программы

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

Расположение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шаховская средняя общеобразовательная школа» в центре села Шахово. Школа располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать ее возможности для получения среднего общего образования обучающимися.

Следовательно, коллективу школы необходимо создать все условия для максимального использования образовательных ресурсов, ориентированных на достижение необходимого качества образования. Школа является не только образовательным, но и воспитательным центром села, обладает сложившимися традициями в дополнительном образовании детей, в воспитательной работе со школьниками.

В селе нет учреждений дополнительного образования, поэтому использование материальных и кадровых ресурсов школы направлено на максимальное привлечение обучающихся в школьные объединения, на базе которых реализуются программы дополнительного образования. В школе успешно функционируют детская организация «Бригантина», научное общество «Эврика», спортивные секции, работают различные кружки.

С целью изучения образовательного спроса и качества его удовлетворения школой проведено анкетирование родителей обучающихся, которое дало материалы для проектирования дальнейшей перспективы развития. Участники анкетирования отмечают положительные стороны работы школы:

- организацию в школе здоровьеориентированного пространства;
- широкие возможности школы по организации занятости обучающихся во внеурочное время;
- внедрение в учебный процесс современных образовательных и воспитательных технологий.

Предварительная оценка прогноза изменения социального заказа родителей позволяет определить перспективу работы школы по направлениям:

- сохранение здоровья обучающихся;
- организация предшкольного обучения;
- качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;
- профориентационная работа, нацеленная на формирование осознанного выбора профиля обучения и дальнейшего образования;
- качественная подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ.

В реализации поставленных задач важную роль должно сыграть целенаправленное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, сельской библиотекой, ДЮСШ, районными станцией юных натуралистов и детским домом творчества.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Результативность выполнения задач по реализации обучающимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества знаний учащихся.

В ходе выбора направлений развития школы постоянному анализу подвергается показатель уровня успешности и качества обученности учащихся. Результаты диагностики учащихся стабильны и могут быть выведены на новый уровень за счет изменения в содержании образования для отдельных категорий учащихся.

Следует отметить и такой факт, что выпускники основной школы, успешно окончившие 9-й класс, беспрепятственно поступают в среднеспециальные, среднетехнические учреждения, имея хорошую базовую подготовку, некоторые выпускники продолжают образование в профильных классах.

К сожалению, снижается результативность на интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, хотя анализ результативности обучения подтверждает факт наличия в школе достаточного количества учащихся, способных к обучению на повышенном уровнях. В результате сложившейся ситуации можно сделать **вывод о необходимости создания условий для детей, способных к интеллектуальному труду, в рамках общеобразовательной программы школы за счет формирования профильной линии обучения, продолжения индивидуальной работы с обучающимися в рамках НОУ.**

Учебный план школы полностью отвечает требованиям по учебной нагрузке школьников, его осуществление обеспечено программами, учебниками, дидактическими материалами. Результативность деятельности ученика и учителя определяется на диагностическом уровне, что учителю дает возможность самоанализа и коррективы.

Анализ проблем школы и их причин

Анализ результативности работы педагогического коллектива и уровня развития школы в 2014-2015 учебном году наряду с достигнутыми успехами в организации учебно-воспитательного процесса вскрывает противоречия между положительными факторами развития и проблемами, которые проявляются в неполной реализации плана работы и решении поставленных перед школой задач.

1. Нестабильность качества знаний требует серьезного внимания к работе со слабоуспевающими обучающимися, диагностики причин неуспеваемости, использование форм индивидуального и дифференцированного обучения.
2. Результаты итоговой аттестации выпускников 9,11 классов говорят о стабильном уровне владения обучающимися базовыми навыками по алгебре

и русскому языку. Однако проблема подготовки обучающихся к ЕГЭ требует постоянного контроля, диагностики, отслеживания типичных затруднений при сдаче пробных экзаменов, коррекции форм подготовки.

3. Остается низким уровень самоанализа и навыков проективной деятельности учителей, их информационной грамотности, что мешает развитию инновационных процессов в школе.

4. Слабость материально-технической оснащенности школы. Необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение информационных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Основным результатом образования должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо также отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2014-2018 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

Проблема первая – обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы. Анализ результатов работы школы по показателю уровня обученности, качества обучения и воспитания показал, что снижение качества образования не выявлено.

Проблема вторая - увеличение количества учащихся, болеющих простудными заболеваниями.

Проблема третья - медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, проектных.

Проблема четвертая – недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности.

Проблема пятая – недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой.

Проблема шестая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Данную ситуацию возможно изменить при условии создания оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей развитию социально адаптированной личности школьника, сохранению и укреплению его здоровья, максимальному раскрытию творческого потенциала, путем обновления структуры и содержания учебно-воспитательного процесса.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая программа развития школы на 2014-2018 гг.

Раздел 2. Концептуальное основание программы развития образовательного учреждения

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Руководствуясь долгосрочной целевой программой «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015гг.», Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 гг., программой «Наша новая школа», строим модель современной школы в соответствии с целями опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечении роста благосостояния страны и способствовании формирования человеческого потенциала.

При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.

Переход к Новой школе потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности,

включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Основным условием успешности развития школы полагается сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Решение этих задач стало затруднено в силу возникающих проблем, связанных с падением интереса к обучению, снижением творческой активности у школьников, слабой сформированностью общеучебных умений

и навыков, перегруженностью и недостаточным уровнем квалификации учителей.

Изменение подходов к определению целей образования потребовало от педагогического коллектива школы уточнения видов деятельности, которыми должен овладеть обучающийся к окончанию образования и повышения уровня педагогической грамотности педагогов, поэтому и появилась необходимость создания программы развития, которая предусматривала бы сбалансированную работу педагогов по повышению качества знаний обучающихся, формированию ключевых учебных и социальных компетенций, рост профессиональной компетенции учителей.

Эти задачи могут быть решены не только при изучении учебных предметов, но и через всю организацию учебной жизни. Необходимо изменить условия управления с учетом требований новых подходов, разработать эффективную модель управления с целью повышения ответственности учреждения за результаты своей деятельности. На наш взгляд именно создание оптимальной модели общеобразовательной школы обеспечивает адекватное построение образовательной деятельности в соответствии с государственным заказом.

Именно обновление структуры и содержания учебно-воспитательного процесса является основным способом достижения **НОВОГО КАЧЕСТВА** образования.

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей развитию социально адаптированной личности школьника, сохранению и укреплению его здоровья, максимальному раскрытию творческого потенциала поставило вопрос «как?» (формы учебной работы) над вопросом «что?» (содержание учебной деятельности). Поэтому нетрудно назвать основные условия, при выполнении которых будет обновлена структура и содержание учебно-воспитательного процесса:

- деятельностный характер обучения (т.е. образовательный процесс должен трансформироваться таким образом, чтобы в нём появились «пространства реального действия», когда создаётся определённый «продукт»);
- ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за процесс и результаты своей деятельности;
- создание условий для понимания учениками собственных ценностей и приобретения опыта достижения цели;
- чёткость и понятность всем сторонам учебного процесса правил аттестации.

Всё это позволяет создать развивающую среду для учеников, а это является важнейшим фактором формирования социально адаптированной личности.

Анализ состояния школы и ее внешней среды, выполненная оценка наметившихся тенденций их изменения дают достаточные основания для заключения, что меняющийся социальный заказ на образование к 2015 году имеет заметный сдвиг от прочного усвоения учениками имеющейся суммы знаний, достаточной для поступления выпускников в вузы, к овладению ими комплексом способов взаимодействия с реальностью и построению системы ценностей, позволяющих

активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности. Таким образом, и подготовка молодого поколения к жизни в обществе, в котором получение высшего образования является лишь одной из возможных альтернатив в социализации, выдвигает новые педагогические задачи. Речь идет о модели выпускника, способного решать новые жизненные, социальные, экономические и политические задачи в условиях быстрого обновления информационных массивов, стремительного устаревания сведений, полученных в ходе общего образования. В этих условиях инвариантом среднего образования являются коммуникативные и деятельностные умения и ценности.

Следовательно, выпускник нашей школы как современного образовательного учреждения должен быть:

- творческой личностью, обладающей интеллектуальной, этической культурой;
- образованным, целеустремленным, любознательным человеком, умеющим получать знания и использовать их на практике;
- способным ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью;
- инициативным, способным осуществить осознанный выбор профессии.

Требования к результату деятельности педагогического коллектива на разных этапах образования можно описать следующим образом.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования в рамках реализации введения ФГОС НОО, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

На ступени основной школы: сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни); формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей; развитие коммуникативных способностей; выявление способностей и склонностей воспитанников с целью выбора дальнейшего профиля обучения.

На ступени старшей школы: формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования; развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний.

При такой схеме видятся варианты продолжения образования за пределами школы:

- после окончания основной ступени образования - в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- после окончания старшей ступени образования - в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Педагогам предстоит построить учебно-воспитательный процесс, способствующий не пассивному усвоению учащимися учебного материала по выбранному направлению, а помогающий соотнести его с конкретной исторической обстановкой в стране, самостоятельно оценить те или иные действия, события, ситуации и построить своё дальнейшее развитие.

Отсюда цель работы педагогов школы может быть определена как следующая: получение каждым обучающимся школы качественного и востребованного образования, соответствующего его склонностям, интересам и возможностям.

Главными задачами, стоящими перед нашей школой на данном этапе ее развития становятся:

- создание условий для самореализации детей, мотивированных на интеллектуальную деятельность;
 - обеспечение некриминального пути социализации детей из группы риска.
- Для этого следует обеспечить большее разнообразие воспитательной работы, надежную и быстро реагирующую психолого-педагогическую поддержку проблемных детей, привлекательную и бесплатную сферу досуга. Поставленные задачи требуют значительных изменений в технологическом оснащении образовательного процесса, в частности освоения образовательных технологий, что потребует системного и непрерывного повышения квалификации управленческих и педагогических кадров.

Содержание деятельности педагогического коллектива определяется в соответствии с целевыми задачами развития и характером планируемых преобразований. Деятельность коллектива направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на преодоление трудностей переходного этапа от внешкольного воспитания к дополнительному образованию, на совершенствование деятельности педагога, повышение его профессиональных качеств и включает в себя:

- развитие мотивационной сферы личности педагогическими средствами;
- программно-методическое обеспечение стратегических направлений деятельности школы.

При переходе к работе в условиях образовательного учреждения нового типа предстоит серьёзная переподготовка педагогических кадров. Прежде всего разработаны требования к личности педагога для деятельности в новых условиях:

- личностно-профессиональная готовность учителя к работе;
- ориентация на социализацию личности школьника с учётом её самореализации;
- информационная грамотность.

Учитель должен уметь:

- планировать и эффективно осуществлять свою работу;
- в совершенстве владеть арсеналом педагогических средств в организации познавательной деятельности ученика;
- объективно анализировать свою деятельность и адекватно оценивать результаты своего труда;

- учить каждого ученика на пределе его возможностей с опорой на индивидуальную работоспособность и обучаемость;
- формировать познавательный интерес ученика посредством своего предмета.

В основе концепции развития школы заложена идея интенсификации учебного процесса, повышения качества образования посредством формирования ключевых учебных компетенций обучающихся и повышения профессионального мастерства учителя. Она предусматривает создание педагогически благоприятной среды в учебном процессе для каждого ученика.

Приоритетными направлениями развития школы являются:

1. Подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, введение профильного обучения, поддержка мотивации учения у обучающихся;
2. Повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
3. Формирование соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг;
4. Улучшение материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе.

Раздел 3. Основные направления и этапы, механизм реализации программы развития образовательного учреждения

Стратегическими задачами являются:

1. Создание условий для модернизации содержания образования посредством внедрения образовательных технологий и укрепления учебно-материальной базы школы.
2. Обновление содержания образования, направленное на формирование учебно-познавательных и учебно-коммуникативных компетенций обучающихся.
3. Обеспечение условий инновационного развития школы путем повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.
4. Создание в школе коммуникативно-информационной образовательной среды.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и направлена на реализацию приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления в системе образования;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования.

Сроки и этапы реализации Программы

На первом этапе (2014 - 2015 уч. год) предусмотрены работы, связанные с

выявлением перспективных направлений развития школы и моделированием её нового качественного состояния в условиях реструктуризации системы образования в рамках программы «Наша новая школа»; совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции развития; планированием программных мероприятий развития образовательного учреждения в соответствии с задачами Программы: анализ состояния деятельности ОУ.

На втором этапе - сентябрь 2014 – август 2017 года – приоритет отдаётся мероприятиям, непосредственно направленным на внедрение основного содержания Программы и переход школы в новое качественное состояние, что реализуется через следующие мероприятия:

- совершенствование существующей системы адаптации обучающихся с разноуровневыми способностями к образовательной среде массовой школы;
- совершенствование системы подготовки к предметным олимпиадам, конкурсам, исследовательским проектам;
- формирование воспитательной системы с элементами гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы.

На третьем этапе (2017 - 2018 уч. год) реализуются мероприятия, направленные на анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, внедрение и распространение положительных форм и методов работы. Производится анализ и экспертиза успешности реализации школьных целевых программ, проектов и планов методических служб и профессиональных объединений педагогов, форм и методов работы системы управления ОУ, педагогических кадров. Осуществляется саморегулирование и корректирование деятельности в соответствии с уровнем достижения поставленной цели и задач, анализ успехов и неудач; определяются дальнейшие направления развития ОУ.

Издаются статистические сборники; публикуются сборники методических рекомендаций для педагогов и руководителей образовательных учреждений по результатам реализации программы развития ОУ. Проводится серия информационно-аналитических семинаров для всех субъектов образовательного процесса по выявлению дальнейших направлений развития ОУ.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МБОУ «Шаховская СОШ» реализует направления инновационного развития посредством функционирования управленческой структуры школы, которая включает в себя управленческую команду: директор школы, заместители директора, руководители методических объединений. Механизм реализации Программы развития предусматривает организацию системы экспертизы деятельности школы

по направлениям инновационного развития. Система экспертизы предполагает взаимодействие в экспертно-аналитической деятельности следующих компонентов: Управляющий совет, Родительский комитет, Публичная отчетность (сайт ОУ), школьная система оценки качества на основе программы информационно-аналитической деятельности и критериев оценки эффективности деятельности педагогов и руководителей ОУ.

Особая роль в развитии школы в механизме реализации Программы развития отводится методическим объединениям (ММО и РМО), которые несут на себе функцию профессионального развития всех педагогов.

Взаимодействие всех систем, структур, исполнение надлежащих функций будет способствовать успешной реализации Программы развития по всем направлениям инновационной деятельности.

Раздел 4. Ожидаемый результат, показатели социально-экономической эффективности и индикаторы реализации программы развития образовательного учреждения

Основные мероприятия по реализации Программы развития школы

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители
<i>1. Достижение современного качества образования</i> <i>Обновление образовательных стандартов</i>			
<u>Цель:</u> высокое качество образования отвечающее требованиям современного общества; доступность образования; подготовка учащихся к постоянно изменяющимся условиям жизни и труда. <u>Задачи:</u> Обеспечение доступности качественного образования. Обновление содержания образования.			
<i>3. Совершенствование независимой оценки качества знаний учащихся</i>			
	Продолжение изучения и реализация в образовательном процессе стандартов нового поколения.	2014 - 2015 уч. г.	Педагогический коллектив
	Создание системы методической и инновационной работы, обеспечивающих сопровождение введения и реализации ФГОС начального общего, основного общего образования.	Январь- апрель 2014	Зам. директора по УР

	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	Постоянно	Зам. директора по УР, ВР
	Разработка и утверждение плана-графика (дорожная карта) введения ФГОС начального общего, основного общего образования.	Сентябрь 2014 г.	Рабочая группа
	Мониторинг условий внедрения стандартов нового поколения.	Ежегодно	Администрация
	Определение финансирования на реализацию ФГОС (средства на приобретение оборудования, финансирование учебного плана, средства на повышение квалификации учителей начальных классов)	Ежегодно	Управляющий совет
	Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО, ООО. Определение необходимого материального и технического оборудования.	Ежегодно	Управляющий совет, администрация
	Публичный отчет школы по организации деятельности работы по введению ФГОС начального общего, основного общего образования.	Ежегодно	Директор
	Разработка и реализация модели, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
.	Разработка (корректировка) плана внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего, основного общего образования.	Весь период	Зам. директора по УР

.	Обеспечение учебниками и учебными пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования.	Ежегодно	Администрация, библиотекарь
.	Информирование обучающихся, родителей, общественности о подготовке к введению, порядке перехода на новые стандарты через школьный сайт и печатные издания.	Весь период	Администрация, учитель информатики
.	Проведение родительских собраний по вопросу реализации ФГОС.	Ежегодно	Классные руководители
.	Общественное обсуждение Программы развития школы на 2014-2018гг	сентябрь-декабрь 2014	Педагогический коллектив, общественность
.	Разработка и внедрение учебного плана школы, определение школьного компонента образования с учетом потребностей школы.	Ежегодно	Администрация школы, учителя
.	Изучение и внедрение методики и программы проведения мониторинга качества образования в ОУ.	2014– 2015 годы	Администрация школы, учителя
.	Проведение мониторинга качества образования, комплексного анализа его содержания, изучение состояния преподавания в школе.	Ежегодно	Администрация школы, учителя
.	Организация работы семинара « Развитие творческой личности ученика в условиях современной школы. Преподавание элективных курсов в условиях профилизации	2014 г.	Зам. директора по УР

	образования»		
.	Продолжить работу научно-практического семинара для учителей «Современные технологии обучения и воспитания» с целью изучения технологий: технология развития критического мышления учащихся на уроке, организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, современный урок, технология проблемного обучения и воспитания, технология обучения и воспитания без насилия, технология эффективной речевой деятельности, лекционно-семинарская система обучения, технология диалогового обучения и воспитания.	Ежегодно	Зам. директора по УР, ВР
.	Отработка механизмов сетевого взаимодействия со школами района в области профессиональной подготовки	Ежегодно	Зам. директора по УР
.	Рассмотрение вопросов на педагогических советах школы: «Работа учителя по повышению качества знаний обучающихся» «Развитие познавательных творческих способностей обучающихся в урочное и внеурочное время» «Учебно-воспитательный процесс как система педагогического	2016 г. 2016 г. 2015 г.	Администрация школы, методический совет

	взаимодействия» «Повышение уровня профессиональной компетенции педагогического коллектива – основа результативности воспитательно-образовательного процесса» «Самообразование – один из путей повышения профессионального мастерства учителя» Рассмотрение и утверждение Модели личности выпускника начальной, основной и средней (полной) школы (идеальный обобщенный образ), Модели личности учителя (идеальный обобщенный образ) «Владение педагогическими технологиями и методиками как показатель мастерства учителя» «Продуктивность педагогической деятельности и проектирование развития образовательного процесса» «Использование информационных технологий на уроке.	2015 г. 2016 г. 2016 г. 2017г. 2015 г. 2015 г.	
.	Рассмотрение вопросов на методических совещаниях: «Требования к составлению учебных программ»	2015 г.	

	«Использование инновационных технологий в современном уроке» «Инновационные системы контроля и оценки знаний обучающихся» Творческая лаборатория учителя «Рынок методических идей» «Использование образовательных технологий в образовательном процессе» «Деятельностный метод обучения на примере разных педагогических технологий» Рынок методических идей: «Использование новейших педагогических технологий в учебном процессе» «Использование Интернета в методической деятельности учителя»	2015 г. 2016 г. 2016 г. 2017 г. 2017 г. 2018 г. 2018 г.	Администрация школы, методический совет
.	Рассмотрение вопросов на методических советах: «Активизация процесса образования слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся» «Исследовательские методы обучения на уроках в старших классах» «Состояние работы по повышению педагогического	2014 г. 2014 г. 2015 г.	

мастерства: отчет учителей по темам самообразования, отчет учителей-наставников по работе с молодыми специалистами, работа мастер – класса» «Способы, приемы и формы развития продуктивного творческого мышления школьников» «Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Итоги участия обучающихся в районных и областных олимпиадах» «Система работы учителя по формированию навыков самоанализа и самоконтроля» Рассмотрение и утверждение образовательной программы школы, программ «Здоровье», «Одаренный ребенок» «Система работы учителя по организации индивидуальной работы с обучающимися как условие получения полноценного образования» «Состояние работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению» «О ходе выполнения программы развития школы.	2015 г. 2016 г. 2016 г. 2017 г. 2014 г. 2018 г.	
2. Развитие системы поддержки талантливых детей		

Цель: создание системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. Задачи: 1.Создание системы работы с одаренными детьми. 2.Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей. 3.Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.			
.	Диагностика одаренных детей	Ежегодно	Классные руководители.
.	Проведение совещания по результатам диагностики одаренных детей	Ежегодно-сентябрь	Администрация
.	Создание базы данных учащихся, достигших высоких результатов в интеллектуальной и творческой областях деятельности.	Ежегодно	Зам. директора по УР
.	Организация занятий курсов по выбору с учетом способностей и запросов учащихся	Ежегодно	Зам. директора по УР
.	Оформление стенда «Гордость школы»	В течение года	Зам. директора по УР,ВР
.	Участие учащихся в школьных, районных, областных предметных олимпиадах.	Ноябрь – январь	Учителя- предметники
.	Организация работы научного общества учащихся «Эврика»	Ежегодно	Зам. директора по УР
.	Школьная научно-практическая конференция	Март 2014 Ежегодно	Учителя- предметники, зам. директора по УР,ВР
.	Участие в районных конкурсах	Ежегодно	Зам. директора по УР,ВР
.	Участие в школьном движении «Молодежь защищает окружающий мир»	Ежегодно	Зам. директора по УР,ВР
.	Проведение предметных	Ежегодно	Учителя- предметники,

	недель.		руководители МО
.	Проведение школьного «Интеллектуального марафона»	Ежегодно	Зам. директора по УР
.	Проведение смотра школьных талантов	Март Ежегодно	- Администрация
.	Участие в районном конкурсе лидеров детских общественных объединений	Ежегодно	Зам. директора по ВР
.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми.	Постоянно	Администрация
.	Ведение школьниками ученических портфолио с целью учета индивидуальных достижений обучающихся.	Постоянно	Классные руководители
.	Размещение на сайте школы творческих работ учащихся.	Ежегодно	Зам. директора по УР, учитель информатики

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов

Цель: обеспечение образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами, повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности.

Задачи:

1. Дифференцированное повышение заработной платы учителей, в зависимости от качества и результативности работы.
2. Создание системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов.

.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами с учетом приоритетных направлений развития системы общего образования в целом и направлений работы школы в частности.	Постоянно	Администрация
.	Создание условий для внедрения и применения всеми педагогами школы современных	Постоянно	Администрация

	информационных и образовательных технологий в процессе обучения.		
.	Проблемные семинары для учителей, участвующих в инновационной работе.	Ежегодно	Администрация
.	Корректировка Положения о материальном стимулировании педагогических работников.	По мере необходимости	Администрация
.	Конкурс методических разработок "Дистанционный урок"	Ежегодно	Зам. директора по УР
.	Реструктуризация и совершенствование системы научно-методического сопровождения педагогических кадров	Постоянно	Администрация
.	Чествование ветеранов педагогического труда	Ежегодно	Администрация
.	Изучение использования нового учебного оборудования в учебно-воспитательном процессе	Ежегодно	Администрация
.	Разработка (корректировка) плана внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования	Весь период	Зам. директора по УР
.	Участие педагогов школы в профессиональном конкурсе «Учитель года»	Ежегодно	Администрация
	Обучение всех категорий педагогических работников методике оценки качества образования и планирования работы с учетом полученных результатов.	2014– 2015 годы	Администрация школы
	Овладения педагогами школы новыми педагогическими технологиями личностно-	Ежегодно	Администрация школы, учителя

	ориентированного, дифференцированного, интегрированного обучения		
	Создание банка научных, научно-методических, дидактических материалов, опыта работы школ по развитию системы образования	2014– 2015 годы	Администрация школы, учителя
	Организация семинаров, мастер-классов «В творческой лаборатории учителя»	ежегодно	Зам.директора по УР, ВР Руководители МО
	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.	ежегодно	Зам.директора по УР, ВР
	Повышение роли школьного кабинета в УВП. Смотр кабинетов.	ежегодно	Директор, зам.директора по УР, зав.кабинетами
	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
	Создание проблемных творческих групп учителей.	По мере необходимости	Зам.директора по УР, ВР
	Организация работы семинара «Критерии успешности современного учителя»	2015 г.	Зам.директора по УР

4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Цель: сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Содействовать гармоничному развитию детей с учетом их индивидуальных особенностей и способностей.
2. Выбатывать умения использовать физические упражнения,

гигиенические факторы для укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. 3. Содействовать воспитанию привычки к здоровому образу жизни.			
	Проведение анкетирования школьников 1,5,10 классов; анкетирование родителей на удовлетворенность качеством медицинского обеспечения, выявление ценностных ориентаций, мотивации сохранения здоровья и здорового образа жизни у родителей и детей.	Ежегодно	Классные руководители 1,5,10 кл.
	Проведение диспансерных осмотров школьников.	Ежегодно	Медсестра ФАПа
	Создание электронной базы данных о состоянии здоровья школьников.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
	Выдача рекомендаций родителям, педагогам по итогам работы	Ежегодно	Кл. руководители
	Участие в занятиях и тренинге по программе школы здорового образа жизни, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса	Ежегодно	Администрация Педагогический коллектив Родители
	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по результатам осмотров	Ежегодно	Медсестра ФАПа
	Диагностика и профилактика школьной дезадаптации 1 и 5 классов	Ежегодно	Администрация школы, классные руководители
	Введение в учебные планы четвертого часа физической культуры.	Ежегодно	Администрация
	Организация физкультурно-оздоровительной работы с	Ежегодно	Учителя физкультуры, учителя школы, зам.

	учетом групп здоровья через: Уроки физкультуры Спортивные секции Дни и недели здоровья и спорта Уроки здоровья Физкультминутки на уроках Динамические паузы		директора
	Пропаганда здорового образа жизни через: Уроки Лекции Беседы	Ежегодно	Учителя
	Работа с родителями через: Классные родительские собрания Общешкольные родительские собрания Беседы	Ежегодно	Учителя, зам. директора по УР, ВР
	Организация отдыха и оздоровления детей, в том числе: организация детских оздоровительных лагерей в период школьных каникул	Ежегодно	Администрация
	Организация обучения первоклассников согласно требованиям СанПина	Ежегодно	Администрация
	Внедрение современных форм организации здорового питания школьников.	Ежегодно	Администрация
	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся.	Ежегодно	Учитель физкультуры, медсестра, классные руководители
	Участие в районной спартакиаде школ	Ежегодно	Администрация, учитель физкультуры
	Реализация программ «Полезные привычки» для 1- 4 классов, «Полезные	Ежегодно	Классные руководители.

	навыки» 5-9 кл., «Полезный выбор» для 10-11 классов, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью.		
	Организация внедрения новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.	Ежегодно	Зам. директора по УР, ВР
	Организация групп специальной физической культуры для детей, нуждающихся в них по медицинским показаниям.	Ежегодно	Учитель физкультуры, зам. директора по УР
	Соблюдение светового и теплового режима в помещениях	Постоянно	Администрация школы
	Соблюдение гигиенических норм учебных занятий.	Постоянно	Администрация школы, классные руководители
	Расширение сети спортивных секций.	Ежегодно	Администрация
	Проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев, развитие умений и навыков поведения в экстремальных ситуациях.	Постоянно	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
	Организовать учебу родителей по формированию навыков здорового образа жизни	1 раз в полугодие	Администрация, кл. рук.
	Оформление стенда	Ежегодно	Зам. директора по ВР

	«Здоровье»		
	Проведение анализа влияния перегрузок учащихся в ходе учебного процесса и при выполнении домашнего задания на их здоровье.	2014 г.	Зам. директора по УР
	Разработка рекомендаций классным руководителям по ведению индивидуального учета физического и психического состояния учащихся	Ежегодно	Зам. директора по ВР
	Регулярная корректировка инструкций по ТБ	Ежегодно	Администрация
	Контроль за соблюдением питьевого режима	Ежегодно	Администрация, классные руководители
	Рассмотрение вопросов на методических совещаниях: «Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии» «Здоровьесберегающий и формирующий потенциал учебных предметов» (семинар-практикум) «Методика здоровьесберегающего подхода в школе» «Деадаптивные факторы урочной деятельности»	2014 г. 2015 г. 2016 г. 2017 г.	Администрация школы, методсовет
140.	Методсовет «Формирование здорового образа жизни. Работа по охране здоровья обучающегося. Предупреждение травматизма»	С 2014 г. ежегодно	Администрация школы, методсовет
141.	Рассмотрение вопроса на МО классных руководителей по темам:		Руководитель ШМО

	«Психолого-педагогические основы общения с обучающимися» «Воспитание негативного отношения к вредным привычкам в подростковом возрасте» «Динамика умственной работоспособности на уроке» «Оздоровительная работа на уроке»	2014 г. 2015 г. 2016 г. 2017 г.	классных руководителей
142.	Общешкольное родительское собрание на тему: «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования» «Эмоции и здоровье»	2015 г. 2016 г.	Общешкольный родительский комитет, зам. дир. по ВР, классные руководители
143.	Мероприятия, направленные на сохранение здоровья обучающихся и учителей: -Усиление двигательного режима: проведение физкультминуток в начальной школе и среднем звене проведение подвижных перемен проведение спортивных игр и соревнований по баскетболу, пионерболу,	постоянно постоянно постоянно ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры Администрация школы, учитель физической культуры

волейболу, настольному теннису	ежегодно апрель	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры
-Проведение Дней здоровья:		
Поход. Спортивные эстафеты и игры на природе	ежегодно май	Зам. дир. по ВР, учителя биологии, физической культу
Спартакиада на школьном стадионе	ежегодно апрель	Учитель биологии
-Веселые старты между учителями и обучающимися		
-Проведение Дня борьбы с табакокурением	ежегодно ноябрь ежегодно	Кл. руководители
-Месячник «Мы против наркотиков»	ежегодно в течение года	Кл. руководители
-Выпуск листовок здоровья		
	ежегодно	
-Конкурс плакатов, стенгазет «Мы против вредных привычек	ежегодно ежемесячно	Зам. дир. по ВР, Совет старшеклассников, педагог-организатор ОБЖ Старшая вожатая
-Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	ежегодно	
-Рейды по борьбе с курением	ежегодно	Администрация школы
-Озеленение территории школы: посадка деревьев	ежегодно	Весь педколлектив
	ежегодно	
-Организация работы летнего пришкольного лагеря	ежегодно	Зам. директора по ВР

	отдыха обучающихся		
--	--------------------	--	--

5. Современная школьная инфраструктура

Цель: укрепление материально-технической базы школы

Задачи:

Обеспечение безопасных и комфортных условий для всех участников образовательного процесса

Увеличение числа кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу, в соответствии с современными требованиями и нормами.

	Ремонт фасада школы и ее крыльца	2014	Администрация
	Проведение замеров освещенности, микроклимата.	Ежегодно	Администрация
	Разработка и утверждение плана укрепления учебно-материальной базы школы.	Ежегодно	Администрация
	Пополнение фонда учебной и художественной литературы школьной библиотеки.	Ежегодно	Администрация
	Благоустройства пришкольной территории.	Ежегодно	Администрация
	Укрепление материально-технической базы учебных кабинетов.	Ежегодно	Администрация
	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря.	Ежегодно	Администрация

5.6. Развитие самостоятельности школы.

Цель: Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования

Задачи: Формирование экономического механизма, обеспечивающего развитие школы

	Использование новых моделей получения финансов для организации деятельности	С 2014 г.	Администрация, Управляющий Совет
--	---	-----------	----------------------------------

	образовательного учреждения.		
	Рассмотрение вопроса о внедрении механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности образовательного учреждения, через внедрение сферы платных образовательных услуг.	С 2014 г.	Администрация, Управляющий Совет

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития МБОУ «Шаховская СОШ» на 2014 - 2018 годы

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать внутренние и внешние критерии и показатели:

Важные целевые индикаторы и показатели Программы	Единица измерения (% , баллы, кол-во)	Текущие значения	Целевое значение (по годам)		
			2015	2016	2017
уровень обученности	%	59	59,2	59,5	59,7
уровень здоровья субъектов образовательного процесса	%	51	58	60	60
уровень адаптации	%	30,6	48	64	80
готовность к самообразованию на своем уровне развития	%	43	50	60	70
осознанный выбор профиля	%	44	46	60	95
нравственно-психологическая готовность к жизни	%	54	62	72	84
уровень нравственного развития	%	64	72	80	90
рост профессиональной компетентности педагогов	%	25	34	47	60
удовлетворенности всех субъектов развития	%	56	68	78	88

жизнедеятельностью школы					
-----------------------------	--	--	--	--	--

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годовых планов. Научно-методический совет координирует действия всех структурных подразделений методической службы школы и осуществляет организационно-информационное обеспечение реализации Программы. Администрация школы информирует педагогический коллектив о ходе выполнения Программы и расходовании выделенных финансовых средств. Текущее управление реализацией Программы осуществляется педагогическим советом школы.

Управление процессом реализации Программы	
Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно - методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно - целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
Планово-прогностическая	Совместно с Управляющим Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояний всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Приложение

Целевые программы школы

Эффективным способом решения поставленных задач станет реализация целевых программ и проектов в соответствии с основными направлениями Национальной образовательной стратегии – инициативы «Наша Новая школа», долгосрочной целевой программой «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 гг.», Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 гг.

1. Подпрограмма «Стандарты второго поколения»

Обоснование подпрограммы «Стандарты второго поколения»

В условиях реализации национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» перед общеобразовательной школой ставится задача раскрытия способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Новая школа должна стать центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни, обеспечивать не только усвоение знаний по конкретным дисциплинам, но и формировать умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

На решение этих задач направлены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, представляющие собой: требования к структуре основной образовательной программы; требования к результатам обучения; требования к условиям реализации образовательных программ.

Цели и задачи подпрограммы «Стандарты второго поколения»

Цель: достижение современного качества образования на основе реализации образовательных стандартов второго поколения

Задачи:

1. реализация концепции государственных стандартов общего образования в области образовательных результатов предметных знаний и личностных результатов как системы ценностных отношений
2. обеспечение кадровых, материально-технических, финансовых, информационных условий получения общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта
3. создание модели технологических и критериальных форм оценки компетентностного развития учащихся
4. освоение механизма реализации и контроля за внедрением новых образовательных стандартов
5. разработка научно-методической, организационной и управленческой базы реализации проекта

Направления реализации подпрограммы «Стандарты второго поколения»

1. Изменение структуры образовательной программы школы, которая, наряду с обязательной частью, должна включать вариативную часть, за счет которой

учащимся обеспечивается право выбора содержания и индивидуальных форм организации образования;

2. Обновление содержания школьного образования;

3. Обновление материально-технической базы системы образования.

Реализация образовательных программ, сформированных в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, также, потребует интеграции ресурсов общего и дополнительного образования, совершенствования организационных механизмов на всех уровнях управления образованием, научно-методического, информационного, медико-социального и психолого-педагогического сопровождения.

Ожидаемые результаты подпрограммы «Стандарты второго поколения»

1. Внедрение в образовательный процесс УМК, соответствующих государственным стандартам второго поколения.

2. Положительная динамика изменений в кадровых, материально-технических, финансовых, информационных условиях школы.

3. Создание мониторинга оценки компетентностного развития обучающихся.

4. Создание базы нормативных документов, способствующих реализации новых стандартов образования

2.Подпрограмма «Одарённые дети»

Обоснование подпрограммы «Одарённые дети»

Государственная политика в области образования на современном этапе предполагает создание многоуровневой системы работы с одаренными и талантливыми учащимися, включающей:

развитие в образовательных учреждениях творческой среды для выявления особо одаренных детей;

предоставление возможности обучения в специализированных учреждениях для одаренных детей;

обучения в дистанционной форме;

отработку механизма учета индивидуальных достижений учащихся при поступлении в учреждения профессионального образования;

совершенствование системы поддержки талантливых детей;

организация обучающих и тренировочных мероприятий, поддерживающих сформированную одаренность;

формирование моральных и материальных стимулов для педагогов, благодаря которым обучающиеся добиваются высоких результатов.

Цели и задачи подпрограммы «Одарённые дети»

Цель: создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Выявление академически одаренных и талантливых учащихся, проявляющих себя в творчестве, спорте и общественной деятельности, создание банка данных «Одаренные дети».
2. Развитие различных форм работы с одаренными и талантливыми учащимися (очных, заочных, дистанционных).
3. Совершенствование взаимодействия урочной, внеурочной учебной и внешкольной деятельности учащихся, основного и дополнительного образования, социального партнёрства, направленных на поддержку одаренных учеников в школе при выстраивании индивидуальной траектории их развития.
4. Активизация олимпиадного и конкурсного движения учащихся как механизма выявления индивидуальных образовательных достижений.

Направления реализации подпрограммы «Одарённые дети»

1. Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по организации работы с одаренными и талантливыми учащимися.
2. Использование на уроке различных технологий, способствующих развитию мыслительной деятельности, интеллекта, исследовательских умений учащихся, реализации их творческого потенциала.
3. Организация и проведение школьного этапа олимпиад и иных конкурсных мероприятий, расширение участия обучающихся в них.
4. Целенаправленная подготовка учащихся к мероприятиям муниципального уровня и обеспечение участия в олимпиадах и конкурсах регионального и федерального уровней.
5. Создание клубов по интересам в школе, вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.
6. Разработка системы школьных дел, способствующих развитию детского творчества и академической одаренности.
7. Проведение мониторинговых исследований результативности работы с одаренными и талантливыми учащимися, эффективности использования ресурсов, качества созданных условий.
8. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.
9. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.

Ожидаемые результаты подпрограммы «Одарённые дети»

Поддержка и сопровождение одаренных и талантливых учащихся на школьном уровне;

функционирование созданных клубов по интересам;

комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности;

широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и

талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия;
рост интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
положительная динамика результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

3. Подпрограмма «Успешный учитель»

Обоснование подпрограммы «Успешный учитель»

Реализация национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», составной частью которой является переход системы общего образования на государственные стандарты общего образования, требует привлечения в школу «нового учителя», открытого ко всему новому, знающего детскую психологию, владеющего технологиями формирования социально-активной, творческой личности, технологиями раскрытия способностей каждого ученика.

Для решения этих задач потребуется дальнейшее совершенствование учительского корпуса, в том числе посредством создания условий для развития творческого потенциала и профессионального мастерства, формирования профессиональных сообществ и ассоциаций;
потребуется совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников

Цель:

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала;
2. Развитие профессиональных качеств учителей школы, необходимых для развития образовательного учреждения

Задачи подпрограммы:

Формирование высокопрофессионального педагогического коллектива

Направления реализации подпрограммы «Успешный учитель»:

1. Включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития школы на 2014-2018 годы.
2. Выбор учителями школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня на 2014-2018 годы.
3. Ежегодное проведение педагогических и методических советов, научно-практических конференций учителей, фестивалей открытых уроков, круглых столов учителей разных предметов и разных ступеней обучения.
4. Повышение квалификации педагогов
5. Обеспечение научно-методической поддержки учителя при реализации образовательной программы.
6. Научно-методическое сопровождение молодых специалистов и малоопытных учителей, поиск новых форм работы с молодыми учителями.

7. Организация внутришкольного обучения.
8. Обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных технологий.
9. Обобщение и систематизация педагогического опыта учителей школы, организация семинаров на базе школы. Публикации передового опыта лучших учителей школы.
10. Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности учителей.
11. Материальное стимулирование (система надбавок, премии).
12. Привлечение «внешних» специалистов (ученых, методистов, психологов, социологов, юристов и др.) к консультированию учителей по возникающим профессиональным проблемам.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям образовательного стандарта.
2. Повышение квалификации учителей школы, увеличение числа учителей высшей квалификационной категории, награжденных отраслевыми наградами.
3. Стимулирование участия учителей в конкурсе педагогических достижений района и города.
4. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей.
5. Стабильность и благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе.

4. Подпрограмма «Здоровье»

Обоснование подпрограммы «Здоровье»

В современных социально-экономических условиях благополучие человека во многом зависит от его успешности. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, за сохранение и укрепление их физического и психического здоровья школа несет ответственность так же, как и семья.

Новый акцент в этой работе связан с реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

необходимо прививать молодежи привычку к занятиям спортом;
обеспечивать сбалансированное питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию;
проводить профилактические мероприятия;
осуществлять переход к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

Цели и задачи подпрограммы «Здоровье»

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления здоровья и формирования ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья детей в школе.
2. Совершенствование организационно-педагогических условий для развития физической культуры. Введение в практику работы индивидуальных образовательных программ по физической культуре с учетом группы здоровья обучающихся.
3. Совершенствование организации питания учащихся.
4. Формирование у учащихся осознанного отношения к своему физическому, психическому и нравственному здоровью, формирование привычки к занятиям спортом.
5. Повышение эффективности профилактической работы с детьми и подростками.
6. Совершенствование системы медицинского обслуживания школьников.
7. Разработка и реализация образовательных программ с использованием здоровьесберегающих технологий.

Направления реализации подпрограммы «Здоровье»

1. Профилактика заболеваний:
 - контроль за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - организация и проведение мониторинга состояния здоровья учащихся, педагогических работников;
 - организация и проведение профилактических медосмотров обучающихся и педагогов;
 - совершенствование системы медицинского обслуживания детей
 - совершенствование организационно-педагогических условий для реализации трехчасовых образовательных программ физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей;
 - совершенствование системы мероприятий, направленных на формирование у обучающихся привычки занятия физической культурой и спортом.
2. Формирование понятий о ценности здоровья и здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек:
 - проведение школьных мероприятий, участие в муниципальных и региональных конкурсах, по вопросам профилактики наркозависимости среди детей и подростков», формирования здорового образа жизни;
 - создание системы мер, направленных на развитие здоровьесберегающей среды, совершенствование организации питания.

Ожидаемые результаты подпрограммы «Здоровье»

Создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
снижение количества заболеваний;

высокая мотивация участников образовательного процесса к здоровому образу жизни;

рост числа учащихся, занимающихся физической культурой и спортом;

система профилактики вредных привычек;

эффективное взаимодействие с социальными институтами, участвующими в работе

по сохранению здоровья школьников.

5. Подпрограмма «Развитие системы дополнительного образования в школе»

Обоснование подпрограммы «Развитие системы дополнительного образования в школе»

Современный этап развития образования характеризуется сменой образовательных парадигм: осуществляется переход от процесса обучения к процессу учения, поскольку результат образования рассматривается, как способность выпускника образовательного учреждения решать задачи различной степени сложности в разных сферах и видах деятельности на основе освоенного социального опыта.

В данном контексте достижение нового качества образования предусматривает изменение характера деятельности обучающегося: в парадигме учения он становится активным открывателем и создателем собственного знания, находящимся в центре образовательного процесса. Приобретение такого бесценного опыта возможно как на уроке, так и на занятиях в объединениях дополнительного образования. Наибольший эффект может быть достигнут за счёт полноценного взаимодействия программ общего и дополнительного образования.

Дополнительное образование детей способно обеспечить индивидуализацию процесса обучения, построение индивидуальной образовательной траектории для каждого ребёнка в образовательном пространстве школы. Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития творчества в различных видах деятельности. Система дополнительного образования детей способна выступить гарантом поддержки и развития одаренных детей.

Цели и задачи подпрограммы «Развитие системы дополнительного образования в школе»

Цель: Обеспечение современного качества, эффективности и доступности дополнительного образования.

Задачи:

1. Повышение доступности дополнительного образования, расширение спектра образовательных программ при введении ФГОС второго поколения.

2. Совершенствование образовательных программ дополнительного образования на основе повышения их направленности на индивидуализацию образовательных маршрутов, реализацию принципа дополнения образовательных программ общего образования, формирование лидерских качеств обучающихся.

3. Повышение эффективности использования ресурсной базы школы посредством интеграции образовательных программ общего и дополнительного образования на основе государственных образовательных стандартов общего образования.

4. Совершенствование организационно-педагогических условий для расширения адресной направленности услуг дополнительного образования.

Направления реализации подпрограммы «Развитие системы дополнительного образования в школе»

1. Расширение спектра дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков различных социальных групп, расширение адресной направленности услуг дополнительного образования.
2. Обновление содержания образовательных программ (интегрированных, допрофессиональных, комплексных) в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и на основе повышения их направленности на индивидуализацию образовательных маршрутов, реализацию принципа дополнения образовательных программ общего образования, формирование лидерских качеств обучающихся.
3. Создание образовательных программ дополнительного образования нового поколения, ориентированных на клубные формы работы, отвечающие современным запросам потребителей образовательных услуг.
4. Создание условий для обеспечения участия обучающихся в массовых мероприятиях.
5. Разработка дополнительных образовательных программ, ориентированных на удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся среднего и старшего школьного возраста, в том числе профориентационной направленности.
6. Интеграция образовательных программ общего и дополнительного образования в целях эффективного освоения государственных образовательных стандартов общего образования, повышение эффективности использования материальной базы школы.
7. Организация взаимодействия с социальными партнёрами по вовлечению обучающихся в объединения по интересам.
8. Осуществление мониторинга качества дополнительных образовательных программ.

Ожидаемые результаты подпрограммы «Развитие системы дополнительного образования в школе»

Новое содержание образовательных программ дополнительного образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и высокой уровень их направленности на индивидуализацию, интеграцию и формирование

лидерских качеств обучающихся, широкая адресная направленность услуг дополнительного образования, в том числе для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

внедрение клубной формы организации объединений дополнительного образования, созданных на базе школы;

положительная динамика занятости школьников во второй половине дня;

стабилизация криминогенной обстановки в подростковой и молодежной среде; социализация и профессиональная ориентация обучающихся посредством дополнительного образования.

6. Подпрограмма «Информатизация»

Обоснование подпрограммы «Информатизация»

Дальнейшее развитие образования в ОУ, решение задач формирования учебно-познавательных и информационных компетенций, управления результатами данной деятельности невозможно представить без развития информационной среды и внедрения новых информационных технологий в управленческую и образовательную деятельность. Поэтому концептуальные вопросы решения использования НИТ и развития управления на их основе являются ведущими частями концепции Программы развития ОУ.

Цели и задачи подпрограммы «Информатизация»

Цель: 1. Построение информационной среды ОУ как средства:

- расширения образовательных и профессиональных возможностей педагогов и учащихся
- интеграции в мировое информационное пространство
- коммуникационного взаимодействия всех субъектов учебного процесса

2. Внедрение в практику преподавания ИКТ

3. Повышение доступности информационно-образовательных ресурсов для учителей, учащихся школы.

4. Повышение качества управления персоналом и образовательным процессом в целом

Задачи:

1. Обеспечение методического сопровождения формирования компетентности в области

информационных и коммуникационных технологий у учащихся и педагогов

2. Организация курсов повышения квалификации педагогических и административных работников.

3. Активное использование ИКТ педагогами и учащимися в образовательном процессе, внеурочной, научно-исследовательской, проектной деятельности.

4. Создание медиатеки для использования в учебной воспитательной работе.

Направления реализации подпрограммы «Информатизация»

1. Внедрение ИКТ во все сферы образовательной деятельности

2. Кадровое обеспечение (подбор, методическая поддержка, повышение квалификации, переподготовка кадров, обобщение опыта на уровне города, экспериментальных площадок, межшкольных сообществ и проектов)
3. Оборудование информационных и коммуникационных технологий (помещения, компьютеры, общее и специализированное дополнительное оборудование, установка, усовершенствование, ремонт и обслуживание, телекоммуникация)
4. Нормативная база (учебные планы, штатные расписания и оплата труда, в том числе в режиме дистанционного образования, режим работы учителей, использующих ИКТ, санитарно-гигиенические нормы помещений, установки и использования техники, регламенты использования, передачи и списания технических средств, коммуникационных ресурсов, комплектующих изделий и расходных материалов и др.)

Ожидаемые результаты подпрограммы «Информатизация»

1. Повышение качества образования за счет использования современных образовательных технологий и повышения доступности информационно-образовательных ресурсов.
2. Повышение уровня обученности учащихся.
3. Повышение качества управленческой деятельности.
4. Участие педагогами, учащимися школы в конкурсах, олимпиадах, конференциях с использованием интернет-технологий и интернет-ресурсов
5. Повышение эффективности образовательного процесса;
6. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы

Пронумеровано, прошито,
скреплено печатью листов
директор школы / С. Маматова/

