

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шаховская средняя общеобразовательная школа»**

|                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Согласовано<br>на заседании РМО<br>Руководитель РМО<br>_____/Л.В. Мишурина /<br>протокол № ____<br>от « » _____ 2015г. | Согласовано<br>Заместитель директора по<br>УВР<br>МБОУ «Шаховская СОШ»<br>_____/С. Рязанова/<br>« » _____ 2015г. | Утверждено<br>Директор МБОУ<br>«Шаховская СОШ»<br>_____/С. А. Маматова/<br>Приказ № ____<br>от « » _____ 2015г. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«География»**

для обучения на уровне основного общего образования  
(базовый уровень)

для 5-6 классов

учителя географии Гриневой Галины Александровны

2015г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа по географии в 5 - 6 классах составлена на основе
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
  - Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. (Рабочие программы. География. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2015г.);
  - учебного плана МБОУ «Шаховская СОШ»;
  - положения о рабочей программе.

Рабочая программа по географии для основной школы составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования; авторской рабочей программы, составленной на основе требований ФГОС к структуре рабочих программ. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Целью** курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и последствий взаимодействия природы и человека.
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Авторская программа рассчитана на 35 часов, но так как учебных недель 34, программа сокращена на 1 час.

#### УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2015.
2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов). – М.: Дрофа, 2015.
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2015.
4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2015.
5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.
6. Контурные карты «География» 5 класс. Серия «Учись быть первым» – М.: Дрофа, 2015.
7. Контурные карты «География» 6 класс. Серия «Учись быть первым» – М.: Дрофа, 2015.
8. Атлас «География» 5 - 6 класс. Серия «Учись быть первым» – М.: Дрофа, 2015.

На реализацию данной программы отводится:

В 5 классе – 34 часа, 1 час в неделю, практических работ – 6, из них: итоговых – 1, обучающих – 4, тренировочных -1, контрольные уроки - 4 часа.

В 6 классе – 34 часа, 1 час в неделю, практических работ – 5, из них: итоговых – 2, обучающих –2, тренировочных -1, контрольные уроки - 4 часа.

Главной формой организации учебного процесса является урок.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Курс «География. Землеведение. 5 – 6 классы» — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю). В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое

звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватности ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **Система оценки планируемых результатов**

### **1. Оценка теоретических знаний**

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

### **2. Оценка практических умений и навыков**

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Их выполнение обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает важными умениями – чтение карты, их анализ и сопоставление, способствует воспитанию трудолюбия и самостоятельности. Практические работы могут быть тренировочными и итоговыми, их оценивание может быть сразу, одновременно, проверяя результаты работы у всех, или поэтапно, проверяя работу по мере готовности ее у разных школьников. Разработаны следующие примерные нормы оценок выполнения практических работ:

**Отметка «5»:** правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении,

**Отметка «4»:** погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию,

**Отметка «3»:** погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении,

**Отметка «2»:** серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления.

### **3. Оценка умений решать географические задачи**

**Отметка «5»:** в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

**Отметка «4»:** в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:** в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:** имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ 5 КЛАСС

## ***Введение (1 ч)***

*Что изучает география.* География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

## ***Раздел I. Накопление знаний о Земле (6 ч)***

*Познание Земли в древности.* Древняя география и географы. География в Средние века.

*Великие географические открытия.* Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. *Открытие Австралии и Антарктиды.* Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

*Современная география.* Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера.

Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

*Практические работы. 1.* Работа с электронными картами.

## ***Раздел II. Земля во Вселенной (6 ч)***

*Земля и космос.* Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

*Земля — часть Солнечной системы.* Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.

*Влияние космоса на Землю и жизнь людей.* Земля и космос. Земля и Луна.

*Осевое вращение Земли.* Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

*Обращение Земли вокруг Солнца.* Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

*Форма и размеры Земли.* Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

*Практические работы. 2.* Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

## ***Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)***

*Ориентирование на земной поверхности.* Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

*Изображение земной поверхности.* Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

*Масштаб и его виды.* Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

*Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.* Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

*Планы местности и их чтение.* План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

*Параллели и меридианы.* Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

*Градусная сеть. Географические координаты.* Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат.

Определение расстояний по градусной сетке.

*Географические карты.* Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

*Практические работы.* 3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки. 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

#### ***Раздел IV. Земная кора (11 ч)***

*Внутреннее строение земной коры.* Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

*Разнообразие горных пород.* Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

*Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли.* Земная кора и ее устройство. Литосфера. *Разнообразие форм рельефа Земли.* Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

*Движение земной коры.* Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

*Землетрясения.* Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

*Вулканизм.* Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

*Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.* Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

*Главные формы рельефа суши.* Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

*Рельеф дна океанов.* Неровности океанического дна.

*Человек и земная кора.* Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

*Практические работы.* 5. Определение горных пород и описание их свойств.

6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

## **ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**

### **6 КЛАСС**

#### ***Введение (1 ч)***

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом.

Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений.

Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

#### ***Раздел V. Атмосфера (11 ч)***

*Из чего состоит атмосфера и как она устроена.* Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

*Нагревание воздуха и его температура.* Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. *Зависимость температуры воздуха от географической широты.* Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.



*Влага в атмосфере.* Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

*Атмосферные осадки.* Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

*Давление атмосферы.* Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление.

Распределение давления на поверхности Земли. *Ветры.* Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

*Погода.* Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

*Климат.* Что такое климат. Как изображают климат на картах.

*Человек и атмосфера.* Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

*Практические работы.* 1.Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. 2.Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 3.Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

## ***Раздел VI. Гидросфера (12 ч)***

*Вода на Земле.* Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

*Мировой океан — основная часть гидросферы.* Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

*Свойства океанических вод.* Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

*Движения воды в океане.* Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы). Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

*Реки.* Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн. Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

*Озера и болота.* Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

*Подземные воды.* Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

*Ледники.* Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

*Человек и гидросфера.* Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

*Практические работы.* 4.Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

## ***Раздел VII. Биосфера (7 ч)***

*Что такое биосфера и как она устроена.* Что такое биосфера. Границы современной биосферы. *Роль биосферы в природе.* Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

*Особенности жизни в океане.* Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение организмов в зависимости от глубины.

Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов. *Жизнь на поверхности суши.*

*Леса.* Особенности распространения организмов на суше. Леса.

*Жизнь в безлесных пространствах.* Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры. *Почва.* Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

*Человек и биосфера.* Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

*Практические работы.* 5. Определение состава (строения) почвы.

### **Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)**

*Из чего состоит географическая оболочка.* Что такое географическая оболочка.

Границы географической оболочки.

*Особенности географической оболочки.* Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

*Территориальные комплексы.* Что такое территориальный комплекс.

Разнообразие территориальных комплексов.

### **Календарно-тематическое планирование география 5 класс**

| № | тема урока                                                      | элементы содержания                                                                                                                                                              | результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Что изучает география                                           | География как наука и ее предмет. Взаимосвязь между географическими объектами. Явления и процессы, происходящие на земной поверхности и изменяющие ее                            | <b>Предметные</b> : уметь приводить примеры географических объектов, объяснять для чего изучают географию; <b>Метапредметные</b> : находить дополнительную информацию (в интернете и др.) по теме географии в современном мире. <b>Личностные</b> : формирование учебной мотивации                                                                                                                    |
| 2 | <b>Накопление знаний о Земле.</b><br>Познание Земли в древности | Древняя география и географы. Начальные географические знания. Зарождение географии. Вклад в познание Земли ученых Древней Греции и Древнего мира. Марко Поло и Афанасий Никитин | <b>Предметные</b> : называть имена древних ученых, показывать на карте маршруты арабских мореплавателей; <b>Метапредметные</b> : оценивать вклад в историю географии; <b>Личностные</b> : осознание ценности географических знаний ученых Древнего мира                                                                                                                                               |
| 3 | Великие географические открытия                                 | Эпоха Великих географических открытий. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.                                       | <b>Предметные</b> : овладение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования, атласом и контурным картой; <b>Метапредметные</b> : находить информацию об исторических личностях, вносить ее в карту, делать анализ и отбор информации, находить источники ЭОР, перерабатывать информацию; <b>Личностные</b> : осознание ценности географических знаний ученых Древнего мира |
| 4 | Открытие Австралии и Антарктиды                                 | Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.                                                                         | <b>Предметные</b> : извлекать информацию об исторических личностях, вносить ее в карту, делать анализ и отбор информации, находить источники ЭОР, перерабатывать информацию; <b>Личностные</b> : осознание ценности географических знаний ученых Древнего мира                                                                                                                                        |

|    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Метапредметные:</b> планировать свою деятельность учителя, оценивать работу одноклассников, работу поставленной задачей, сравнивать полученные</p> <p><b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебной</p>                                                                                                                                                                                                             |
| 5  | Современная география                                | <p>Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира. Практическая работа 1. Работа с электронными картами.</p> | <p><b>Предметные:</b> знать отличия современных географических исследований от изучения Земли в прошлом; обобщать географии А. Гумбольдта, В.В. Докучаева, А.И. Давыдова.</p> <p><b>Метапредметные:</b> планировать свою деятельность учителя, оценивать работу одноклассников, работу поставленной задачей, сравнивать полученные</p> <p><b>Личностные:</b> осознанное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению</p> |
| 6  | Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле» | Обобщение знаний по разделу «Накопление знаний о Земле»                                                                                                                                                                                  | <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Работа 1.</p> <p><b>Метапредметные:</b> выделять главное, обобщать понятия, работать в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебной</p>                                                                                                                 |
| 7  | <b>Земля во Вселенной</b><br>Земля и космос          | <p>Земля – часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам. Состав Вселенной. Галактики. Навигационные звезды и созвездия.</p>                                                                                                           | <p><b>Предметные:</b> Определять стороны горизонта и показывать на звездном небе Большую и Малую Медведицу, примеры навигационных созвездий Северного полушария.</p> <p><b>Метапредметные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя; выделять существенные признаки понятий. <b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебной</p>                                                                                 |
| 8  | Земля- часть Солнечной системы                       | <p>Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная Планета. Неравномерное распределение океанов и материков по поверхности</p>                                                                        | <p><b>Предметные:</b> называть и показывать планеты Солнечной системы, материки Земли; определять местоположение материков на мировой карте и глобусе.</p> <p><b>Метапредметные:</b> работать в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Личностные:</b> осознанное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению</p>                                                                                               |
| 9  | Влияние космоса на Землю и жизнь людей               | <p>Земля и космос. Земля и Луна. Столкновение планеты с космическими телами разных размеров. Метеориты и следы их падения. Приливы и отливы.</p>                                                                                         | <p><b>Предметные:</b> называть очевидные проявления влияния космоса на Землю; описывать возможные последствия столкновения Земли с космическими телами.</p> <p><b>Метапредметные:</b> работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><b>Личностные:</b> осознанное и доброжелательное отношение к другому человеку</p>                                                                                           |
| 10 | Осевое вращение Земли.                               | <p>Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. Географические полюсы. Практическая работа 2. Характеристика видов движений Земли, их</p>                                                  | <p><b>Предметные:</b> называть продолжительность земных суток, дня и ночи, зависимость между движением Земли и космическими процессами и явлениями.</p> <p><b>Метапредметные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя; выделять существенные признаки понятий.</p> <p><b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебной</p>                                                                                       |

|    |                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                   | географических следствий                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 11 | Обращение Земли вокруг Солнца                                     | Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. Продолжительность года. Причина существования високосных годов.                  | <b>Предметные:</b> называть продолжительность года; объяснять наличие високосного года; описывать движение Земли по орбите вокруг Солнца. <b>Метапредметные:</b> соответствовать с поставленной учебной задачей. <b>Личностные:</b> доброжелательное отношение к другому человеку                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12 | Форма и размеры Земли                                             | Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты. Представления древних народов о форме Земли. | <b>Предметные:</b> называть доказательства шарообразности Земли: экватора, полярного и экваториального радиуса; описывать поверхность; описывать представления древних народов о форме Земли. <b>Метапредметные:</b> высказывать суждения, подбирать факты, составлять описание объектов. <b>Личностные:</b> уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку                                                                                                                                                               |
| 13 | Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»                     | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной»                                                              | <b>Предметные:</b> работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной», решение диагностической работы по разделу «Земля во Вселенной»; выделять главное, существенные признаки понятий; соответствовать с поставленной учебной задачей. <b>Личностные:</b> уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку                                                                                                                                                                                                       |
| 14 | Географические модели Земли. Ориентирование на земной поверхности | Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.                                                                             | <b>Предметные:</b> называть способы ориентирования: по солнцу, по звездам, по компасу; определять направление с помощью компаса; определять азимут; называть направлений на предметы. <b>Метапредметные:</b> соответствовать с поставленной учебной задачей. <b>Личностные:</b> уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку                                                                                                                                                                                            |
| 15 | Изображения земной поверхности                                    | Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.          | <b>Предметные:</b> описывать черты глобуса; объяснять, чем глобус похож на Землю; называть глобусы разных размеров, почему на глобусах представлены географические объекты; что такое легенда плана; называть предназначение. <b>Метапредметные:</b> высказывать суждения, подбирать факты, составлять описание объектов. <b>Личностные:</b> уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку                                                                                                                               |
| 16 | Масштаб и его виды                                                | Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.                                                                | <b>Предметные:</b> называть масштаб глобуса и карты; называть один вид масштаба в другой; определять расстояние по плану с помощью различных видов масштаба. <b>Метапредметные:</b> соответствовать с поставленной учебной задачей. <b>Личностные:</b> доброжелательное отношение к другому человеку                                                                                                                                                                                                                                    |
| 17 | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах     | Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями                                                                        | <b>Предметные:</b> называть отличия абсолютной и относительной высоты; способы изображения неровностей на планах и картах; уметь определять высоту местностей по горизонталям; называть высот и глубин; объяснять, как по горизонталям определить изменение высоты местности. <b>Метапредметные:</b> соответствовать с поставленной учебной задачей. <b>Личностные:</b> деятельность под руководством учителя, работа с картой, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, ответственное отношение к учебному мнению |
| 18 | Планы местности и их чтение                                       | План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений по планам.                                            | <b>Предметные:</b> называть признаки плана; объяснять, чем план отличается от других способов изображения; читать план местности по условным знакам; определять направления на объекты при помощи транспортира. <b>Метапредметные:</b> соответствовать с поставленной учебной задачей. <b>Личностные:</b> деятельность под руководством учителя, работа с картой, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, ответственное отношение к учебному мнению                                                               |
| 19 | Составление плана местности                                       | Практическая работа 3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.                                                        | <b>Предметные:</b> называть оборудование для глазомерной полярной съемки; называть стороны горизонта на местности и плане, величину шагов или с помощью дальномера; составлять план местности. <b>Метапредметные:</b> планировать свою деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               | Глазомерная съемка и необходимое для неё оборудование. Способы измерения расстояний на местности. Последовательность проведения полярной съемки                                                                                                                                                                                       | учителя, составлять простой план. <b>Личностные:</b> компетентностью в общении и сотрудничестве образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                 |
| 20 | Параллели и меридианы                                         | Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах. Определение направлений по картам. Предназначение параллелей и меридианов.                                                                                                                                                                                                     | <b>Предметные:</b> показывать экватор, параллели, меридианы, полюсы; определять по карте с помощью меридиана горизонт и расположение объектов относительно горизонта; показывать на карте полушария Земли. <b>Метапредметные:</b> деятельность под руководством учителя, работа в паре; уважительное и доброжелательное отношение к мнению                    |
| 21 | Градусная сетка. Географические координаты                    | Градусная сетка. Географические координаты: широта и долгота, их сокращенное обозначение. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.                                                                                                                                                            | <b>Предметные:</b> называть и показывать элементы географической карты; объекты по географическим координатам и географическим картам; определять по карте полушарий; объяснять для чего служат географические координаты. <b>Метапредметные:</b> поставленной учебной задачей. <b>Личностные:</b> сформировать доброжелательное отношение к другому человеку |
| 22 | Географические карты.                                         | Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт. Черты сходства и различия планов и географических карт. Практическая работа 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки | <b>Предметные:</b> называть признаки плана и карты; различать географических карт разного содержания и масштаба; находить между планом и картой. <b>Метапредметные:</b> выделять главное, участвовать в деятельности; <b>Личностные:</b> умение применять знания на практике                                                                                  |
| 23 | Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»        | Обобщение знаний по разделу «Географические модели Земли».                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Предметные:</b> работа с итоговыми вопросами по разделу «Вселенная», уметь применять знания при решении задач. <b>Метапредметные:</b> выделять главное, существенное, работать в соответствии с поставленной учебной задачей; <b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебе.                                                                          |
| 24 | Земная кора. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры    | Строение Земли. Из чего состоит земная кора. Горные породы и составляющие их минералы. Главные свойства горных пород. Их классификация.                                                                                                                                                                                               | <b>Предметные:</b> называть внутренние оболочки Земли; минералов, слагающих горные породы; описывать строение Земли; объяснять, чем вещество ядра отличается от земной коры. <b>Метапредметные:</b> работать с текстом; выделять главное, существенные признаки понятий; осознанное и доброжелательное отношение к деятельности; мнению                       |
| 25 | Разнообразие горных пород. Земная кора и литосфера – каменные | Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Взаимосвязь между горными породами;                                                                                                                                                                                                              | <b>Предметные:</b> называть и показывать горные породы; распространённые горные породы; приводить примеры горных пород разного происхождения; описывать различия горных пород происхождения. <b>Метапредметные:</b> работать с текстом; выделять главное, существенные признаки понятий; осознанное и доброжелательное отношение к деятельности; мнению       |

|    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | оболочки Земли.                                                                      | преобразование одних типов в другие. Практическая работа 5 Определение горных пород и описание их свойств.                                                                                                                                                                           | <b>Личностные:</b> : осознанное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 26 | Разнообразие рельефа Земли.                                                          | Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Одновременное действие внешних и внутренних сил как причина разнообразия рельефа Земли.                                                                                                                               | <b>Предметные:</b> приводить примеры крупнейших форм рельефа; описывать воздействие на рельеф; объяснять причины разнообразия рельефа. <b>Метапредметные:</b> соответствие с поставленной учебной задачей, отношение к учебе.                                                                                                                                                                                                                    |
| 27 | Движение земной коры.                                                                | Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород. Причины горизонтальных движений, их скорость, роль в формировании рельефа. Складки, сбросы, горсты, грабены.                                                                                          | <b>Предметные:</b> называть виды движения земной коры в зависимости от их направления; определять виды движений во времени и скорости их поднятия и опускания; описывать рельеф от движений земной коры. <b>Метапредметные:</b> определять другие источники, выделять главное, существенное. <b>Личностные:</b> осознанное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению                                                                  |
| 28 | Землетрясения. Вулканизм.                                                            | Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.                                                                                                                                  | <b>Предметные:</b> называть и показывать крупнейшие вулканы Земли и высочайшие вулканы мира и России; описывать воздействия землетрясений разной силы на людей и потухших вулканов. <b>Метапредметные:</b> выделять понятия, искать и отбирать информацию в учебниках, словарях. <b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебному труду                                                                                                     |
| 29 | Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. | Как внешние силы как разрушители и создатели рельефа. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.                                                                                                                                        | <b>Предметные:</b> называть внешние силы, изменяющие рельеф; описывать образующие деятельностью текучих вод, ледников, ветра; описывать воздействие внешних сил на рельеф; планировать свою деятельность под руководством учителя с текстом. <b>Личностные:</b> уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению                                                                                                         |
| 30 | Главные формы рельефа суши                                                           | Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Изменение гор во времени и превращение их в равнины. Отличия равнин по внешнему виду. Классификация равнин по высоте. Крупнейшие равнины мира. Практическая работа 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт. | <b>Предметные:</b> называть и показывать на картах крупнейшие вершины( в соответствии с перечнем географических объектов); определять по картам абсолютную высоту равнин; приводить примеры крупнейших равнин и гор мира, России. <b>Метапредметные:</b> работать в соответствии с предложенным планом, находить объекты. <b>Личностные:</b> ответственное отношение к учебному труду                                                            |
| 31 | Рельеф дна океанов.                                                                  | Неровности океанического дна. Методы изучения дна океана. Срединно-океанические хребты. Ложе океана и его крупные формы рельефа. Глубоководные желоба и причины их формирования.                                                                                                     | <b>Предметные:</b> называть и показывать на карте крупнейшие неровности дна океанов; определять по картам глубины отдельных частей дна; приводить примеры срединно- океанических хребтов, срединно – океанических хребтов, глубоководных желобов. <b>Метапредметные:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать с текстом. <b>Личностные:</b> уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению |

|    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | Человек и земная кора                                                     | Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры. Поверхность земной коры как основа для расселения человека. Месторождения полезных ископаемых, закономерности их расположения, способы разработки и последствия для земной коры. Способы сокращения ущерба, наносимого земной коре человеком. | <b>Предметные:</b> называть и показывать на карте м ископаемых; приводить примеры воздействия з человека на земную кору; описывать нарушения под влиянием хозяйственной деятельности чело высказывать суждения, подтверждая их фактам информацию в учебных и справочных пособия уважительное и доброжелательное отношение к мнению.                                                             |
| 33 | Итоговый урок по разделу «Земная кора»                                    | Обобщение знаний по разделу «Земная кора».                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Предметные:</b> Работать с итоговыми вопрос «Земная кора» , уметь применять полученные диагностической работы 4<br><b>Метапредметные:</b> выделять главное, существе работать в соответствии с поставленной учебно ответственное отношение к учебе.                                                                                                                                          |
| 34 | Резервное время. Повторение изученного по курсу «География. Землеведение» | Основные понятия курса. Определение географически координат, чтение карты, плана. Описание формы рельефа, по плану.                                                                                                                                                                                                                  | <b>Предметные:</b> уметь давать определение поня устанавливать причинно-следственные связи, о связи и отношения, выявляемые в ходе исследо адекватно использовать речевые средства для р коммуникативных задач. <b>Личностные:</b> самосто условия достижения цели на основе учёта выде действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты |

### Календарно-тематическое планирование география 6 класс

| № | тема урока                                                                                   | элементы содержания                                                                                                              | результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение                                                                                     | Повторение правил работы с учебником, атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метоенаблюдений.        | П: Знать основные правила ведения дневника п<br>М: Планировать учебную деятельность<br>Л: Обладать ответственным отношением к учен                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | Атмосфера. Из чего состоит атмосфера и как она устроена                                      | Составление и анализ схемы «Значение атмосферы в жизни Земли»                                                                    | П: Знать и объяснять существенные признаки п «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», св строение атмосферы. Характеризовать особенн Описывать значение озонового слоя. Объяснят<br>М: Планировать учебную деятельность, владе<br>Проводить самостоятельный поиск географиче<br>Л: Использовать адекватные языковые средства мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимно |
| 3 | Нагревание воздуха и его температура. Практическая работа №1 «Обобщение данных о температуре | Заполнение дневника погоды, составление и анализ графика изменения температур, вычисление средних суточных, месячных температур. | П: Знать и объяснять существенные признаки п температура», «суточный ход температуры воз, температуры воздуха». Знать причины неравно атмосферы. Уметь определять по имеющимся д воздуха.<br>М: Проводить наблюдение под руководством у причинно-следственные связи.<br>Л: Формировать убеждённость в познаваемости                                                        |

|   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | воздуха в дневнике наблюдений»                               |                                                                                                                                                                                                                                    | достоверности научного метода его изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 | Зависимость температуры воздуха от географической широты     | Анализ карт, сравнение температур на разных широтах                                                                                                                                                                                | П: Уметь определять температуру воздуха по картам. Приводить примеры жарких и холодных областей. Анализировать зависимость изменения температуры воздуха от географической широты. Л: Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира, достоверности научного метода его изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5 | Влага в атмосфере                                            | Знакомство с работой гигрометра, решение задач по расчёту абсолютной и относительной влажности, анализ данных дневников погоды                                                                                                     | П: Знать определения понятий «абсолютная влажность», «относительная влажность», «облака». Называть разные виды облаков и степень облачности, от чего зависит влажность воздуха. Объяснять зависимость абсолютной влажности воздуха от температуры. Понимать устройство гигрографа. М: Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу работы. Л: Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира, достоверности научного метода его изучения                                                                                                                                                 |
| 6 | Атмосферные осадки                                           | Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки. Построение и анализ диаграмм осадков                                                                                                     | П: Знать и объяснять существенные признаки атмосферных осадков. Называть виды атмосферных осадков. Анализировать распределения атмосферных осадков на земной поверхности. Понимать образование осадков разного происхождения. Понимать устройство осадкомера, приёмы работы с ним. Вычислять количество осадков за месяц, год, среднее многолетнее количество. Строить диаграммы количества осадков. М: Проводить наблюдения под руководством учителя. Преобразовывать модели для решения задач. Формировать гипотезы, целенаправленно исследовать. Л: Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира, достоверности научного метода его изучения |
| 7 | Давление атмосферы                                           | Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Распределение давления на поверхности земли. Знакомство с работой барометра, анализ карт, решение задач по расчёту величины атмосферного давления | П: Знакомство с работой барометра, анализ карт, решение задач по расчёту величины атмосферного давления. М: Давать определения понятиям. Проводить наблюдения. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Л: Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира, достоверности научного метода его изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8 | Ветры. Практическая работа №2 «Построение розы ветров»       | Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров. Знакомство с работой флюгера и анемометра, анализ карт, построение розы ветров                                                                                              | П: Знать определение понятия «ветер», основные причины возникновения ветров. Называть виды ветров. Понимать устройство флюгера, приёмы работы с ним. Анализировать образование ветров и их разную скорость. Строить розы ветров. М: Самостоятельно оценивать правильность выполнения работы и вносить необходимые коррективы. Л: Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира, достоверности научного метода его изучения. А: Формировать возможности достижения цели                                                                                                                                                                           |
| 9 | Погода. Практическая работа №3 «Сравнительный анализ погоды» | Что такое погода. Почему погода изменчива и разнообразна. Как изучают и предсказывают погоду.                                                                                                                                      | П: Знать определение понятия «погода». Знать признаки понятия «элементы погоды». Называть виды погоды. Анализировать прогноз погоды, метеорологические инструменты, приёмы работы с ними. Обращаться к источникам информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ое описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды» | Составление характеристики погоды, чтение карты погоды, обобщение наблюдений за погодой.                                                                                                                        | наблюдений за погодой. Анализировать состояние погоды. Работать с синоптической картой.<br>М: Проводить наблюдения, обрабатывать данные, делать выводы.<br>Л: Формировать убежденность в познаваемости мира, достоверности научного метода его изучения                                                                                                                                                                                                                        |
| 10 | Климат                                                                      | Что такое климат. Как изображают климат на картах. Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по карте                                                                                 | П: Знать определение понятия «климат», «климатический пояс». Понимать отличие климата от погоды. Объяснять климатические явления<br>М: Осуществлять сравнение. Структурировать последовательность описываемых событий<br>Л: Использовать адекватные языковые средства для выражения мыслей                                                                                                                                                                                     |
| 11 | Человек и атмосфера                                                         | Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу. Поиск дополнительной информации о неблагоприятных атмосферных явлениях                                                                 | П: Раскрывать значение атмосферы для человека. Анализировать географической информации для объяснения влияния климатических условий на здоровье и быт людей. Анализировать стихийных бедствий в атмосфере и возможных последствий.<br>М: Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Аргументированные умозаключения<br>Л: Отстаивать свою позицию невраждебным для собеседника образом. Понимать ценность жизни и здоровья |
| 12 | Атмосфера. Итоговый урок                                                    | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера»                                                                                                                                                 | П: Знать содержание всей темы<br>М: Осуществлять расширенный поиск информации для решения задачи самообразования<br>Л: Адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной сложности в самостоятельной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13 | <b>Гидросфера</b><br>Вода на земле. Круговорот воды в природе               | Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли. Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме, выявление взаимосвязей между составными частями гидросферы. | П: Знать и раскрывать существенные признаки «круговорота воды». Называть части гидросферы. Называть отдельные части круговорота воды, значение воды в жизни Земли. Доказывать единство гидросферы<br>М: Преобразовывать схему для решения задачи. Аргументированное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей<br>Л: Уметь вести диалог на основе взаимного уважения. Понимать свою позицию                                                             |
| 14 | Мировой океан – основная часть гидросферы                                   | Мировой океан и его части. Как и зачем изучают Мировой океан. Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов. Работа с к/к                      | П: Знать определения понятий «океан», «море», «полуостров». Называть и показывать на карте географическое положение океанов. Определять географическое положение океанов.<br>М: Осуществлять сравнение, логическую операцию установления аналогий, ограничения понятия<br>Л: Понимать существование разных мнений и проблем                                                                                                                                                    |
| 15 | Свойства океанических вод                                                   | Цвет и прозрачность. Температура. Солёность. Анализ карт, выявление закономерностей в изменении температуры, солёности вод океана                                                                               | П: Знать свойства вод мирового океана. Определять солёность поверхностных вод Мирового океана.<br>М: Осуществлять сравнение. Формировать действенный образ. Число преобразование практической задачи в познавательную<br>Л: Использовать адекватные языковые средства для выражения мыслей                                                                                                                                                                                     |
| 16 | Движения воды в океане. Волны                                               | Что такое волны. Ветровые волны. Цунами. Приливные волны. Заполнение таблицы, работа с картами                                                                                                                  | П: Знать и раскрывать существенные признаки «отлив», «цунами», «течение». Называть виды волн.<br>М: Раскрывать причины образования ветровых волн. Работать с картой течения                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                             |                                                                                                                                                        | <p>М: Осуществлять логическую операцию установления отношений, ограничение понятия. Осуществлять познавательную деятельность</p> <p>Л: Использовать адекватные языковые средства выражения мыслей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 17 | Течения<br>Практическая работа №4<br>« Описание вод Мирового океана на основе анализа карт» | <p>Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений. Определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений, работа с к/к</p> | <p>П: Знать и раскрывать существенные признаки течений. Показывать на карте течения. Приводить примеры холодных течений</p> <p>М: Самостоятельно контролировать своё время. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении решения учебных и познавательных задач</p> <p>Л: Использовать адекватные языковые средства выражения мыслей</p>                                                                                                                                                                                                       |
| 18 | Воды суши.<br>Реки                                                                          | <p>Определение по карте истока и устья, притоков, бассейна реки, водораздела, работа с к/к</p>                                                         | <p>П: Знать определения понятий «река», «исток», «бассейн», «водораздел», «речной бассейн». Знать типы питания рек.</p> <p>М: Давать определения понятиям. Планировать работу. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения работы и вносить необходимые коррективы</p> <p>Л: Использовать адекватные языковые средства выражения мыслей</p>                                                                                                                                                                                          |
| 19 | Жизнь рек                                                                                   | <p>Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану, сравнение рек</p>                                                                      | <p>П: Знать определение понятий «речная долина», «тип реки». Знать типы рек по характеру течения. Приводить примеры рек по характеру течения. Объяснять различия в характере течения равнинной реки. Описывать режим рек России. Знать типы питания и режима рек от климата</p> <p>М: Осуществлять сравнение, логическую операцию установления отношений, ограничения понятия. Строить логическую схему включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Л: Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, отстаивать свою позицию</p> |
| 20 | Озёра и болота                                                                              | <p>Определение по карте географического положения крупных озёр, работа с к/к</p>                                                                       | <p>П: Знать определение понятия «озеро». Знать и раскрывать признаки понятий «болото», «водохранилище», «заповедник», способы образования их котловин. Называть и описывать по карте озеро</p> <p>М: Осуществлять сравнение. Владеть устной речью. Высказывание</p> <p>Л: Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы</p>                                                                                                                                                                                                    |
| 21 | Подземные воды                                                                              | <p>Поиск дополнительной информации о разных видах подземных вод и их значении</p>                                                                      | <p>П: Знать и объяснять существенные признаки понятий «грунтовые воды», «межпластовые воды», «гейзер», «фонтан», «артезианская вода», «факторы образования подземных вод, их виды. Приводить примеры и водоупорных пород</p> <p>М: Осуществлять сравнение. Планировать пути решения проблемы</p> <p>Л: Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию</p>                                                                                                                                                                                    |
| 22 | Ледники.<br>Многолетняя мерзлота                                                            | <p>Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и мерзлоты, построение столбчатой диаграммы</p>                             | <p>П: Знать определение понятия «ледник», «многолетняя мерзлота». Знать типы ледников и причины их образования. Называть и описывать распространения ледников на Земле. Приводить примеры областей оледенения.</p> <p>М: Формирование действий целеполагания. Установление разных точек зрения.</p> <p>Л: Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию, существование разных мнений и подходов к решению проблемы</p>                                                                                                                      |
| 23 | Человек и гидросфера                                                                        | <p>Поиск информации и подготовка сообщений об объектах гидросферы</p>                                                                                  | <p>П: Называть основные причины нехватки пресной воды. Называть источники загрязнения гидросферы, стихийные бедствия. Раскрывать направления охраны гидросферы. Знать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             |                                                                                                                                                        | <p>М: Осуществлять расширенный поиск информации с учетом точки зрения</p> <p>Л: Использовать адекватные языковые средства для выражения мыслей. Формировать потребность в самореализации и социальном признании. Понимать ценности жизни</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 24 | Гидросфера. Итоговый урок                                   | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера»                                                                                       | <p>П: Знать содержание всей темы</p> <p>М: Осуществлять констатирующий контроль по действиям</p> <p>Л: Адекватно оценивать свои возможности для выполнения определенной сложности в самостоятельной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 25 | <b>Биосфера</b><br>Биосфера и её роль в природе             | Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Живое вещество планеты. Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ                | <p>П: Знать и объяснять существенные признаки планеты, границы биосферы и её состав. Описывать этапы круговорота веществ в биосфере</p> <p>М: Планировать учебную деятельность при изучении, контролировать своё время и управлять им. Ставить задачи</p> <p>Л: Использовать адекватные языковые средства для выражения мыслей</p>                                                                                                                                                                                                             |
| 26 | Жизнь в океане                                              | Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространенность организмов в зависимости от глубины, климата, от удаленности от берегов. | <p>П: Знать основные факторы, влияющие на распространение организмов в Мировом океане. Называть группы водных организмов</p> <p>М: Владеть устной (письменной) речью, строить высказывания. Структурировать тексты, выстраивать описываемых событий. Осуществлять отбор информации</p> <p>Л: использовать адекватные языковые средства для выражения мыслей</p>                                                                                                                                                                                |
| 27 | Жизнь на поверхности суши. Леса                             | Особенности распространения организмов на суше. Леса                                                                                                   | <p>П: Знать основные факторы, влияющие на распространение организмов на суше. Раскрывать зависимость растительного и животного мира от климата</p> <p>М: Владеть устной (письменной) речью, строить высказывания. Структурировать тексты, выстраивать описываемых событий. Осуществлять отбор информации</p> <p>Л: Использовать адекватные языковые средства для выражения мыслей</p>                                                                                                                                                          |
| 28 | Жизнь в безлесных пространствах                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 29 | Почва<br>Практическая работа №5 «Определение состава почвы» | Почва и ее состав. От чего зависит плодородие почв. Строение почвы.                                                                                    | <p>П: Знать определение понятия «почва». Знать и объяснять признаки понятий «почва», «плодородие», «первичная почва». Приводить примеры наиболее распространенных почв. Объяснять условия образования почвы, причины эрозии почв. Описывать строение почв</p> <p>М: Создавать и преобразовывать схемы (модели) почв. Планировать пути достижения цели</p> <p>Л: Использовать адекватные языковые средства для выражения мыслей</p>                                                                                                             |
| 30 | Человек и биосфера                                          | Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу. Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности                             | <p>П: Наблюдать за животным и растительным миром своей местности, качества среды</p> <p>М: Проводить наблюдение под руководством учителя, выявленные в ходе наблюдения</p> <p>Л: Адекватно оценивать свои возможности для выполнения определенной сложности в самостоятельной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 31 | Биосфера. Итоговый урок                                     | Подготовка на основе дополнительных источников информации обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и её охраны на территории НСО           | <p>П: Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на биосферу. Раскрывать сущность антропогенного изменения биосферы. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу своей местности</p> <p>М: Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, обосновывать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Л: Понимать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях, основные принципы и правила отношения к природе, существование разных мнений и подходов к решению проблем</p> |

|    |                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | <b>Географическая оболочка</b><br>Географическая оболочка, её особенности | Что такое географическая оболочка. Ее границы. Уникальность ГО. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке | П: Знать определение понятия «географическая оболочка», свойства географической оболочки, её границы, взаимодействия внешних оболочек Земли в пре-<br>уникальность ГО.<br>М: Адекватно использовать речевые средства для осуществления действий<br>Л: Вести диалог на основе равноправных отношений |
| 33 | Территориальные комплексы                                                 | Что такое ТК. Разнообразие территориальных комплексов. Анализ тематических карт, составление описания ПТК своей местности.                                                     | П: Знать определение понятия «природный комплекс», компоненты и приводить примеры ПК<br>М: Строить логические рассуждения, включающие причинно-следственные связи<br>Л: Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира, достоверности научного метода его изучения                       |
| 34 | Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»                        | Обобщение знаний по разделу «Географическая оболочка»                                                                                                                          | П: Знать содержание курса географии 6 класса<br>М: Осуществлять контроль по результату и способу работы<br>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи<br>Л: Адекватно оценивать свои возможности для выполнения работы определенной сложности в самостоятельной деятельности                |

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Литература 5 класс

| Наименование                                                                                                                                | Требуется | Есть в наличии | % оснащенности |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|----------------|
| <b>Основная</b>                                                                                                                             |           |                |                |
| Атлас. География. 5 класс: атлас:– М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2015                                                                        | 4         | 4              | 100            |
| География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. М.: Дрофа.2015    | 4         | 4              | 100            |
| География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева.-М.: Дрофа, 2015. (www.drofa.ru)                  | 1         | 1              | 100            |
| География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь пособие для общеобразовательных учреждений /В. П.Дронов, Л. Е. Савельева. М.: Дрофа.2015. | 4         | 4              | 100            |
| Контурная карта. 5 класс: контурная карта- М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2015                                                                | 4         | 4              | 100            |
| Рабочие программы. География. 5-9                                                                                                           | 1         | 1              | 100            |

|                                                                                                                     |   |   |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|
| классы. Учебно-методическое пособие. ФГОС"<br>Составитель: С.В. Курчина.2015                                        |   |   |     |
| Стандарты второго поколения.<br>Примерные программы по учебным предметам. География 5-9.М.: «Просвещение» 2012      | 1 | 1 | 100 |
| <b>Дополнительная</b>                                                                                               |   |   |     |
| И.И. Баринова География. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс-М.: « Экзамен », 2010.              | 1 | 1 | 100 |
| Н.Л. Галеева, Н. Л. Мельничук Сто приёмов для учебного процесса на уроке географии М.: « 5 за знания», 2007.-128 с. | 1 | 1 | 100 |
| Справочники по географии                                                                                            | + | + |     |
| Учебно-методические комплекты по географии                                                                          | + | + |     |
| Энциклопедии                                                                                                        | + | + |     |

### Литература 6 класс

| Наименование                                                                                                                                                      | Требуется | Есть в наличии | % оснащенности |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|----------------|
| <b>Основная</b>                                                                                                                                                   |           |                |                |
| Атлас. География. 6 класс: атлас:– М.: Дрофа; Издательство ДИК,                                                                                                   |           |                |                |
| География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. М.: Дрофа.                                                                          |           |                |                |
| География. Землеведение.6 класс. Рабочая тетрадь /В. П.Дронов, Л. Е. Савельева. М.: Дрофа.                                                                        |           |                |                |
| География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева.-М.: Дрофа, 2015.<br>( <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a> ) | 1         | 1              | 100            |
| Контурная карта. 6 класс: контурная карта- М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2015.                                                                                     |           |                |                |
| Рабочие программы. География. 5-9 классы. Учебно-методическое пособие. ФГОС"<br>Составитель: С.В. Курчина.2015                                                    | 1         | 1              | 100            |
| Стандарты второго поколения.<br>Примерные программы по учебным предметам. География 5-9.М.:                                                                       | 1         | 1              | 100            |

|                                            |   |   |     |
|--------------------------------------------|---|---|-----|
| «Просвещение» 2012                         |   |   |     |
| <b>Дополнительная</b>                      |   |   |     |
| Учебно-методические комплекты по географии | 1 | 1 | 100 |
| Справочники по географии                   | + | + |     |
| Энциклопедии                               | + | + |     |

**Оборудование и приборы**  
**5 класс.**

| Наименование                                            | Требуется | Есть в наличии | % оснащенности |
|---------------------------------------------------------|-----------|----------------|----------------|
| Компьютер с программным обеспечением                    | 1         | 1              | 100            |
| Мультимедиапроектор                                     | 1         | 1              | 100            |
| Магнитная доска                                         | 1         | 1              | 100            |
| Принтер                                                 | 1         | 1              | 100            |
| Экран на штативе                                        | 1         | 1              | 100            |
| Учебные кинофрагменты                                   | +         | +              | 100            |
| Коллекция полезных ископаемых и горных пород            |           | 10             | 100            |
| Шкала твердости Мооса                                   | 1         | 1              | 100            |
| Глобус(масштаб 1:30 000 000)                            | 1         | 1              | 100            |
| Глобус( внутреннее строение Земли(масштаб 1:30 000 000) |           |                |                |
| Теллурий                                                | 1         | 1              | 100            |
| компасы                                                 |           | 1              |                |
| Линейка визирная                                        | 1         | 1              |                |
| Мензула с планшетом                                     |           |                |                |
| Угломер школьный                                        | 1         | 1              |                |
| Набор условных знаков для учебных топографических карт  | 2         | 2              |                |
| Портреты первооткрывателей                              | +         | +              | 100            |
| <b>Учебные карты</b>                                    |           |                |                |
| Физическая карта Мира                                   | 1         | 1              | 100            |

|                                                                                                         |   |    |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----|
| Физическая карта России                                                                                 | 1 | 1  | 100 |
| Физическая карта полушарий                                                                              | 1 | 1  | 100 |
| Топографическая карта                                                                                   | 1 | 1  | 100 |
| Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000) |   | 12 | 100 |

### **6 класс.**

| Наименование                                    | Требуется | Есть в наличии | % оснащенности |
|-------------------------------------------------|-----------|----------------|----------------|
| Компьютер с программным обеспечением.           | 1         | 1              | 100            |
| Мультимедиапроектор.                            | 1         | 1              | 100            |
| Экран на штативе .                              | 1         | 1              | 100            |
| Акустическая система.                           | 1         | 1              | 100            |
| Принтер .                                       | 1         | 1              | 100            |
| Сетевой фильтр-удлиннитель.                     | 1         | 1              | 100            |
| Магнитная доска.                                | 1         | 1              | 100            |
| Учебные кинофрагменты.                          | +         | +              | —              |
| Школьная метеостанция.                          |           |                |                |
| Барометр.                                       | 1         | 1              | 100            |
| Термометр.                                      | 1         | 1              | 100            |
| Гигрометр.                                      | 1         | 1              | 100            |
| Осадкомер.                                      | 1         | 1              | 100            |
| Флюгер.                                         | 1         | 1              | 100            |
| <b>Учебные карты</b>                            |           |                |                |
| Карта океанов.                                  | 1         | 1              | 100            |
| Почвенная карта мира.                           | 1         | 1_             | 100_           |
| Природные зоны мира.                            | 1         | 1              | 100            |
| Физическая карта России.                        | 1         | 1              | 100            |
| Физическая карта мира.                          | 1         | 1              | 100            |
| Физическая карта полушарий.                     | 1         | 1              | 100            |
| Комплекты таблиц демонстрационных по географии. | +         | +              | 100            |
| Портреты ученых-географов и путешественников.   | +         | +              | 100            |
| Гербарий растений природных зон России.         | 1         | 1              | 100            |
| Глобус Земли физический демонстрационный.       | 1         | 1              | 100            |
| Теллурий.                                       |           |                |                |

### **Формы и средства контроля:**

#### **Практические работы**

Практическая работа №1 (тренировочная)

**«Работа с электронными картами»**

Практическая работа № 2

**«Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.»**

#### **Цель:**

Выяснить причины и географические следствия вращения Земли вокруг солнца и вокруг своей оси.

#### **Оборудование:**

Теллурий, глобус, учебник, атлас.

#### **Ход работы**

1 Открыть учебник на стр. 33-38, и исследовать по плану абзац на стр. 34, результаты исследования занести в таблицу.

#### **План исследования:**

А) Что такое ось Земли?

б ) Чему равен угол наклона земной оси к плоскости орбиты Земли?

в ) Что такое географические полюса?

г) За какой промежуток времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

д ) Какую форму имеет планета Земля?

е ) Выяснить причину направления движения и отклонения тел в полушариях;

ж) обозначить причину смены дня и ночи;

2 Открыть учебник на стр. 36-38, и исследовать по плану абзац на стр. 36 (

Движение земли вокруг Солнца), результаты исследования занести в таблицу.

План исследования:



- а ) с какой скоростью Земля движется вокруг Солнца?  
 б ) За какой промежуток времени земля совершает оборот вокруг Солнца?  
 в ) Что такое високосный год и чему он равен?  
 г ) Выявить причину смены времён года;  
 д ) какие дни считаются астрономическим началом сезонов года на Земле?  
 3 Исследуя рисунок 28 и абзац ( Времена года Земли) на стр. 37 выявить географические следствия вращения Земли вокруг Солнца.  
 4 Сделать общий вывод о видах движения Земли и каковы географические следствия вращения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси.

| №<br>пп | Исследования                                   | Результаты<br>исследования |
|---------|------------------------------------------------|----------------------------|
| 1       | Ось Земли                                      |                            |
| 2       | Географические полюса                          |                            |
| 3       | Промежуток времени осевого вращения Земли      |                            |
| 4       | Форма планеты Земля                            |                            |
| 5       | Северное полушарие                             |                            |
| 6       | Южное полушарие                                |                            |
| 7       | Смена дня и ночи                               |                            |
| 8       | Скорость Земли                                 |                            |
| 9       | Промежуток времени орбитального вращения Земли |                            |
| 10      | Високосный год                                 |                            |
| 11      | Смена времён года                              |                            |
| 12      | Дни равноденствия                              |                            |
| 13      | Дни солнцестояния                              |                            |
| 14      | Вывод                                          |                            |

### Практическая работа №3

#### «Составление плана местности способом глазомерной съемки».

##### Цель:

выработать практические навыки  
 составлять план участка местности в окрестности школы.

##### Оборудование:

Планшет (лист картона), компас, линейка, карандаш, ластик, транспортир, циркуль-измеритель.

##### Ход работы:

- 1 Выбрать масштаб, учитывая размер участка местности и величину листа бумаги на планшете.
- 2 Провести ориентирование планшета ( планшет повернуть так, чтобы буква С( север) на шкале компаса совпала с северным концом его магнитной стрелки, при этом стрелка компаса должна быть параллельна краю планшета).
- 3 Измерить длину шага.
- 4 Выбрать точку отсчёта и объекты.

- 5 Установить точку отсчёта и наблюдения в центре прикреплённой к планшету бумаги.
- 6 Прошагать от заданной точки к объектам и отметить расстояние до объектов в соответствии с выбранным масштабом, учитывая длину шага.
- 7 Определить азимут направления на имеющиеся объекты и обозначить на планшете.
- 8 Нанести выбранные объекты с помощью условных знаков на планшет.
- 9 Сделать вывод о проделанной работе.

#### **Итоговая практическая работа №4**

**«Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки».**

**Цель:** формирование умений определять географические координаты, направления и расстояния по глобусу и карте.

**Оборудование:**

Карты атласа, физическая карта полушарий.

**Ход работы:**

##### **Задание 1**

Определите географические координаты объектов и объекты по их географическим координатам. Заполните таблицу:

| Название географического объекта | Географические координаты |           |
|----------------------------------|---------------------------|-----------|
|                                  | широта                    | долгота   |
| Гора Джомолунгма (Эверест)       |                           |           |
| Вулкан Везувий                   |                           |           |
| Город Бразилия                   |                           |           |
| Гора Мак-Кинли                   |                           |           |
| Город Москва                     |                           |           |
| Оз. Виктория                     |                           |           |
| О. Шри-Ланка                     |                           |           |
|                                  | 36 ю. ш.                  | 150 в. д. |
|                                  | 56 с. ш.                  | 38 в. д.  |
|                                  | 62 с. ш.                  | 130 в. д. |
|                                  | 19 ю. ш.                  | 99 з. д.  |
|                                  | 16 ю. ш.                  | 69 з. д.  |

##### **Задание 2**

На контурной карте подпишите названия государств, где находятся точки с географическими координатами:

8 с. ш.    15 с. ш.    40 с. ш.    25 ю. ш.    38 ю. ш.  
 65 з. д.    12 в. д.    140 в. д.    136 в. д.    70 з. д.

##### **Задание 3**

Определите расстояние между столицами африканских государств Марокко и Мали.

Столица Марокко-\_\_\_\_\_ географические координаты: \_\_\_\_\_  
 Столица Мали-\_\_\_\_\_ географические координаты: \_\_\_\_\_  
 Решение:  
 Вывод о проделанной работе.

### Практическая работа №5.

**«Определение горных пород и описание их свойств».**

**Цель:** Сформировать навыки определения горных пород, описания их свойств.

**Оборудование:**

Коллекция горных пород, шкала Мосса, лупа.

#### Задание 1

Рассмотреть коллекцию горных пород, определить их свойства.

Данные записать в таблицу.

| Название горной породой | Происхождение | цвет | блеск | прозрачность | вкрапление | твёрдость |
|-------------------------|---------------|------|-------|--------------|------------|-----------|
|                         |               |      |       |              |            |           |

#### Задание 2

Напиши, какие горные породы встречаются в твоей местности.

Вывод.

### Практическая работа № 6

**«Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.»**

**Цель:** сформировать навыки описания крупных форм рельефа ( горы, равнины) по карте.

**Оборудование:**

**Карты атласа , физическая карта полушарий, контурная карта.**

#### Задание1

Используя физическую карту мира, строение земной коры (атлас), проанализируйте следующие объекты: Уральские горы, горы Анды; амазонская низменность , Западно-Сибирская равнина.

по плану характеристики форм рельефа (гор и равнин), который дан в таблице, данные исследования занесите в таблицу:

| План характеристики гор      | Географический объект                                |                                                                           |
|------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                              | 1 вариант<br>Уральские горы<br><br>2 вариант г. Анды | 1 вариант: Амазонская низменность<br>2 вариант: Западно-Сибирская равнина |
| На каком материке расположен |                                                      |                                                                           |
| В какой части материка       |                                                      |                                                                           |
| Положение по                 |                                                      |                                                                           |

|                                                                                                                  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| отношению к другим объектам (горам, равнинам, океанам, морям, рекам)                                             |  |  |
| Направление ( <i>для гор</i> )                                                                                   |  |  |
| Протяжённость, км                                                                                                |  |  |
| Имеет ли отношение к сжатию литосферных плит.                                                                    |  |  |
| Высота:<br>Максимальная (название вершины, географические координаты) <i>для гор</i><br>Высота <i>для равнин</i> |  |  |

Вывод.

## Входной контроль

### 1 вариант

- Укажите объект живой природы
  - горы
  - паук
  - вьюга
  - Луна
- Какую часть Земного шара занимает суша?
  - одна вторая
  - одна третья
  - одна четвёртая
  - две четвёртых
- Какое животное **не характерно** для зоны Арктики (Крайнего Севера)
  - бурый медведь
  - тюлень
  - белый медведь
  - морж
- Найди правильное и полное определение понятия ГОРИЗОНТ
  - линия
  - видимое вокруг нас пространство
  - линия горизонта
  - всё, что видно из окна
- Что такое полезные ископаемые?
  - всё, что люди добывают из-под земли
  - все полезные для человека минералы и горные породы
  - все древние вещества, хранящиеся в земле.
  - минералы и горные породы, которые люди добывают из земли и используют
- Укажите самое правильное значение воды.
  - вода- источник жизни на Земле
  - вода нужна всем животным
  - вода нужна всем растениям
  - вода нужна каждому человеку
- Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас всё окружающее?
  - отсутствие запаха
  - прозрачность
  - упругость
  - бесцветность

8. Какое животное не встретишь в зоне степей?
- 1) суслика
  - 2) бегемота
  - 3) мышь
  - 4) ящерицу
9. Спутником какой планеты является Луна?
- 1) Меркурия
  - 2) Земли
  - 3) Нептуна
  - 4) Сатурна
10. Укажите основные стороны горизонта
- 1) север
  - 2) юг
  - 3) северо-запад
  - 4) восток
11. Укажите природное сообщество, в котором растения располагаются тремя ярусами?
- 1) поле
  - 2) луг
  - 3) лес
  - 4) водоём
12. Чем является глобус?
- 1) шаром
  - 2) мячом
  - 3) Землёй
  - 4) моделью Земли
13. Что на Земле очищает воздух?
- 1) растения
  - 2) метеостанции
  - 3) горы
  - 4) вода
14. Укажи прибор, который служит для определения сторон горизонта
- 1) флюгер
  - 2) будильник
  - 3) компас
  - 4) уличный термометр
15. 1 В переводе с греческого языка слово «география» обозначает
- а) землепользование
  - б) землеописание
  - в) землеустройство
  - г) землевладение
16. Наука география возникла
- а) более 2 тыс. Лет назад
  - б) более 1 тыс. Лет назад
  - в) 100 лет назад
  - г) 500 лет назад
17. Основателем науки географии был
- а) Птолемей
  - б) Гомер
  - в) Эратосфен
  - г) Страбон
18. Наиболее точные изображения больших по площади географических объектов можно получить с помощью
- а) рисунки земной поверхности
  - б) космических снимков
  - в) фото с поверхности Земли
  - г) аэрокосмических снимков
19. Кого из мореплавателей считаю первооткрывателем Америки
- а) Х. Колумба
  - б) Васко да Гама
  - в) Ф. Магеллан
  - г) А. Веспуччи
20. Из предложенного перечня названий выберите те, которые относятся к географическим антропогенным объектам :
- острова, ручей, дом, оползень, дорога, порт, нефтепровод, лес, школа
21. Какое основное занятие характерно для жителей тундры?
- 1) Овцеводство
  - 2) рыболовство
  - 3) коневодство
  - 4) оленеводство
22. О чём идёт речь в тексте?

Это полезное ископаемое узнать нетрудно: в нем хорошо заметны остатки растений, из которых он образовался. Основное растение его образующее—мох —



- б) Васко да Гама г) А. Веспуччи
13. 1 В переводе с греческого языка слово «география» обозначает  
 а) землепользование в) землеустройство  
 б) землеописание г) землевладение
14. Наука география возникла  
 а) более 2 тыс. Лет назад в) 100 лет назад  
 б) более 1 тыс. Лет назад г) 500 лет назад
15. Основателем науки географии был  
 а) Птолемей в) Эратосфен  
 б) Гомер г) Страбон
16. Укажите природное сообщество, в котором растения располагаются тремя ярусами?  
 1) поле 3) лес  
 2) луг 4) водоём
17. Чем является глобус?  
 1) шаром 3) Землёй  
 2) мячом 4) моделью Земли
18. Что такое полезные ископаемые?  
 1) всё, что люди добывают из-под земли  
 2) все полезные для человека минералы и горные породы  
 3) все древние вещества, хранящиеся в земле.  
 4) минералы и горные породы, которые люди добывают из земли и используют их.
19. Какое природное явление характерно для Крайнего Севера?  
 1) дождь 3) северное сияние  
 2) снег 4) барханы
20. Какой океан самый большой?  
 1) Тихий океан 3) Северный Ледовитый океан  
 2) Атлантический океан 4) Индийский океан
21. Вода является хорошим.....  
 1) напитком 2) льдом  
 3) растворителем 4) пресным напитком
22. О чём идёт речь в тексте?

Это дерево, хоть и известно всем, но имеет свои секреты.

Каждый лист составлен из многих (от 9 до 21) небольших листочков. А плоды, вовсе не ягоды, а маленькие яблочки, собранные в гроздь. Зимой эти гроздь плодов красного цвета- прекрасное лакомство для птиц.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Рубежный контроль 1 вариант

- A1 Как переводится слово «география» с греческого?  
 1) описание Земли 3) Земля 2) приращивание 4) Вселенная
- A2 Чем является Земля?  
 1) Планетой-гигантом 3) планетой

- 2) астероидом 4) кометой
- A3 За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?
- 1) за сутки 3) за 1 год  
2) за месяц 4) за 1 час
- A4 Какие объекты обозначают на плане синим цветом?
- 1) Леса 3) овраги  
2) огороды 4) реки
- A5 Как называется масштаб, записанный в таком виде: 1: 100 000
- 1) именованный 3) линейный  
2) численный 4) дробный
- A6 Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находится Запад?
- 1) Справа 3) слева  
2) сзади 4) впереди
- A7 Как называется угол между направлением на север и направлением на какой-либо предмет?
- 1) Масштаб 3) компас  
2) азимут 4) горизонт
- A8 Какой стороне горизонта соответствует азимут 90?
- 1) северу 3) западу  
2) востоку 4) югу
- A9 Форму какой геометрической фигуры имеет Земля?
- 1) Шара 3) геоида  
2) эллипса 4) круга
- A10 Чему равна длина окружности Земли?
- 1) 40 000 км 3) 4000 00 км  
2) 20 000 км 4) 13 000 км
- A11 Чему равна ось Земли?
- 1) 54,6 3) 55,6  
2) 66,5 4) 120
- A12 Какой бывает географическая широта?
- 1) северной и южной 3) северной и западной  
2) западной и восточной 4) южной и восточной
- A13 Какое максимальное значение имеет географическая долгота?
- 1) 90 3) 100  
2) 180 4) 360
- A14 За какой период Земля совершает один оборот вокруг Солнца?
- 1) за 1 сутки 3) за 30 дней  
2) за 365 дней 4) за 360 дней
- A15 Какого масштаба не существует?
- 1) Именованного 3) численного  
2) линейного 4) квадратного
- A 16 Первое кругосветное путешествие совершил:
- 1) Х. Колумб 3) Дж. Кук  
2) Бартоломео Диаш 4) Ф. Магеллан
- A 17 Кто из мореплавателей был первооткрывателем Австралии?
- 1) А. Тасман 3) В. Баренц  
2) Васко да Гама 4) Ф. Беллинсгаузен



А 18 Дж. Кук внёс большой вклад в исследование берегов:

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) Африки        | 3) Северной Азии |
| 2) Южной Америки | 4) Австралии     |

А 19 Кто из путешественников открыл Антарктиду?

- |                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1) Р. Скотт и Р. Пири   | 3) Ю. Лисянский и И. Крузенштерн |
| 2) Ф. Попов и С. Дежнёв | 4) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев |

А20 С какой стороны ствола дерева гуще растут лишайники?

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1) с северной  | 3) с западной |
| 2) с восточной | 4) с южной    |

В1 Как называется умение находить стороны света?

В2 Что такое Румбы?

В3 Какие вулканы считаются потухшими?

В4 Что такое Гринвичский меридиан?

В5 Кто открыл Америку?

С1 Из именованного масштаба перевести в численный в 1 см — 1 00 000000 км

С2 Напишите дни равноденствия

С3 Начертите условные знаки : школы, фруктового сада, смешанного леса.

## 2 вариант

А1 Что означает с греческого слово «гео»?

- |          |            |
|----------|------------|
| 1) Луна  | 3) Солнце  |
| 2) Земля | 4) природа |

А2 За какой период времени Земля совершает полный оборот, двигаясь по своей орбите?

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1) за 24 часа  | 3) за месяц |
| 2) за 365 дней | 4) за сезон |

А3 К какой группе относится планета Земля?

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| 1) Планеты-гиганты | 3) газовые - гиганты |
| 2) земная группа   | 4) твёрдые планеты   |

А4 Как называются все неровности земной поверхности?

- |                |           |
|----------------|-----------|
| 1) Высоты      | 3) рельеф |
| 2) горизонталы | 4) холмы  |

А5 Какой стороне горизонта соответствует азимут 0°?

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1) востоку | 3) югу    |
| 2) западу  | 4) северу |

А6 Какую форму имеет Земля?

- |                    |            |
|--------------------|------------|
| 1) идеального шара | 3) эллипса |
| 2) геоида          | 4) круга   |

А 7 Кто из мореплавателей был первооткрывателем Австралии?

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 1) А. Тасман     | 3) В. Баренц        |
| 2) Васко да Гама | 4) Ф. Беллинсгаузен |

А 8 Дж. Кук внёс большой вклад в исследование берегов:

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) Африки        | 3) Северной Азии |
| 2) Южной Америки | 4) Австралии     |

А 9 Кто из путешественников открыл Антарктиду?

- 1) Р. Скотт и Р. Пири                      3) Ю. Лисянский и И. Крузенштерн  
2) Ф. Попов и С. Дежнёв                4) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев

A 10 Какой бывает географическая долгота?

- 1) западной и северной                      3) западной и восточной  
2) южной и северной                      4) восточной и южной

A 11 Чему равна ось Земли?

- 1) 56,5                                              3) 180  
2) 66,5                                              4) 360

A12 Какого масштаба не существует?

- 1) Именованного                              3) численного  
2) линейного                                    4) квадратного

A13 Какие утверждения верны?

- 1) Луна -единственный спутник Земли  
2) У Земли нет спутника  
3) У Земли 3 спутника  
4) От притяжения Луны на Земле бывают приливы и отливы

A14 Какое максимальное значение имеет географическая широта?

- 1) 180                                              3) 360  
2) 66,5                                              4) 90

A15 Если встать лицом к северу , то в какой стороне от вас будет находиться запад?

- 1) Справа                                              3) сзади  
2) слева                                              4) впереди

A16 Какое число имеет день зимнего солнцестояния?

- 1) 21 марта                                              3) 22 декабря  
2) 22 июня                                              4) 23 сентября

A17 Если в северном полушарии зима, то в южном будет:

- 1) лето                                              3) весна  
2) осень                                              4) ничего не будет

A18 Чему равен полярный день?

- 1) 5 лет                                              3) 1 год  
2) пол года                                              4) 24 часа

A19 Как называется угол между направлением на север и направлением на какой-либо предмет

- 1) масштаб                                              3) компас  
2) азимут                                              4) горизонт

A20 От какой стороны горизонта ведётся отсчёт азимута?

- 1) от направлением на север                      3) от направлением на юг  
2) от направлением на запад                      4) от направлением на восток

B1 Чем относительная высота отличается от абсолютной?

B2 Как называется умение находить стороны горизонта?

B3 Что такое Румбы?

B4 Что такое Гринвичский меридиан?

B5 какие вулканы называются действующими?

C1Переведите из именованного масштаба в численный: в 1 см- 10 тыс. км.

C2Начертите следующие условные знаки: деревянный мост, школа, фруктовый сад..

## Итоговый контроль за курс 5 класса

### 1 вариант

1. Кто из греческих учёных впервые использовал термин «Географика»?
  - 1) Птолемей
  - 2) Эратосфен
  - 3) Страбон
  - 4) Пифей
2. Как переводится слово «география» с греческого языка?
  - 1) описание Земли
  - 2) Земля
  - 3) природоведение
  - 4) Вселенная
3. Как называется масштаб, записанный в таком виде: 1: 100 000?
  - 1) именованный
  - 2) линейный
  - 3) численный
  - 4) дробный
4. Во сколько раз расстояние на местности больше расстояния на плане, если местность изображена в масштабе 1: 30 000?
  - 1) в 300 раз
  - 2) в 30 000 раз
  - 3) в 30 раз
  - 4) в 3 раза
5. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?
  - 1) справа
  - 2) сзади
  - 3) слева
  - 4) впереди
6. Как называется угол между направлением на север и направлением на какой-либо предмет?
  - 1) масштаб
  - 2) компас
  - 3) азимут
  - 4) горизонт
7. Как называется превышение вершины горы над её подножием?
  - 1) абсолютная высота
  - 2) склон
  - 3) относительная высота
  - 4) горизонталь
8. Какой азимут соответствует направлению на северо-восток?
  - 1) 0
  - 2) 45
  - 3) 135
  - 4) 180
9. Угол наклона земной оси по отношению к плоскости земной орбиты составляет:
  - 1) 90
  - 2) 45
  - 3) 66,5
  - 4) 55,5
10. Географическая карта-это
  - 1) рисунок участка земной поверхности
  - 2) схема, с указанием маршрута движения
  - 3) чертёж местности, выполненный в системе географических координат с помощью масштаба и условных знаков
  - 4) фотоснимок земной поверхности, выполненный с большой высоты
11. Что в географии называют «легендой карты»?
  - 1) название карты
  - 2) повествование авторов учебника о том, как осваивалась людьми наша планета и создавались первые географические карты
  - 3) система условных знаков, применённых при составлении карты
  - 4) указание названия типографии, количества выпущенных экземпляров
12. Яркая звезда, которая указывает направление на север, называется:
  - 1) Полярной
  - 2) Солнцем
  - 3) Малой Медведицей
  - 4) Большой Медведицей

13. Земля вращается вокруг своей оси:
- 1) с востока на запад
  - 2) с запада на восток
  - 3) с севера на юг
  - 4) с юга на север
14. Какая из планет Солнечной системы известна своими яркими кольцами?
- 1) Юпитер
  - 2) Сатурн
  - 3) Уран
  - 4) Нептун
15. Что представляет собой хвост кометы?
- 1) скопление газов и мелкой пыли
  - 2) скопление частичек льда
  - 3) скопление плазмы
  - 4) скопление капель воды
16. Что называется Литосферой?
- 1) твёрдое ядро Земли
  - 2) все горные породы и минералы
  - 3) вещество между ядром и земной корой
  - 4) верхняя твёрдая оболочка Земли
17. Фактор, влияющий на разрушение горных пород:
- 1) перепады температуры воздуха
  - 2) атмосферное давление
  - 3) высота гор
  - 4) вес воздуха
18. Литосфера включает в себя:
- 1) наружную часть ядра и земную кору
  - 2) верхнюю часть ядра и мантию
  - 3) только земную кору
  - 4) земную кору и верхнюю часть мантии.
19. Наука, изучающая землетрясения, называется
- 1) геология
  - 2) минералогия
  - 3) сейсмология
  - 4) почвоведение
20. Установите соответствие между географическими терминами и их определениями
- | Географический термин | определение                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) эпицентр           | А) районы, где чаще всего происходит землетрясение                                            |
| 2) сейсмический пояс  | Б) место, где произошёл разрыв и смещение горных пород с выделением энергии                   |
| 3) очаг землетрясения | В) точка, где зафиксированы самые сильные колебания земной коры по результатам прошлого раза. |
21. Установите соответствие между географическими терминами и их определениями
- | Географический термин      | определение                                                               |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1) физическое выветривание | А) разрушение горных пород, связанных с деятельностью растений и животных |
| 2) химическое выветривание | Б) разрушение горных пород под действием воды, ветра, температуры.        |
| 3) биогенное выветривание  | В) разрушение горных пород, связанных с действием воды.                   |
22. Установите соответствие между описанием процессами и видами горных пород
- | Процесс                                                                            | Вид горной породы |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1) превращение горных пород и минералов под воздействием на них высоких температур | А) магматическая  |
|                                                                                    | Б) осадочная      |

и давления.

В) метаморфическая

2) образование горных пород при застывании

Вещества мантии

3) образование горных пород в результате накопления обломков, выпавших в осадок веществ и остатков живых растений и животных.

23. Определите соответствие между горными породами и способами их образования:

| Способ образования | горные породы                 |
|--------------------|-------------------------------|
| А) магматические   | 1) базальт 2) песчаник 3) мел |
| Б) осадочные       | 4) мрамор 5) гранит 6) торф   |
| В) метаморфические |                               |

24. Установите соответствие между видами равнин и их высотой над уровне моря

| Вид равнины      | высота над уровнем моря |
|------------------|-------------------------|
| 1) плоскогорье   | А) 0- 200м              |
| 2) низменность   | Б) 200-500м             |
| 3) Возвышенность | В) выше 500м            |

25. Установите соответствие между показателями численного именованного масштабов

| Численный масштаб | Именованный масштаб |
|-------------------|---------------------|
| 1) 1: 750 000     | А) в 1см-75 км      |
| 2) 1: 75 000 000  | Б) в 1см- 750 км    |
| 3) 1: 7 500 000   | В) в 1 см- 75 000км |
|                   | Г) в 1 см-7,5 км    |

26. Установите соответствие между формами рельефа суши и основными факторами их образования

| Форма рельефа             | основной фактор образования   |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1) Карьеры и терриконы    | А) ледники                    |
| 2) барханы и дюны         | Б) текущие поверхностные воды |
| 3) холмы и грады          | В) ветер                      |
| 4) овраги и речные долины | Г) человек                    |
|                           | Д) подземные воды             |

27. Как называется отверстие, через которое выбрасывается содержимое вулкана?

1) кратер 2) жерло 3) труба 4) конус

28. Выпишите номера планет земной группы:

1) Уран 2) Сатурн 3) Земля 4) Венера 5) Нептун 6) Меркурий

29. Пользуясь картой мира, определите объекты по их географическим координатам:

1) 30 ю. ш. 45 в.д. 2) 52 с. ш. 108 з.д. 3) 55 ю. ш 65 в.д

30. С помощью условных знаков напишите географический диктант.

Ученики собрались в сад за яблоками. Они вышли из школы и тропинки направились вперёд к речке. Через металлический мост ребята перешли мост и увидели большой сад. Насобирав яблоки, они вернулись в школу.

1. Как называется отверстие, через которое выбрасывается содержимое вулкана?  
1) кратер 2) жерло 3) труба 4) конус
2. Выпишите номера планет-гигантов:  
1) Уран 2) Сатурн 3) Земля 4) Венера 5) Нептун 6) Меркурий
3. Что называется Литосферой?  
1) твёрдое ядро Земли  
2) все горные породы и минералы  
3) вещество между ядром и земной корой  
4) верхняя твёрдая оболочка Земли
4. Фактор, влияющий на разрушение горных пород:  
1) перепады температуры воздуха 3) высота гор  
2) атмосферное давление 4) вес воздуха
5. Литосфера включает в себя:  
1) наружную часть ядра и земную кору  
2) верхнюю часть ядра и мантию  
3) только земную кору  
4) земную кору и верхнюю часть мантии.
6. Наука, изучающая землетрясения, называется  
1) геология 2) минералогия 3) сейсмология 4) почвоведение
7. Яркая звезда, которая указывает направление на север, называется:  
1) Полярной 3) Малой Медведицей  
2) Солнцем 4) Большой Медведицей
8. Земля вращается вокруг своей оси:  
1) с востока на запад 3) с севера на юг  
2) с запада на восток 4) с юга на север
9. Какая из планет Солнечной системы известна своими яркими кольцами?  
1) Юпитер 2) Сатурн 3) Уран 4) Нептун
10. Что представляет собой хвост кометы?  
1) скопление газов и мелкой пыли  
2) скопление частичек льда  
3) скопление плазмы  
4) скопление капель воды
11. Какой азимут соответствует направлению на северо-восток?  
1) 0 2) 45 3) 135 4) 180
12. Угол наклона земной оси по отношению к плоскости земной орбиты составляет:  
1) 90 2) 45 3) 66,5 4) 55,5
13. Географическая карта-это  
1) рисунок участка земной поверхности  
2) схема, с указанием маршрута движения  
3) чертёж местности, выполненный в системе географических координат с помощью масштаба и условных знаков  
4) фотоснимок земной поверхности, выполненный с большой высоты
14. Что в географии называют « легендой карты»?  
1) название карты  
2) повествование авторов учебника о том, как осваивалась людьми наша планета и создавались первые географические карты  
3) система условных знаков, применённых при составлении карты

- 4) указание названия типографии, количества выпущенных экземпляров
15. Как называется масштаб, записанный в таком виде: 1: 100 000?
- 1) именованный
  - 2) линейный
  - 3) численный
  - 4) дробный
16. Во сколько раз расстояние на местности больше расстояния на плане, если местность изображена в масштабе 1: 30 000?
- 1) в 300 раз
  - 2) в 30 000 раз
  - 3) в 30 раз
  - 4) в 3 раза
17. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?
- 1) справа
  - 2) сзади
  - 3) слева
  - 4) впереди
18. Как называется угол между направлением на север и направлением на какой-либо предмет?
- 1) масштаб
  - 2) компас
  - 3) азимут
  - 4) горизонт
19. Как называется превышение вершины горы над её подножием?
- 1) абсолютная высота
  - 2) склон
  - 3) относительная высота
  - 4) горизонталь
20. Установите соответствие между формами рельефа суши и основными факторами их образования
- | Форма рельефа             | основной фактор образования   |
|---------------------------|-------------------------------|
| 5) Карьеры и терриконы    | А) ледники                    |
| 6) барханы и дюны         | Б) текущие поверхностные воды |
| 7) холмы и грады          | В) ветер                      |
| 8) овраги и речные долины | Г) человек                    |
|                           | Д) подземные воды             |
21. Установите соответствие между видами равнин и их высотой над уровне моря
- | Вид равнины      | высота над уровнем моря |
|------------------|-------------------------|
| 4) плоскогорье   | А) 0- 200м              |
| 5) низменность   | Б) 200-500м             |
| 6) Возвышенность | В) выше 500м            |
22. Установите соответствие между показателями численного именованного масштабов
- | Численный масштаб | Именованный масштаб |
|-------------------|---------------------|
| 1) 1: 750 000     | А) в 1см-75 км      |
| 2) 1: 75 000 000  | Б) в 1см- 750 км    |
| 3) 1: 7 500 000   | В) в 1 см- 75 000км |
|                   | Г) в 1 см-7,5 км    |
23. Установите соответствие между описанием процессами и видами горных пород
- | Процесс                                                                                        | Вид горной породы  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1) превращение горных пород и минералов под воздействием на них высоких температур и давления. | А) магматическая   |
|                                                                                                | Б) осадочная       |
|                                                                                                | В) метаморфическая |
| 2) образование горных пород при застывании Вещества мантии                                     |                    |

3) образование горных пород в результате накопления обломков, выпавших в осадок веществ и остатков живых растений и животных.

24. Определите соответствие между горными породами и способами их образования:

| Способ образования | горные породы |             |         |
|--------------------|---------------|-------------|---------|
| А) магматические   | 1) базальт    | 2) песчаник | 3) мел  |
| Б) осадочные       | 4) мрамор     | 5) гранит   | 6) торф |
| В) метаморфические |               |             |         |

25. Установите соответствие между географическими терминами и их определениями

| Географический термин | определение                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) эпицентр           | А) районы, где чаще всего происходит землетрясение                                           |
| 2) сейсмический пояс  | Б) место, где произошёл разрыв и смещение горных пород с выделением энергии                  |
| 3) очаг землетрясения | В) точка, где зафиксированы самые сильные колебания земной коры по результатам прошлого раза |

26. Установите соответствие между географическими терминами и их определениями

| Географический термин      | определение                                                               |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1) физическое выветривание | А) разрушение горных пород, связанных с деятельностью растений и животных |
| 2) химическое выветривание | Б) разрушение горных пород под действием воды, ветра, температуры.        |
| 3) биогенное выветривание  | В) разрушение горных пород, связанных с действием воды.                   |

27. Кто из греческих учёных впервые использовал термин «Географика»?

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1) Птолемей  | 3) Страбон |
| 2) Эратосфен | 4) Пифей   |

28. Как переводится слово «география» с греческого языка?

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1) описание Земли | 3) природоведение |
| 2) Земля          | 4) Вселенная      |

29. Пользуясь картой мира, определите объекты по их географическим координатам:

28 ю. ш. и 109 з.д.      2 с. ш. и 87 в. д.      18 ю.ш. и 16 в. д.

30. С помощью условных знаков напишите географический диктант.

От школы путь к нашему лагерю шёл через смешанный лес, который переходил в фруктовый сад. Чтобы сократить путь, мы шли по деревянному мосту через печку, далее по лугу и пашню, от него мы подошли к лагерю.