

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шаховская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано на заседании ММО учителей начальных классов Руководитель ММО _____/Пуляева Л.М./ протокол № ____ от « » _____ 2014г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Шаховская СОШ» _____/С. Рязанова/ « » _____ 2014г.	Утверждено Директор МБОУ «Шаховская СОШ» _____/С. А. Маматова/ Приказ № ____ от « » _____ 2014г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучения на уровне
начального общего образования
(базовый уровень)
учителей начальных классов
Бесединой Татьяны Ивановны
Калининой Марии Георгиевны

2014г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.), примерной программой по русскому языку и программой «Русский язык. 1-4 классы» авторов В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина (Просвещение, 2011 г.).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа ориентирована на использование УМК «Школа России»:

1. Федосова Н. А., Горецкий В. Г. Прописи. 1 класс (обучение письму).
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник: 1 класс.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник: 2 класс: В 2 ч.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник: 3 класс: В 2 ч.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник: 4 класс: В 2 ч.
6. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 1 класс.
7. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. В 2 ч.
8. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. В 2 ч.

• система языка. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс. В 2 ч.

Учебный процесс строится на принципах деятельностного обучения и включает практическую работу, работу в парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки.

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

(основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы,

основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом

социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

² Изучается во всех разделах курса.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы *и, а, но,* их роль в речи.

Частица. Частица *не,* её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные о и е, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- е и и в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
обучение письму (115 ч)

1 класс

№ уро ка	Дата план	Дата факт	Наименование разделов и тем	Характеристика основной деятельности учащихся
Добукварный период (17 ч)				
1			Пропись — первая учебная тетрадь.	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Обводить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Находить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы прописи.
2			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в прописи. Обводить элементы букв, соблюдая направление движения руки. Писать графические элементы по заданному образцу.
3			Письмо овалов и полуовалов	Принимать учеб. задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить овалы и полуовалы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения по заданной схеме.
4			Рисование бордюров.	Принимать учеб. задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать бордюры по заданной схеме. Инсценировать сказку по заданной схеме. Соблюдать правила работы в группе
5			Письмо длинных прямых наклонных линий.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Называть предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие схеме). Обосновывать свой выбор (соответствие схеме) условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сюжетные картинки, воспроизводить его. Называть группу предметов.
6			Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие схеме). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево), короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).
7			Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие схеме). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево), длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать элементы прописи с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между элементами. Обосновывать свой выбор (соответствие схеме) условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Соблюдать правила работы в группе
8			Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать их. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения). Составлять предложения по заданной схеме. Анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Чередовать элементы прописи, соблюдая наклон, высоту, интервалы между элементами. Объединять их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между элементами. Обосновывать свой выбор (соответствие схеме) условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.
9			Письмо коротких и	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.

			длинных наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево, вправо	слово-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением влево, вправо, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткую наклонную линию с закруглением вправо, влево. Обозначать условным знаком элемент. Сравнить элементы письменных и печатных букв по алгоритму.
10			Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо, вверху влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, слога-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением вправо, влево. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>в</i>), чередовать их. Находить знакомые графические элементы. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в учебнике. Соблюдать правила работы в группе
11			Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов Письмо овалов.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, слога-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать наклонные линии с закруглением влево, вправо, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не закрываясь
12			Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	Называть правильно элементы буквы <i>А, а</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов. Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удачный вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
13			Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удачный вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать слова с буквой <i>о</i> под руководством учителя.
14			Строчная буква <i>и</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы. Называть правильно элементы буквы <i>и</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удачный вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя.
15			Заглавная буква <i>И</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы. Называть правильно элементы буквы <i>И</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удачный вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать имена собственные. Составлять устные рассказы, содержащие изученные звуки. Писать слоги, слова с новой буквой под руководством учителя. Комментировать.
16			Строчная буква <i>ы</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удачный вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать слова с буквой <i>ы</i> под руководством учителя. Комментировать.
17			Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы. Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>У, у</i> из различных материалов. Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удачный вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать имена собственные. Читать предложения, анализируя их. Грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить и писать изученные буквы самостоятельно.
Букварный период (67 ч)				

18		Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы. Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Читать предложения, анализировать их, определять границы предложения, обозначая на письме границы предложения.
19		Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы. Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Читать предложения, анализировать их, определять границы предложения, обозначая на письме границы предложения.
20		Заглавная буква <i>С</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы. Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Грамотно оформлять на письме восклицательные предложения, определять границы предложения при чтении восклицательного предложения.
21		Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
22 23		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы. Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой, используя приём комментирования. Составлять текст по теме, записывать его под руководством учителя.
24		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы. Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Грамотно оформлять на письме предложения, определять границы предложения. Правильно интонировать при чтении вопросов, восклицательных предложений.
25		Повторение, закрепление изученного.	Анализировать предложения, данные в прописи, определять границы предложения, обозначая на письме границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять ошибки предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Дополнять предложения словами, закодированными в схеме предложения.
26		Строчная и заглавная	Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму

			буквы <i>Р, р</i> .	Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, с печат. текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в б слоги, слова, предложения.
27			Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элемент в буквах. Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i> . Сравнивать. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Писать. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с слоги, слова с новой буквой, комментируя. Правильно записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.
28			Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элемент в буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i> . Сравнивать. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Писать. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с слога-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ʼэ]. Писать слоги комментирования.
29			Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элемент в буквах. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i> . Сравнивать. Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Воспроизводить соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слоги [п], [пʼ]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя при комментирования, данные в прописи, словами по смыслу и записывать комментирования.
30			Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . Закрепление изученного.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элемент в буквах. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i> . Сравнивать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные слога-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [пʼ]. Писать приём комментирования. Вставлять пропущенные буквы в
31 32			Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элемент в буквах. Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i> . Сравнивать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Выполнять слоги звуками [м], [мʼ]. Писать слоги, слова с новой буквой, ком
33 34			Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элемент в буквах. Называть правильно элементы буквы <i>З, з</i> . Сравнивать. Конструировать буквы <i>З, з</i> из различных материалов. Писать. Выполнять слога-звуковой анализ слов с новыми звуками используя приём комментирования.
35			Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	Называть правильно элементы буквы <i>З, з</i> . Писать буквы <i>З, з</i> , слова с изученными буквами, комментируя. Отвечать письменно грамотно. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии под диктовку слоги, слова с изученными буквами.
36 37 38			Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элемент в буквах.. Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов с новыми звуками используя приём комментирования. Образовывать форму е заданной формы множественного числа с опорой на схему «много», правильно их употреблять в речи.
39			Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i> . Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Выполнять слоги [дʼ]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать множественного числа существительных с опорой на слова
40			Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i> . Писать буквы <i>Д, д</i> . Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с слога-звуковой анализ слов со звуками [д], [дʼ]. Писать слоги

				приём комментирования. Объяснять смысл поговорки, зап.
41			Заглавная буква Д.	Называть правильно элементы буквы Д. Писать букву Д в с звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, сл приём комментирования. Образовывать форму ед. и множе опорой на слова <i>один</i> — <i>много</i> и схему-модель. Разгадывать с заглавной буквы названия знакомых городов.
42 43 44			Строчная и заглавная буквы Я, я.	Называть правильно элементы буквы Я, я. Писать буквы Я слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Обознача предыдущего согласного соответствующими буквами я — начале слова и после гласной.
45			Строчная и заглавная буквы Я, я.	Называть правильно элементы буквы Я, я. Писать буквы Я слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Писать сл используя приём комментирования. Обозначать на письме согласного соответствующими буквами я, а. Обозначать од после гласной. Толковать значение многозначных слов (<i>яз</i> речи
46 47			Строчная и заглавная буквы Г, г.	Называть правильно элементы буквы Г, г. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Выполнять с [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя начало предложения заглавной буквой, а конец предложе
48 49			Строчная буква ч	Называть правильно элементы буквы ч. Писать букву ч в с звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с комментирования. Наблюдать за личными местоимениями Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со с
50			Заглавная буква Ч.	Называть правильно элементы буквы Ч. Писать букву Ч в звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с комментирования. Писать грамотно слова с сочетаниями ч литературного произведения, записывать лучшие из них. Т правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке
51 52			Буква ь.	Называть правильно эл-ты буквы ь. Писать букву ь в соотв звуковой анализ слов с Ь на конце слова. Соотносить кол-в слова с изуч. буквами, комментируя. Писать грамотно слов Составлять ответ на вопрос и записывать его.
53 54			Строчная и заглавная буквы Ш, ш	Называть правильно эл-ты буквы Ш, ш. Писать буквы Ш, ш слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, с Писать грамотно слова с сочетанием ши. Составлять ответ смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных
55			Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Называть правильно элементы букв И, Ш, и, ш. Писать бук Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов изученными буквами под диктовку. Записывать под дикто предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстр комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием и
56 57			Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	Называть правильно эл-ты буквы Ж, ж. Писать буквы Ж, ж звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушен провероч. слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж</i> — <i>чи</i> буквами под диктовку и с комментированием. Писать грам Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно у

				«Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.
58 59			Строчная буква ё.	Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в слове. Производить форму изучаемой буквы и её соединения с другими буквами. Проводить слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой мягкость гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых буква ё (данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами. Образовывать от существительных-названий животных существительные с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.
60			Заглавная буква Ё.	Называть правильно элементы букв Ё, ё. Писать буквы Ё, ё в слове. Производить форму изучаемой буквы и её соединения с другими буквами. Проводить слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [о]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой о. Наблюдать за чередованием гласных в проверочных словах по образцу, данному в прописи (ёриш — ёриш — ёриш). Наблюдать за чередованием гласных в конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова. Наблюдать за чередованием гласных в слове, правильно обозначать эти звуки в конце слова. Наблюдать за звучанием и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями изученных букв под диктовку и с комментированием.
61			Строчная и заглавная буквы Й, й.	Называть правильно элементы букв Й, й. Писать буквы Й, й в слове. Производить форму изучаемой буквы и её соединения с другими буквами. Проводить слоگو-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за чередованием гласных, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с использованием прил., заменять сущ. личным местоимением.
62 63 64			Строчная и заглавная буквы Х, х.	Называть правильно элементы букв Х, х. Писать буквы Х, х в слове. Производить форму изучаемой буквы и её соединения с другими буквами. Проводить слоگو-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно обозначать на письме мягкость согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочные слова к словам, содержащим согласный. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х. Называть предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы к словам в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных.
65			Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Называть правильно элементы изученных букв. Писать буквы изученных букв. Писать под диктовку предложение после предварительного чтения предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать смысл предложения. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать смысл поговорки в своём письменном высказывании.
66 67			Строчная и заглавная буквы Ю, ю	Называть правильно элементы букв Ю, ю. Писать буквы Ю, ю в слове. Производить форму изучаемой буквы и её соединения с другими буквами по алгоритму. Наблюдать за чередованием гласных по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ю]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного. Составлять ответ на вопрос и записывать его в соответствии с местоимением по образцу в прописи.
68 69			Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	Называть правильно элементы букв Ц, ц. Писать буквы Ц, ц в слове. Производить форму изучаемой буквы и её соединения с другими буквами. Проводить слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать предмет с помощью прилагательных — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Записывать слова в предложении с помощью двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать группу предметов одним словом.
70			Письмо слогов и слов с	Называть правильно элементы букв Ц, ц. Писать буквы Ц, ц в слове.

		буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	правильно писать изуч. буквы. Соотносить звучание и написание. Правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце, сл...</i>
71 72		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	Называть правильно эл-ты букв <i>Э, э</i> . Писать буквы <i>Э, э</i> в соотв. с формой изучаемой буквы и её соединения с др. буквой по алгоритму. Анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с соотв. предложением, восстанавливать деформиров. текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.
73 74		Строчная буква <i>щ</i> .	Называть правильно эл-ты буквы <i>щ</i> . Писать букву <i>щ</i> в соотв. с формой изуч. буквы и её соединения с др. буквой по алгоритму. Характеризовать его, указывая на его постоянное звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание сочетаниями <i>ща, шу</i> . Комментировать запись предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.
75		Заглавная буква <i>Щ</i> .	Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i> . Писать букву <i>Щ</i> в соотв. с формой изуч. буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянное звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Комментировать запись предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.
76 77		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соотв. с формой изучаемой буквы и её соединения с др. буквой по алгоритму. Производить форму изучаемой буквы и её соединения с др. буквой по слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать слова с соотв. предложением, восстанавливать деформиров. текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.
78		Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	Называть правильно эл-ты букв <i>ь, ъ</i> . Писать буквы <i>ь, ъ</i> в соотв. с формой изуч. буквы и её соединения с др. буквой по алгоритму. Сопоставлять написание слов <i>сел-съел, семь-семь</i> и др. слов. Записывать слова с буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, включая их в предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ</i> , комментировать написание слоги, слова.
79		Письмо слогов и слов с изученными буквами	(Начиная с этого урока, используется рабочая тетрадь и тетрадь учителя в соответствии с уровнем подготовленности учащихся) Списывать без ошибок слова и предложения с письменного образца предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.
80		Письмо слогов и слов с изученными буквами	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять рецензирование работы учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять списывание без ошибок слова и предложения с письменного образца предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.
81		Повторение изученного	Соблюдать границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Деятельность по шкале самооценки
82		Оформление предложений	Собирать, анализировать и оценивать информацию. Задать вопросы. Ставить знаки препинания в конце предлож. Составлять предложения.
83		Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	Уметь работать с текстом, выделять в речи ключевые слова, определять тему письменной речи. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.
84		Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	Уметь работать с текстом, выделять в речи ключевые слова, определять тему письменной речи. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.
85		Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	Уметь работать с текстом, выделять в речи ключевые слова, определять тему письменной речи. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.
86 87 88		Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	Проверять свою деятельность по образцу, классифицировать предложения, следовать инструкции при выполнении задания поставленной цели
89 90 91		Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	Строить ассоциативные ряды, подбирать слова близкие и противоположные по различным источникам информации, находить нужную информацию. Вести исследовательскую деятельность
92		Предлоги	Правильно вести себя в коллективной игре
93		Местоимения	Проверять свою деятельность по образцу, классифицировать предложения, следовать инструкции при выполнении задания поставленной цели

				предложения, следовать инструкции при выполнении заданной поставленной цели
94			Проверочный диктант «Оформление предложений на письме»	Осуществлять самоконтроль и самопроверку
95 96			Безударные гласные в корне	Распознавать усл. обозначения звуков речи, определять как подбирать однокоренные слова, различать ед. и мн. Ч. слов
97 98			Звонкие и глухие согласные в конце слова	Различать согл. звуки в словах по их признакам. Использовать сравнить обобщать, классифицировать, делать выводы. У раннее изученным
99			Правописание жи - ши	Выбирать те задания, которые позволят решить задачу по т задания на применение изучаемого правила
100			Правописание ча - ща, чу - шу	Находить в тексте ошибки, вставлять пропущенные слова
101			Правописание чу - шу	Осуществлять основные мыслительные операции (анализ, абстрагирование и обобщение), работать над созданием пр
102			Правописание чн, чк, нщ	Разгадывать ребусы, определять смысл пословиц, объяснят
103 104			Заглавная буква в словах Проверочный словарный диктант	Добывать информацию из различных источников, использо в решении учебных задач, использовать собственный жизнен
105			Деление слов на слоги	Объяснять написание слов, делить слова на слоги
106 107			Основа предложения	Добывать информацию из различных источников, использо в решении учебных задач, использовать собственный жизнен Соотносить печатную и рукописную формы текста
108			Алфавитный порядок слов	Осуществлять основные мыслительные операции (анализ, абстрагирование и обобщение), работать над созданием пр
109 110 111 112 113 114			Списывание Списывание Резерв Резерв Резерв Резерв	Соотносить печатную и рукописную формы текста Соотносить печатную и рукописную формы текста

Систематический курс русского языка

1 класс (50 ч + 1 час на комплексную контрольную работу)

№ урочка	Дата план	Дата факт	Наименование разделов и тем	Характеристика основной д
Наша речь (2ч)				
1			Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление)	Высказываться о значении достоянии русского народа языкам других народов. Приобретать опыт в различ
2			Речь устная и письменная (общее представление) Русский язык – родной язык русского народа <i>Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык</i>	
Текст, предложение, диалог (4 ч)				
3			Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.	Различать текст и предложе Подбирать заголовок к текс

			Заголовок текста.	деформированных предлож рисунку, на заданную тему. Находить информацию (те в учебнике, анализировать
4			Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей</i>	Отличать предложение от п предложение. Выделять пр предложения в деформиров в конце предложения. Собл предложения. Сравнить с предложение. Приобретать рисунку и заданной схеме.
5			Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	Различать диалог. Сотрудни выполнении учебной задач Выразительно читать текст в начале предложения и то предложении отдельно. Наблюдать над постановкой
6			Проверочная работа №1 «Текст. Предложение. Диалог»	Оценивать результаты вып учебнику и электронному п
Слова, слова, слова ... (4 ч)				
7			Слово. Что такое слово? <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	Определять количество сло предложения. Составлять текст по рисунк
8			Что могут называть слова? (Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Тематические группы слов)	Различать предмет (действи предмет (признак предмета в различении слов-названий действий предметов по лек Классифицировать и объед животные, растения и др.) н
9			Вежливые слова. Сколько значений может быть у слова? *Слова с непроверяемым написанием: <i>пенал, карандаш</i>	Использовать в речи «вежл учебника: толковым и близ слов, находить в них нужну употреблением однозначны близких и противоположны в их различении. Работать с Наблюдать над этимологие
10			Проверочная работа №2 «Слово»	Выполнять тестовые задани Оценивать результаты вып учебнику и электронному п
Слово и слог. Ударение (7 ч)				
11			Слово и слог (2 ч) Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой ст Определять количество в сл
12			*Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка).</i>	Находить новые способы о проведение лингвистическо Анализировать модели сло и находить слова по данны Анализировать слоги относ согласных звуков. Класси слогов. Составлять слова из Самостоятельно подбирать слогов. Оценивать результа

				себя» по учебнику и электр
13-15			<p>Перенос слов. Правила переноса слов</p> <p>Работа с текстом <i>Развитие речи</i>. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.</p>	<p>Сравнивать слова по возможн другую Определять путём наблюде строки на другую (ва-силёк Находить в предложениях с использованы авторами. Развивать творческое вообр сравнений. Оценивать результаты вып учебнику и электронному п</p>
16-17			<p>Ударение (общее представление) (2 ч) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.</p> <p>Работа с текстом Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. (Знакомство с орфоэпическим словарём) <i>Развитие речи</i>. Коллективное составление содержания основной части сказки. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i>.</p>	<p>Наблюдать над ролью слов значимость в речи. Определ рациональные способы опр Наблюдать изменение знач (<i>замок и замок</i>). Различать Сравнивать модели слогуод ним слова. Составлять прос</p> <p>Произносить слова в соотв произношения и оценивать слово. Работать с орфоэпическим информацию о произношен Оценивать результаты вып учебнику и электронному п Составлять сказку по её дан рисункам к сказке.</p>
Звуки и буквы (34 ч)				
18-19			<p>Звуки и буквы (2 ч) Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p> <p>Условные звуковые обозначения слов. <i>Развитие речи</i>. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i>.</p>	<p>Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-сим звуков. Распознавать условные обо Сопоставлять звуковое и бу Работа со страничкой для л принятыми в русском языке Оценивать результаты вып учебнику и электронному п Наблюдать над образностью передаёт звуки природы.</p>
20-21			<p>Русский алфавит, или Азбука (2 ч) Значение алфавита.</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность</p>	<p>Высказываться о значимост Правильно называть буквы памяткой «Алфавит» в учеб Классифицировать буквы п характеристике звука, кото Располагать заданные слова</p>

		Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	Применять знание алфавита. Осуществлять сотрудничество в решении задач. Работа со страничкой «Словарь». Знакомиться с этимологией слов алфавита. Оценивать результаты выполнения работы по учебнику и электронному приложению.
22-24		Гласные звуки (3 ч) Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i> Работа с текстом <i>Развитие речи</i> . Составление развёрнутого ответа на вопрос.	Различать в слове гласные звуки. Правильно произносить гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки («Чудо-городок звуков» и «Словарь»). Учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в слове. Анализировать слова по количеству гласных звуков, одинаковых гласных звуков. Наблюдать над способами произношения гласных звуков в языке. Находить незнакомые слова в толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».
25-27		Ударные и безударные гласные звуки (5 ч) Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>	Определять качественную характеристику ударного или безударного гласного звука. Знакомиться с памяткой: «Безударные гласные звуки». Учебных действий: определять ударный и безударный гласный звук в слове. Находить в двусложных словах безударный гласный звук и его обозначение на письме. Написание которой надо проверить. Проверяемое слово. Использовать проверочные слова. Действий при подборе проверочного слова (<i>слоны — слон, трава — травяной</i>). Безударным гласным и объяснять его обозначение на письме. Запоминать написание непроверяемых гласных звуков в словах, предусмотренных орфографическим словарём. О правописании слова.
28		Проверочный диктант №1 «Правописание безударных гласных»	Оценивать результаты выполнения работы по учебнику и электронному приложению.
29		Работа с текстом <i>Развитие речи</i> . Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.
30		Согласные звуки (3 ч) Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	Различать в слове согласные звуки. Наблюдать над образованием согласных звуков. Произносить согласные звуки. Различать согласные звуки по месту и способу образования. Дифференцировать согласные звуки по месту и способу образования. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки.
31		Слова с удвоенными согласными.	Наблюдать над написанием слов с удвоенными согласными и определять способ образования удвоенных согласных (<i>ван-на, кас-са</i>).
32		Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный.</i>	Различать согласный звук [й'] из слогов, в одном из которых он образует слог. Наблюдения способы переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).

				выполненного задания «Пр приложению к учебнику.
33			Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч) Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	Различать в слове и вне сло согласные звуки. Работать анализировать таблицу, пол звуках. Работа с форзацем у «Чудо-городок букв». Опре и твёрдые согласные звуки. буквы, обозначающие твёр, Распознавать модели услов согласных [м], [м'].
34-35			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> . Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Определять «работу» букв Объяснять, как обозначена согласного звука. Использовать приёмы осмы Оценивать результаты вып учебнику и электронному п
36-37			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч) Роль ь в слове. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	Соотносить количество зву <i>деньки</i> . Объяснять причины словах. Подбирать примеры Определять путём наблюде знаком (ь) в середине слова мягким знаком (<i>паль-цы, па звука мягким знаком в конц согласным (день, коньки). С внешнего облика ученика.</i>
38			Работа с текстом Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. <i>Развитие речи</i> . Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Осознавать (на основе текст жадность, доброта и др.), по человека, как взаимовыруч выполненного задания «Пр приложению к учебнику. В порядком предложений, оп повествования с опорой на предложений.
39			Согласные звонкие и глухие (5 ч) Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Различать в слове и вне сло согласные звуки. Работать Проводить лингвистически парных по глухости-звонко Определять и правильно пр звуки. Работать с форзацем «Чудо-городок букв» и с па языка» в учебнике. Диффер звуки. Сотрудничать в пара форзаца учебника. Работа с Знакомство с происхожден
40			Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	Определять на слух парный на конце слова. Соотносить звонкого согласного звука в словах букву парного согла проверять. Различать прове
41			Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-	Планировать учебные дейс путём изменения формы сл Подбирать проверочное сло <i>дубы, снег — снега</i> . Писать двусложные слова с

		звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i>	согласным звуком на конце
42		Проверочный диктант №2 «Правописание парных согласных в конце слова»	Писать слова с парными со Выполнять тестовые задани Оценивать результаты вып учебнику и электронному п
43		Работа с текстом <i>Развитие речи</i> . Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	Определять тему и главную записывать предложения, к Высказываться о бережном на земле. Оценивать резуль себя» по учебнику и электр
44		Шипящие согласные звуки (5 ч) Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	Различать шипящие соглас Дифференцировать непарн звуки. Правильно произнос со страничками для любозн названий <i>шипящие звуки</i> , с совместно со сверстниками собственный информацион Участвовать в презентации
45		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Находить в словах сочетани такими сочетаниями. Рабо звуков» и «Чудо-городок б чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) литературного произношен произнесённое слово. Писа Наблюдать над образность неодушевлённый предмет н
46-47		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> . <i>Развитие речи</i> . Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	Соотносить произношение ча—ща, чу—щу и их обозн сочетания жи—ши, ча—ща такими сочетаниями. Рабо Знакомство со значением ш древнерусском и современн учебника «Чудо-городок зв по рисунку и по памяти сод содержание.
48		Проверочный диктант №3 «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Писать слова с сочетаниями Оценивать результаты вып учебнику и электронному п
49		Заглавная буква в словах (3 ч) Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). <i>Развитие речи</i> . Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	Анализировать таблицу с ц собственных. Работать со с Знакомство с происхожден городов. Находить информ посёлка (в процессе беседе собственные с заглавной бу форзацем учебника «Чудо- Составлять ответы на вопро Использовать в общении пр обращения друг к другу по Оценивать результаты вып учебнику и электронному п
50		Комплексная контрольная работа на	Выполнять задания. Оцени

51			межпредметной основе Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	Создавать собственную иллюстрацию к любимой сказке. Участвовать в конкурсе рисунков.
----	--	--	--	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс

№ урока	Дата план	Дата факт	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности учащихся
Наша речь (3ч)				
1			Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей (на примере анализа текста). Наблюдать за особенностями речи.
2			Виды речевой деятельности.	Различать устную, письменную речь и речь в средствах массовой информации.
3			Как отличить диалог от монолога?	Отличать диалогическую речь от монолога. Составлять по рисункам диалог и монолог. Выполнять задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
Текст (6 ч)				
4			Что такое текст?	Отличать текст от других записей по его признакам.
5			Что такое тема и главная мысль текста? Заглавие.	Определять тему и главную мысль текста. Составлять заголовок к заданному тексту.
6			Части текста	Составлять текст по заданной теме. Выделять соответствующую задаче часть. Передавать содержание текста.
7			Р/Р Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	Составлять рассказ по рисунку, данному опорным словам.
8			Входной диктант «Повторение»	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами по орфограммам; анализировать, делать выводы.
9			Работа над ошибками. Повторение изученного	
Предложение (10 ч)				
10			Что такое предложение?	Отличать предложение от группы слов. Составлять предложения из деформированного текста.
11			Знаки препинания конца предложения.	Определять в тексте предложения, различать их по цели высказывания, обосновывать знаки препинания в конце предложения.
12			Как из слов составить предложение.	Составлять предложения из слов. Соблюдать ударение) и интонацию в конце предложения.
13			Главные члены предложения	Находить главные члены (основу) предложения. Составлять предложения по грамматической основе.
14			Второстепенные члены предложения.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
15			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого по схеме и составлять по ней сообщения о г.
16			Распространённые и нераспространённые предложения.	Различать распространённое (с втор. членами) предложение. Составлять распространённое и нераспространённое предложения. Распространять нераспространённое предложение.
17			Связь слов в предложении.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированного текста.
18			Р/Р Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень». Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.
19			Контрольная работа № 1 «Предложение. Члены предложения»	Оценивать результаты выполненного задания «Контрольная работа № 1» по учебнику.
Слова, слова, слова ... (20 ч)				
20			Лексическое значение слова.	Определять значение слова по толковому словарю. Находить в тексте незнакомые слова.

				тематическим группам
21			Однозначные и многозначные слова. Лексическое значение слова.	Распознавать многозначные слова, слова Работать с толковым и орфографическим
22			Прямое и переносное значение многозначных слов.	Распознавать слова в прямом и переносно орфографическим словарями.
23				
24			Синонимы.	Распознавать среди данных пар слов сино синонимы, антонимы. Работать со страни этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Ра антонимов учебника. Находить нужную и Определять смысловое значение послови жизненными ситуациями. Анализировать них языковых средств.
25-26			Антонимы. <i>Работа со словарями синонимов и антонимов.</i>	
27			<i>P/P</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	Подбирать заголовки к тексту. Излагать п вопросам. Оценивать результаты выполне и электронному приложению
28			Родственные слова.	Находить однокоренные слова в тексте и однокоренных словах, различать однокор слова и слова с омонимичными корнями. корнями. Доказывать правильность выде бирать однокоренные слова к дан. слову и варём. Производить анализ, сравнение, о
29			Корень слова, (первое представление).	
30			Выделение корня в однокоренных словах.	
31			Единообразное написание корня в однокоренных словах.	
32			Слог как минимальная произносительная единица.	
33			Ударение. Словообразующая функция ударения.	Определять ударение в слове. Наблюдать ударные и безударные слоги. Составлять простейшие слогуударные мо модели. Работать с орфоэпическим слова
34			Перенос слов по слогам.	Сравнивать слова по возможности перене Определять способы переноса.
35			Правила переноса части слова с одной строки на другую.	
36			Обобщение по теме «Слово и слог. Ударение». Проверочная работа.	Оценивать результаты выполненного зад электронному приложению
37			<i>P/p</i> . Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Видеть и правильно записывать слова с о по орфограммам; анализировать, делать н
38			. Контрольный диктант №1 «Ударение. Перенос слов. Однокоренные слова» Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Составлять рассказ по серии сюжетных р
39				
Звуки и буквы (58 ч)				
40			Алфавит. Значение алфавита. Словарный диктант №1	Называть буквы правильно и располагать Классифицировать буквы по сходству в и который они обозначают.
41			Какие слова пишутся с заглавной буквы?	
42			<i>P/p</i> . Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	Составлять рассказ по репродукции карт используя опорные слова (под руководст
43			Как определить гласные звуки	Находить в слове и правильно произноси и буквы. Обозначающие гласные звуки. С слова. Определять качественную характе
44-49			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Определять безударный гласный звук в с слово. Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании сл

50-52			Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне	Различать проверяемые и непроверяемые непроверяемой орфограммы безударного примерами с изучаемой орфограммой.
53			Контрольная работа №2 «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	Различать проверяемые и непроверяемые непроверяемой орфограммы безударного примерами с изучаемой орфограммой.
54			Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	
55			<i>P/P</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины «Зима пришла. Детство»
56			Как определить согласные звуки?	Находить и правильно произносить согласные звуки, их обозначающие.
57			Согласный звук «й» и буква И краткое.	Различать согласный звук [й] и буква «и» краткое от согласного звука [й] буквами. Использовать правило написания «и» краткое».
58				
59			Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.
60			<i>P/P</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	Составлять рассказ по репродукции картины, находить в тексте слова, записывать составленный рассказ.
61			Проект «И в шутку, и всерьёз»	Находить совместно со сверстниками и выполнять задания (в учебнике, сборнике дидактических заданий, в электронных источниках и создавать свои занимательные задания и занимательных заданий.
62			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки на письме твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначающие мягкость согласных на письме.
63			Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки на письме, обозначающие мягкость согласных на письме.
64-65			Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Соотносить количество букв и звуков в слове, находить расхождения.
66			<i>P/p.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	Определять орфограмму и правильное написание слов, делать выводы, сравнивать
67			Проект «Пишем письмо».	Составлять продолжение рассказа. Написать письмо.
68			Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы» Проверочная работа	Применять знания для решения нестандартных задач, доказывать своё мнение. Оценивать свои знания. «Проверь себя» в учебнике и по электронным источникам.
69			Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ, нч	Различать парные и непарные мягкие шипящие буквы в буквосочетаниях чк,чн,чт,щн,нщ, нч, подбирая слова.
70			Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нщ, нч.	Работать с орфоэпическим словарём. Проверять буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ, нч.
71			<i>P/P</i> Работа с текстом. Запись предложений из текста на заданную тему.	Работать с текстом. Подбирать к тексту слова, определять их микротемы. Записывать предложения.
72			Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	Находить в словах изученные орфограммы, исправлять орфографические ошибки.
73				
74			Проект «Рифма».	Находить в тексте рифмующиеся строки, составлять словарики собственных рифм, делать выводы из работы.
75			Контрольный диктант №2«Гласные звуки».	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, находить орфографические ошибки, делать выводы, сравнивать

76			Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, подбирая написание этих буквосочетаний.
77			Правописание сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща. Словарный диктант №2.	
78			Р/р. Работа с предложением и текстом.	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения, составлять ли они текст, подбирать к тексту слова.
				Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.
79			Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами.	Различать глухие и звонкие согласные звонкий и глухой согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные в словах и перед другими согласными (кроме шипящих).
80			Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук в корне перед согласными, соотносить его с проверочным словом.
81			Проверка парных согласных в корне слова	
82			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова	Находить в словах букву парного согласного, проверять. Различать проверочное и проверяемое слово путём изменения его формы.
83			Проверка парных согласных звуков в корне слова.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы при написании слов с парным согласным звуком.
84-88			Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Составлять приёмы проверки написания слов с парными согласными буквенный разбор по заданному образцу.
89			Обобщение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». Проверочная работа.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий по электронному приложению.
90			Р/р. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	Составлять (под руководством учителя) письменно текст по вопросам.
91-93			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Различать слова с ь – парным согласного звука и с разделительным ь. Писать слова с разделительным ь. Объяснять написание ь.
94			Р/р. Составление устного рассказа по серии рисунков.	Составлять устный рассказ по серии рисунков.
95			Обобщение по теме «Разделительный мягкий знак». Проверочная работа	Соотносить произношение и написание слов с разделительным ь с орфограммой. Оценивать свои достижения при выполнении заданий в учебнике и по электронному приложению.
96			Контрольная работа № 3 «Звонкие и глухие согласные звуки»	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.
Части речи (58 ч)				
97			Что такое части речи.	Соотносить слова-названия (предметов, действий), они отвечают, с частями речи. Находить в словах части речи.
98				
99			Имя существительное, как часть речи.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.
100				
101			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные по одушевлённости, значению и объединять их в тематические группы.
102-104			Собственные и нарицательные имена существительные.	Различать собственные и нарицательные имена существительные. Классифицировать имена собственные и нарицательные по принадлежности. Объединять их в тематические группы.
105			Заглавная буква в именах собственных.	Писать с заглавной буквы имена собственные.
106				
107			Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова	Составлять устный рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).

			«Богатыри».	
108			Р/Р Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	Составлять устный рассказ о своём домашнем вопросе учителя.
109-111			Изменение имён существительных по числам.	Определять число имён существительных по числам.
112-113			Обобщение знаний об имени существительном	Обосновывать правильность определения, классифицировать существительные по о
114			Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	Работать с повествовательным текстом: подбирать заголовок к тексту, определять данные вопросы, записывать составленный текст. Проверять написанный текст.
115			Обобщение знаний о существительном. Проверочная работа	Оценивать свои достижения при выполнении по электронному приложению.
116-117			Диктант «Имя существительное» Анализ диктанта. Работа над ошибками	Применять правила правописания.
118-119			Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	Распознавать глагол среди других частей речи по значению и вопросу. Классифицировать
120			Синтаксическая функция глагола	Определять, каким членом предложения является глагол в соответствии с задачей речевого
121			Р/р. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	Рассматривать репродукцию картины А.К. Саврасова по вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа (учителя) по картине рассказ, записывать
122-123			Изменение глагола по числам	Определять число глагола, распределять глаголы по числам, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов в определённом числе, употреблять глаголы в определённом
124			Правописание частицы НЕ с глаголом	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.
125-126			Обобщение знаний о глаголе.	Определять грамматические признаки глагола (личное, множественное), роль в предложении.
127			Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Определять правильный порядок предложений по названию и записывать составленный текст.
128			Текст-повествование и роль в нём глаголов.	Распознавать текст – повествование. Наблюдать за глаголами в повествовательном тексте.
129			Р/р. Составление текста-повествования на предложенную тему. Словарный диктант №3.	Составлять текст-повествование на предложенную тему. Подбирать информацию для ответа на вопрос к тексту. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» по приложению.
130-131			Контрольный диктант №3 «Глагол» Анализ диктанта. Работа над ошибками	Оценивать свои достижения при выполнении
132			Имя прилагательное как часть речи.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Работать с текстом: ознакомление с историей появления названий, знакомство с значением имён прилагательных. Обосновывать принадлежность имени прилагательному. Использовать в речи слова из тематических групп. Выделять из предложения слова, относящиеся к имени прилагательному. Приводить примеры имён прилагательных
133			Связь имени прилагательного с именем существительным.	
134			Значение и употребление прилагательного в речи.	
135			Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное
136			Сравнение как одно из выразительных средств языка.	Подбирать имена прилагательные — сравнительные — к лицам и животным.
137			Единственное и множественное число имён прилагательных..	Определять число имён прилагательных, зависимость от их числа, изменять прила

138			Понятие о тексте -описании и роль в нем прилагательных.	Распознавать текст-описание. Наблюдать за особенностями текста-описания.
139			<i>Р/р.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	Составлять текст-описание на основе личного наблюдения (описание плана подготовительной работы по выращиванию комнатного растения).
140			<i>Р/р.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).
141			Обобщение знаний об имени прилагательном.	Определять грамматические признаки имени прилагательного, роль в предложении.
142				
143			Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Оценивать свои достижения при выполнении работы по электронному приложению
144			Контрольное списывание № 1	Списывать и проверять написанный текст
145			Местоимение (личное) как часть речи:	Распознавать личные местоимения (в названии предложения). Различать местоимения и другие части речи.
146			<i>Р/р.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять из предложений связный текст. Составлять диалогическую речь местоимения и определять их роль.
147			Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Р/р. Работа с текстом.	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, роль предложений в тексте-рассуждении, записывать текст-рассуждение.
148			Обобщение по теме «Местоимение». Проверочная работа.	Оценивать свои достижения при выполнении работы по электронному приложению.
149			Предлоги. Роль предлогов в речи.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в предложениях.
150			Правописание предлогов с именами существительными	
151				
152			<i>Р/Р</i> Восстановление деформированного повествовательного текста.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный текст. Оценивать свои достижения для выполнения работы.
153			Обобщение по теме «Предлоги».	
154			Проект «В словари - за частями речи».	
155			Контрольная работа № 4 «Части речи»	Пользоваться толковым, орфографическим словарями, антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Получать информацию о словарях, придумывать слова, в которых требуются словари, участвовать в проектной работе.
Повторение (15 ч)				
156			Повторение по теме «Текст»	Наблюдать за особенностями речи и оценивать ее. Определять виды текста.
157			Повторение по теме «Предложение»	Определять границы предложения, обобщать знания о предложении.
158				
159			Повторение по теме «Слово и его значение»	Определять главные и второстепенные члены предложения. Определять значение слов в предложении.
160			Тест №1 «Повторение»	Работать со словарями. Определять ударение в словах.
161			Повторение по теме «Части речи»	Различать проверяемые и непроверяемые ударения.
162				
163			Повторение по теме «Звуки и буквы» Словарный диктант №4.	Контроль и оценка знаний, полученных в течение года.
164-			Повторение по теме «Правила правописания»	
167				
168			Контрольный диктант «Повторение» (итоговый)	
169			Работа над ошибками. Повторение и	Анализ допущенных ошибок. Определять причины ошибок.

			закрепление изученного материала.	глухости-звонкости в слове, подбирать пр
170			Обобщение знаний по курсу русского класса за 2 класс	написания слов с буквосочетаниями с ши классифицировать части речи, определяют

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
(3 класс)

№ урока	Дата план	Дата факт	Наименование раздела и тем	Характеристи	
Язык и речь (2 ч)					
1			Виды речи. Её назначение.	Различать язы употребления национальны средства русс	
2			Наш язык.		
Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч)					
3			Текст.	Различать тек подбирать зап типы текстов выделять в пи классифицир и по интонац конце предло второстепенн распространё предложения предложение сложные пред словосочетан	
4			Типы текста.		
5			Предложение (повторение и углубление представлений)		
6			Виды предложений по цели высказывания.		
7			Виды предложений по интонации.		
8			Предложения с обращением (общее представление)		
9			Главные и второстепенные члены предложения.		
10			Входной диктант.		
11			Распространённые и нераспространённые предложения.		
12			Разбор предложения по членам предложения		
13			Простое и сложное предложение (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении.		
14			Знаки препинания в сложном предложении. Словосочетание.		
15			Диктант «Предложение. Словосочетание»		
Слово в языке и речи (20 ч)					
16			Работа над ошибками. Лексическое значение слов.		Узнавать в те значение по т многозначны любопытельн Анализирава выражающих олицетворени письменно из Узнавать изу приводить пр однокоренны звучо-буквен наличие орфо орфографиче труда, подбир слове. Оценивать ре «Проверь себ приложению
17			Антонимы и синонимы.		
18			Омонимы.		
19			Слово и словосочетание.		
20			Значение и использование фразеологизмов.		
21			Р/р. Подробное изложение текста «Подарки для ёлочки».		
22			Части речи и их значение.		
23			Имя существительное.		
24			Имя прилагательное.		
25			Глагол.		
26			Имя числительное (общее представление)		
27			Обобщение и повторение по теме «Части речи и их назначение».		
28			Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах		
29			Гласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант № 1		
30			Согласные звуки и буквы для их обозначения.		
31			Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный ь знак.		
32			Р/р. Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.		
33			Обобщение по теме «Слово в языке и речи». Проверь себя.		
34			Контрольная работа № 1 «Части речи»		

35			Проект «Рассказ о слове».		
Состав слова (16 ч)					
36			Корень слова. Однокоренные слова.	Различать однокоренные слова, находить корни слов, формулы суффикса. Работать по составу», анализировать. Рассматривать картину, анализировать руководством по работе с текстом. Редактировать текст деятельности повествовательного	
37			Чередование согласных в корне		
38			Сложные слова. Правописание сложных слов		
39-41			Окончание. Определение окончания в словах.		
42			Приставка. Определение приставки в словах.		
43			Значение приставок.		
44			Суффикс.		
45			Значения суффиксов		
46			Р/р. Сочинение по репродукции картины А.А Рылова «В голубом просторе»		
47			Основа слова.		
48			Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.		
49			Обобщение знаний о составе слова. Проверь себя.		
50			Р/р Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.		
51			Проект «Семья слов».		
Правописание частей слова (30 ч)					
52			В каких значимых частях слова есть орфограммы. Словарный диктант № 2	Определять орфограммы. Решать орфографические задания. Проверять правильность слова по типу взаимоконтроля. Составлять текст, составлять орфограммы. Оценивать работу.	
53-55			Правописание безударных гласных в корне слова.		
56-59			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		
60-62			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
63-64			Правописание слов с удвоенными согласными.		
65			Р/р Составление текста по репродукции картины В.М Васнецова «Снегурочка»		
66			Контрольная работа № 2 «Правописание корня слова»		
67-70			Правописание приставок и суффиксов в слове.		
71-72			Правописание приставок и предлогов.		
73			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.		
74-77			Разделительные твёрдый и мягкий знаки.		
78			Контрольный диктант по теме «Правописание приставок и предлогов. Разделительный твердый и мягкий знаки».	Составлять текст по плану. Восстанавливать деформированный текст. Составлять план. Работа над изложением».	
79			Работа над ошибками. Р/р. Составление объявления		
80			Р/р. Изложение повествовательного деформированного текста по плану.		
81			Проект «Составляем орфографический словарь».		
Части речи (76 ч)					
82			Части речи.	Определять, различать части речи. Распознавать одушевлённые существительные. Значения слов существительных. Распределять по родам. Распознавать	
<i>Имя существительное (29 ч)</i>					
83			Имя существительное и его роль в речи.		
84			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
85			Р/р Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.		
86			Собственные и нарицательные имена существительные.		
87			Проект «Тайна имени»		
88			Число имён существительных.		
89			Р/р Работа с текстом. Письмо по памяти.		
90-91			Род имен существительных.		

92-93		Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.	вопросу и при употреблении в
94		Р/р Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картинок.	падежной форм сходные паде
95		Контрольная работа № 3 «Имя существительное. Число и род имен существительных»	Письменно и самостоятель
96		Склонение имён существительных	Работать с те
97-98		Падеж имен существительных	тип текста, вы
99		Р/р Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка».	плану, выписе памяти.
100		Именительный падеж имён существительных	Составлять у
101		Родительный падеж имён существительных.	картинок.
102		Дательный падеж имён существительных.	Составлять р
103		Винительный падеж имён существительных.	руководством
104		Творительный падеж имён существительных.	
105		Предложный падеж имён существительных.	
106		Р/р Подробное изложение повествовательного текста.	
107		Обобщение знаний об имени существительном	Подбирать сл
108		Тест № 1 «Имя существительное. Род, число, падеж»	«Зима», соста
109		Р/р. Сочинение по репродукции картины Юона «Конец зимы. Полдень».	анализироват
110		Проект «Зимняя страничка»	зимней приро
111		Диктант «Имя существительное»	Записывать т
<i>Имя прилагательное (19 ч)</i>			
112		Значение и употребление прилагательных в речи	Распознавать
113		Связь имён прилагательных с именем существительным.	частей речи. (
114		Роль имён прилагательных в тексте.	прилагательн
115		Р/р Составление текста-описания растения в научном стиле	существитель
116		Р/р Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	прилагательн
117		Род имён прилагательных.	прилагательн
118-119		Изменение имён прилагательных по родам.	любознательн
120		Родовые окончания имен прилагательных.	классифицир
121		Изменение имён прилагательных по числам.	примеры, пи
122		Р/р Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Словарный диктант № 3	соблюдать но
123		Изменение прилагательных по падежам.	имён прилага
124		Зависимость падежа прилагательного от формы падежа имени существительного.	прилагательн
125		Морфологический разбор имени прилагательного.	текст-описан
126		Р/р Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	«Изменение и
127-128		Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверь себя.	изменять, пол
129		Контрольный диктант №2 «Имя прилагательное»	падежам. Опр
130		Проект: «Имена прилагательные в загадках»	признаки при
<i>Местоимение (5 ч)</i>			
131		Личные местоимения единственного и множественного числа.	правильность
132		Изменение личных местоимений 3 лица в единственном числе по родам.	отзыв по репр
133		Обобщение знаний о местоимении: морфологический разбор	с персиками»
134		местоимений. Проверь себя.	прилагательн
135		Р/р Составление письма.	выполнения з

				выполнения 3
Глагол (21 ч)				
136-137			Значение и употребление глаголов в речи.	Распознавание и определение фразеологизмов. Узнавать и образовывать глаголы в различных формах. Анализировать составление предложения по времени глагола. Анализировать род и числительные. Анализировать правильное раздельное написание. Записывать письменные
138			Р/р Составление текста по сюжетным рисункам.	
139-140			Неопределённая форма глагола.	
141			Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	
142			Р/р Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	
143			Времена глагола.	
144			Времена глагола. 2-е лицо глаголов.	
145-146			Изменение глаголов по временам.	
147			Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста.	
148			Родовые окончания глаголов.	
149			Р/р Составление предложений и текста.	
150-151			Правописание частицы НЕ с глаголами.	
152			Обобщение знаний о глаголе: морфологический разбор глагола.	
153			Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя.	
154			Контрольная работа № 4 «Глагол»	
155			Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	
156			Контрольный диктант №3 «Местоимение. Глагол»	
Повторение (14 ч)				
157			Части речи.	Обобщать в обсуждении формы, анализировать одноклассников самостоятельные падежи имен существительных и глаголов. Называть и классифицировать орфограммы выбора.
158			Р/р. Обучающее изложение	
159			Обобщение изученного о слове, предложении.	
160			Правописание окончаний имен существительных.	
161			Правописание окончаний имен прилагательных	
162			Правописание приставок и предлогов	
163			Правописание безударных гласных. Словарный диктант № 4	
164			Правописание значимых частей слов	
165			Тест № 2 «Повторение»	
166			Однокоренные слова.	
167			Текст. Тема, части текста.	
168			Итоговый контрольный диктант №4 «Повторение»	
169			Р/р Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	
170			КВН «Знатоки русского языка».	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

4 класс

№ урока	Дата план	Дата факт	Наименование разделов и тем	Характеристика
Повторение (11 ч)				
1			<p>Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Понятия: <i>речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог</i>. Словарь: <i>человек, пожалуйста</i>. Учебник: упр. 1-4. РТ: упр. 1-7</p>	<p><i>Понимать и сохранять информацию. Знакомиться с информацией, полученной от одноклассников, информаций из учебника, в оглавлении, в тексте учебника; анализировать высказывания, пословицы о языке и речи; использовать пословицы. Высказываться в диалоге, письменно, использовать и составлять текст по рисунку. Анализировать и оценивать результаты своей деятельности.</i></p>

2		<p>Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Структура текста, план. Формирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Понятия: <i>текст, тема, главная мысль, заглавие, план</i>. Словарь: <i>каникулы</i>. Учеб: упр. 5-7, рубрика «Страничка для любознательных», с. 9. РТ: упр. 8-9, 11</p>	<i>Понимать и сохранять</i> <i>Осмысливать</i> содержание признакам. <i>Определять</i> те заголовки к тексту. <i>Соотносить</i> текст и <i>обосновывать</i> план текста. <i>Работать</i> «любознательных»: знакомство с результатами своей деятельности
3		<p>Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. <i>Развитие речи:</i> комплексная работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микро-тем, составление плана). Развитие чувства ответственности за порученное дело. Понятия: <i>изложение, подробное изложение</i>. Учебник: упр. 8. РТ: упр. 10</p>	<i>Понимать и сохранять</i> в памятке «Как подготовить подготовительной работы к написанию изложения (для учителя). Подробно <i>излагать</i> текст, <i>соблюдать</i> при (логичность, последовательность др.), <i>проверить</i> написанную своей деятельности
4		<p>Типы текстов. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Учеб: упр. 9-11. РТ: упр. 12-16</p>	<i>Понимать и сохранять</i> <i>Осмысленно читать</i> тексты текстов: повествование, тексты разного стиля. <i>Работать</i> составлению повествовательного рассказ в соответствии с <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
5		<p>Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложений. Понятия: <i>предложение, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения</i>. Словарь: <i>хозяин, хозяйство</i>. Учебник: упр. 12—14. РТ: упр. 18, 22, 23</p>	<i>Понимать и сохранять</i> в предложения в тексте; <i>составлять</i> <i>определять</i> тему составленного предложения текста. <i>Соблюдать</i> ударение и интонацию конца своей деятельности
6		<p>Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге. Понятия: <i>восклицательные и невосклицательные предложения</i>. Учебник: упр. 15—19. РТ: упр. 17, 19—21</p>	<i>Понимать и сохранять</i> в предложении, различия интонации. <i>Составлять</i> высказывания и по интонационное (смысловое) ударение. <i>Классифицировать</i> предложения по интонации. <i>Различать</i> диалогические предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
7		<p>Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Понятие: <i>обращение</i>. Учебник: упр. 20—22. РТ: упр. 24—26</p>	<i>Понимать и сохранять</i> в предложения с обращением в середине и конце предложения. <i>Выделять</i> результаты своей деятельности
8		<p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения. Учебник: упр. 23—25. РТ: упр. 27—28</p>	<i>Понимать и сохранять</i> в предложения роль главных и второстепенных членов. <i>Выделять</i> главные члены предложения. <i>Находить</i> главные распространённые и нераспространённые. <i>Устанавливать</i> при помощи словосочетаний и словосвязей связи между словами в предложении. <i>Составлять</i> по ним собственные предложения. <i>Разбирать</i> предложение

				результаты своей деятельности
9			<p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Проверочная работа. Разбор предложений по членам предложения. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». <i>Развитие речи:</i> составление предложений по рисункам; составление из деформированных предложений текста. Понятия: <i>определение, дополнение, обстоятельство.</i> Учебник: упр. 26—27, рубрика «Страничка для любознательных», с. 21. РТ: упр. 29—31 Рубрика «Проверь себя», с. 24</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти и составлять распространённые предложения. Определять роли распространённого предложения в соответствии с поставленными задачами. Проверять правильность выполнения задания. Определять содержание текста с помощью вопросов. Разбирать предложение по членам предложения с помощью рубрики «Страничка для любознательных». Оценивать результаты своей деятельности по учебнику.</i></p>
10			<p>Словосочетание. Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений. Словарь: <i>горизонт.</i> Понятия: <i>словосочетание, главное и зависимое слова.</i> Учебник: упр. 28-31. РТ: упр. 32, 35</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти предложение, словосочетание. Определять различия. Определять в слове главное слово при помощи вопроса. Устанавливать связь между словами в словосочетании. Составлять словосочетания. Оценивать результаты своей деятельности.</i></p>
11			Входной диктант «Повторение»	Оценивать результаты своей деятельности, заинтересованность в применении различных способов действий
Предложение (9 ч)				
12			<p>Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении. Формирование уважительного отношения к труду. Понятия: <i>однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления.</i> Словарь: <i>комбайн, комбайнер, комбайнёр.</i> Учебник: упр. 32—34. РТ: упр. 37—39</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти предложения с однородными членами. Распознавать предложения с однородными членами, второстепенные члены, имён существительных. Соблюдать интонацию перечисления. Выделять однородными членами. Анализировать предложения с однородными членами. Оценивать результаты своей деятельности.</i></p>
13			<p>Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления. Учебник: упр. 35-38. РТ: упр. 40-43</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти предложения с однородными членами. Распознавать предложения с однородными членами в тексте. Определять, какие знаки препинания используются. Соблюдать интонацию перечисления. Анализировать таблицу знаков препинания. Составлять по ней сообщения. Оценивать результаты своей деятельности.</i></p>
14			<p>Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (<i>и, а, но</i>). Предложения с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но.</i> Словарь: <i>багаж.</i> Учебник: упр. 39—42. РТ: упр. 44, 45</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти предложения с однородными членами, соединёнными союзами. Проверять постановку запятой между однородными членами предложения. Соблюдать интонацию перечисления. Выделять запятых в предложениях с однородными членами. Анализировать предложения с однородными членами, соединёнными союзами. Оценивать результаты своей деятельности.</i></p>
15			<p>Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарь: <i>календарь.</i> Учебник: упр. 43-47. РТ: упр. 46,47</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти предложения с однородными членами, соединёнными союзами. Анализировать лингвистические задачи. Составлять по нему сообщения. Соблюдать интонацию перечисления. Выделять запятых в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Проверять постановку знаков препинания. Оценивать результаты своей деятельности.</i></p>

16		Р/Р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Проект «Похвальное слово знакам препинания». Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Учеб: упр. 48, рубрика «Наши проекты», с. 35. РТ:48,49	<i>Понимать и сохранять</i> в па небольшой текст по репрод осень» под руководством результаты своей деятельно
17		Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Понятия: <i>простое и сложное предложения, части сложного предложения.</i> Учебник: упр. 49—51. РТ: упр. 50, 51	<i>Понимать и сохранять</i> в па простые и сложные предлож тексте. <i>Выделять</i> в сложн запятые между частями сложные предложения. <i>Оцен</i>
18		Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Словарь: <i>прекрасный.</i> Учеб.: упр. 52-55. РТ: упр. 52, 53	<i>Понимать и сохранять</i> в п простое предложение с ОЧ запятых в предложениях. <i>Оценивать</i> текст с точки <i>Оценивать</i> результаты свое
19		Р/Р Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 56. РТ: упр. 54, 55	<i>Понимать и сохранять</i> в п <i>передавать</i> содержание п составленному плану. <i>Оцени</i>
20		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 40 РТ: упр. 56, 57	<i>Понимать и сохранять</i> в п <i>оценивать</i> записанный тек пунктуац. грамотности. <i>Оце</i>
Слово в языке и речи (21 ч)			
21		Лексическое значение слова (повторение). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём. Анализ высказываний о рус. языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к род. языку. Понятия: <i>лексическое значение слова, толковый словарь.</i> Словарь: <i>библиотека, библиотечарь.</i> Учеб: упр. 57-61, 64, рубрика «Страничка для любознательных», с. 44. РТ: упр. 58-62	<i>Понимать и сохранять</i> <i>Анализировать</i> высказыва значение которых требует у тексту или <i>уточнять</i> с п принцип построения толко значение слова, пользуясь учителя, затем самостоятел для любознательных»: зна частей которых является ч толковые словарики, внос было неизвестно. <i>Оцениват</i>
22		Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные и устаревшие слова. Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Наблюдение за использованием многозначных слов в тексте. <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста на тему «Листопад». Словарь: <i>шофёр.</i> Учебник: упр. 62—68. РТ: упр. 63—65	<i>Понимать и сохранять</i> <i>Распознавать</i> многознач. значениях, устаревшие и <i>определять</i> значения мног и переносном значениях. <i>С</i> слов, <i>выбирать</i> из тек употреблено в прямом и таблицей «Заимствованны заимствованными словами слов. <i>Составлять</i> предложе <i>вать</i> результаты своей дея
23		Синонимы. Антонимы. Омонимы. Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов. Учебник: упр. 69—73. РТ: упр. 66—72	<i>Понимать и сохранять</i> <i>Распознавать</i> синонимы, лексических групп. <i>Подб</i> <i>Контролировать</i> уместнос <i>находить</i> случаи неудач обнаруженные ошибки, <i>Работать</i> с лингвистичес антонимов, омонимов), <i>на</i> слове. <i>Оценивать</i> результа
24		Фразеологизмы.	<i>Понимать и сохранять</i> в п

		<p>Уточнение представлений о фразеологизмах. <i>Развитие речи:</i> составление текста по фразеологизму. Словарь: <i>ещё</i>. Учебник: упр. 74—76, рубрика «Страничка для любознательных», с. 49. РТ: упр. 73—75</p>	<p>за значениями фразеологизма. Личные «любознательных»: «О фразеологизме лингвистическим словарём». Нужную информацию о деятельности</p>
25		<p>Состав слова. Значимые части слова (повторение). Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Понятия: <i>корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова</i>. Словарь: <i>корабль, костюм</i>. Учебник: упр. 77—81. РТ: упр. 76—79</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> значение слова. <i>Пользоваться</i> в речи словом с корнем, суффиксом, окончанием; <i>знать</i> и <i>использовать</i> их при опознании однокоренных слов в слове значимые части. <i>Понимать</i> значение нового слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы того же слова, синонимы слова и слова с омонимичными корнями. <i>Контролировать</i> правильность написания. <i>Обнаруживать</i> лишнее слово. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
26		<p>Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу. Учебник: упр. 82—85. РТ: упр. 84—86</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в слове значение слова, роль и значение окончаний. <i>Распознавать</i> значимые части слова по составу. <i>Объяснять</i> значение слова. <i>Использовать</i> его при речевой деятельности. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
27		<p>Состав слова. Приставки и суффиксы. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова. <i>Развитие речи:</i> свободный диктант (учебник, упр. 87). Учебник: упр. 86—88. РТ: упр. 80—83</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> значение слова. <i>Анализировать</i> заданную структуру слова по составу. <i>Анализировать</i> однокоренные слова, словосочетания. <i>Моделировать</i> состав слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
28		<p>Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Понятия: <i>орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы</i>. Словарь: <i>железо</i>. Учебник: упр. 89—92. РТ: упр. 87—90</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в слове значение слова. <i>Устанавливать</i> сходство и различия в написании гласных и согласных в корне слова. <i>Устанавливать</i> орфограммы, обосновывать применение орфографического правила. <i>Контролировать</i> правильность написания изучаемыми орфограммами</p>
29		<p>Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Учебник: упр. 93—96. РТ: упр. 91—93</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в слове значение слова. <i>Устанавливать</i> наличие в слове орфограммы. <i>Устанавливать</i> их написание. <i>Устанавливать</i> орфографического правила. <i>Контролировать</i> правильность написания неправильно записанные слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
30		<p>Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. Словарь: <i>вокзал, пассажир, пассажирский</i>. Учебник: упр. 97—101, рубрика «Страничка для любознательных», с. 61. РТ: упр. 94, 95, 101</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> значение слова с удвоенными согласными, <i>находить</i> при проверке написания удвоенные согласные. <i>Определять</i> место удвоенных согласных в слове. <i>Понимать</i> значение суффикса, на стыке приставки и корня. <i>Пользоваться</i> орфографическим правилом написания приставок и суффиксов. <i>Контролировать</i> правильность написания слов в тексте, <i>находить</i> и исправлять ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

31		<p>Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок. Правописание предлогов и приставок. Словарь: <i>билет</i>. Учебник: упр. 102—105. РТ: упр. 96—98</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> значение приставок и суффиксов. <i>Устанавливать</i> наличие приставок и суффиксов. <i>Обосновывать</i> их написание. <i>Проверять</i> написание приставок и суффиксов. <i>Проверять</i> от места орфографической проверки. <i>Применять</i> орфографические правила. <i>Контролировать</i> написание приставок и суффиксов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
32		<p>Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Словарный диктант №1 <i>Развитие речи:</i> составление объявления. Учебник: упр. 106—109. РТ: упр. 99, 100</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> значение разделительных знаков. <i>Определять</i> их место в слове. <i>Исполнять</i> орфографические правила. <i>Использовать</i> разделительные знаки. <i>Заменять</i> звуковые обозначения. <i>Составлять</i> объявление на выбранную тему</p>
33		<p>Контрольная работа №1 «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»</p>	<p><i>Ориентироваться</i> в разнообразии орфографических правил. <i>Оценивать</i> результаты выполнения работы</p>
34		<p>Р/Р Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Работа с текстом (восстановление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана, анализ и озаглавливание каждой части). Учебник: упр. 110. РТ: упр. 102, 103</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> значение частей повествовательного текста. <i>Восстанавливать</i> нарушенную последовательность частей текста. <i>Писать</i> подробно. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
35		<p>Контрольный диктант №1 «Состав слова»</p>	<p><i>Контролировать</i> написание правильно и неправильно написанных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
36		<p>Повторение и уточнение представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Работа с графической наглядностью. Понятия: <i>части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол)</i>. Словарь: <i>двенадцать</i>. Учебник: упр. 111—116. РТ: упр. 104, 105</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти границы своих достижений. <i>Анализировать</i> изученные признаки частей речи. <i>Подбирать</i> примеры. <i>Анализировать</i> изученные признаки. <i>Сравнивать</i> их с той частью речи, к которой относятся. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
37		<p>Части речи (повторение). Признаки частей речи. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении Учебник: упр. 117—120. РТ: упр. 106—109</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти признаки частей речи. <i>Определять</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Составлять</i> рассказ о национальных ценностях России. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
38		<p>Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой. Словарь: <i>одиннадцать, шестнадцать, двадцать</i>. Учебник: упр. 121—123. РТ: упр. 110—112</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти изученные признаки глагола и имени числительного. <i>Правильно</i> произносить. <i>Записывать</i> правильно. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
39		<p>Наречие как часть речи (общее представление). Значение и употребление в речи. Понятие: <i>наречие</i>. Словарь: <i>вперед, медленно</i>. Учебник: упр. 124—126. РТ: упр. 113, 114</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти значение наречия как части речи. <i>Определять</i> наречия по признакам. <i>Осмысливать</i> значение наречия в речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
40		<p>Наречие как часть речи. Правописание наречий. Значение и употребление в речи. Работа над значимыми частями слов- наречий. Словарь: <i>здесь, вчера, теперь, завтра</i>.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти значение наречия среди данных слов. <i>Классифицировать</i> наречия. <i>Наблюдать</i> за образностью</p>

		Учебник: упр. 127-132, подготовка к выполнению заданий руб. «Проверь себя», с. 78. РТ: упр. 116, 118	<i>Образовывать</i> наречия наречия по составу. <i>Оценивать</i>
41		Р/Р Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». Словарь: <i>налево, направо, слева, справа.</i> Учебник: упр. 133, 134	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти текст отзыва С. И. Мамонтова о картине «Сером волке», <i>высказывать</i> текст-отзыв о картине. <i>Оценивать</i>
Имя существительное (41 ч)			
42		Изменение по падежам существительных. Начальная форма имени существительного. Учебник: упр. 135—137. РТ: упр. 119, 120	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти имена существительные, <i>определять</i> их падеж. <i>Различать</i> существительные по падежам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
43		Признаки падежных форм имён существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Учебник: упр. 138—140, рубрика «Вспомните!», с. 83. РТ: упр. 121	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти таблицу «Признаки падежных форм имён существительных» и <i>определять</i> падеж имени существительного, употребленного в предложении. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
44		Различение имён существительных, употреблённых в И. п., Р. П., В. п. Соблюдение норм лит. произношения форм имён существ. Учебник: упр. 141—144, рубрика «Говори правильно!», с. 84. РТ: упр. 122	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти нормы произношения форм имён существительных. <i>Различать</i> существительные в именительном падеже, <i>сравнивать</i> их с существительными в других падежах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
45		Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. Словарь: <i>телефон, телепередача.</i> Учебник: упр. 145-148	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти нормы употребления существительных в дательном, винительном, творительном падежах. <i>Сопоставлять</i> их внешне сходные существительные в других падежах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
46		Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Неизменяемые имена существ. {пальто}. Словарь: <i>аллея.</i> Учеб: упр. 149-152, руб. «Страничка для любознат.», с. 88. РТ: упр. 123-125	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти нормы употребления существительных в предложном падеже. <i>Различать</i> существительные в предложном и именительном падежах. <i>Работать</i> с руб. «Страничка для любознат.». <i>Соблюдать</i> нормы произношения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
47		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Наблюдение за различием в системе падежных окончаний существ. разных склонений. Введение термина <i>тип склонения</i> . Признаки существ. 1-го склонения. Понятие: <i>1-е склонение имён существительных</i> . Словарь: <i>беседа, беседовать.</i> Учебник: упр. 153—157. РТ: упр. 127	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти нормы употребления существительных 1-го склонения. <i>Наблюдать</i> за различием в системе падежных окончаний существ. разных склонений. <i>Определять</i> принадлежность существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> принадлежность существительных к 1-му склонению. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
48		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Работа с таблицей «Падежные окончания существ. 1-го скл.». Сопоставление ударных и безударных окончаний существ. 1-го скл. в одном и том же падеже. Учеб: упр. 158-160. РТ: упр. 126	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти таблицу «Падежные окончания существительных 1-го склонения». <i>Находить</i> сходство окончаний существительных 1-го склонения в дательном, винительном, творительном падежах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
49		2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. Формировать представление о профессии агронома. Понятие: <i>2-е склонение существительных</i> . Словарь: <i>агроном.</i> Учеб, упр. 162-165. РТ: упр. 128	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти признаки существительных 2-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность существительных к 2-му склонению. <i>Находить</i> существительные 2-го склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

50		<p>Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Работа с таблицей «Падежные окончания сущ. 2 склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже. Учебник: упр. 166—168. РТ: упр. 129</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти скл. в предложениях. <i>Подбирать</i> «Падежные оконч. сущ. 2 скл.», с оконч. сущ. 2 скл. в одном и том Р.п и В.п у одуш. сущ., в И.п и В. <i>проверять</i> написание безудар. оконч. написанных оконч. сущ. 2 скл. <i>Оценить</i></p>
51		<p>3-е склонение имён существительных. Признаки сущ. 3-го склонения. Формирование представлений о таких нравственных категориях, как совесть, справедливость, искренность и др. <i>Развитие речи:</i> составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть». Учеб: упр. 169-172. РТ: упр. 130</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти признаками сущ. 3 скл. <i>Определять</i> обосновывать правильность этого склонения в предложениях. Подходить сходство и различия в признаках с таких нравственных категорий, как «Как я понимаю, что такое совесть»</p>
52		<p>Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Работа с таблицей «Падежные окончания сущ. 3 склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже. Учебник: упр. 173—175. РТ: упр. 131, 132</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти скл. в предложениях. Подбирать таблицу «Падежные окончания безударные падежные окончания находить сходство окончаний в проверять написание безударных правильность написанных оконч.</p>
53		<p>Р/Р Вариант 1. Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег». Вариант 2. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Учеб.: упр. 161 / упр. 180</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти описательный текст по репродукции «Первый снег» (под руководством содержание повествовательного текста по плану. <i>Оценивать</i> результаты своей работы</p>
54		<p>Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. Словарь: <i>пейзаж</i>. Учеб: упр. 176-179. РТ: упр. 133</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти <i>оценивать</i> рез-ты сочинения (и достижения). <i>Сравнивать</i> сущ. различия. <i>Работать</i> с табл. (упр. <i>Классифицировать</i> сущ. по скл. каждому типу скл. <i>Оценивать</i> результаты</p>
55		<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе Учебник: упр. 181—184. РТ: упр. 134, 135</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» <i>Сопоставлять</i> формы сущ., имен. разные способы проверки безударных падежных окончаний. <i>Определять</i> нужный способ проверки при написании. <i>Проверять</i> при обосновании написания безударных падежных окончаний. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
56		<p>Именительный и винительный падежи имён существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов <i>одеть</i> и <i>надеть</i>. Учебник: упр. 185—190. РТ: упр. 136, 137</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти «И.п. и В.п. сущ.». <i>Распознавать</i> по ЧП. <i>Анализировать</i> предложения, отвечающие на один и тот же вопрос. <i>Проверять</i> употреб-ми в данных падежных формах</p>
57-58		<p>Падежные окончания имён существительных в родительном (и винительном) падеже. Формировать представление о профессиях. Варианты падеж. окончаний. <i>Р/Р:</i> составление предложений по данному началу; работа с текстом: составление текста из деформиров. частей, определение темы и главной мысли. Словарь: <i>инженер</i>. Учеб: упр. 191-200. РТ: упр. 138-140</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти «Р.п. сущ.». <i>Определять</i> способы проверки падежного окончания в Р.п. <i>Проверять</i> обосновывать написание безударных падежных окончаний. <i>Определять</i> варианты написания окончаний падежных форм в разговорной речи. <i>Составлять</i> текст из деформиров. частей по теме и главную мысль. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
59		<p>Падежные окончания одушевлённых имён существительных в И.п., Р.п. и В.п. Формировать представление о профессиях</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти И.п., Р.п. и В.п., <i>сопоставлять</i> правильность определения падежа</p>

		хлебороба. <i>Развитие речи</i> : составление текста на тему «В гостях у хлебороба». Словарь: <i>хлебороб</i> . Учеб: упр. 201-206. РТ: упр. 141-143	В.п. одушевлённых существительных именами существительными 1 скл. «В гостях у хлебороба». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
60		Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Словарь: <i>овца</i> . Учеб: упр. 207-210. РТ: упр. 144-146	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти формы имен существительных в И.п., Р.п. и В.п. <i>Определять</i> значения падежных окончаний. <i>Работать</i> с табл. «Д.п. сущ.». Проверка написания безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы сущ. в Д.п. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
61		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Формировать представления о нравственных качествах человека (на примере пословиц из упр. 214). Учеб: упр. 211—214. РТ: упр. 147, 148	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти формы имен существительных в Р.п. и Д.п. <i>Определять</i> способы написания падежного окончания в Р.п. и Д.п. <i>Работать</i> с табл. «Р.п. и Д.п. сущ.». <i>Обосновывать</i> написанные формы сущ., имеющих окончания в Р.п. и Д.п.
62		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Оформление адреса на конверте. Словарь: <i>адрес</i> . Учебник: упр. 215—218. РТ: упр. 149	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти формы имен существительных в Р.п. и Д.п. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме. Проверка написания безудар. падеж. окончаний. <i>Контролировать</i> адрес на конверте. <i>Контролировать</i> написанные безудар. окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки в своей деятельности
63		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Словарь: <i>вчера, сегодня</i> . Учебник: упр. 219—221, 224. РТ: упр. 150—152	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти формы имен существительных в Т.п. «Т.п. сущ.». <i>Распознавать</i> сущ. в творительном падеже. Проверка написания безударного падежного окончания. <i>Обосновывать</i> написанные формы сущ. в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
64		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Правописание сущ., оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже. Учебник: упр. 222, 223, 225, 226. РТ: упр. 153	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти формы имен существительных в Т.п. и <i>обосновывать</i> написанные формы сущ. в творительном падеже. <i>Использовать</i> правило написания сущ., оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
65		Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Употребление предлога <i>об</i> с сущ. в П.п. Соблюдение норм употребления форм сущ. в П.п. Учебник: упр. 227—230. РТ: упр. 154, 155	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти формы имен существительных в П.п. <i>Определять</i> способы написания падежного окончания в П.п. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме. Проверка написания безударного падежного окончания. <i>Обосновывать</i> написанные формы сущ. в предложном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
66		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. <i>Е</i> и <i>и</i> в окончаниях сущ. в предложном падеже. Учебник: упр. 231—233. РТ: упр. 156	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти формы имен существительных в П.п. <i>Определять</i> способы написания падежного окончания в П.п. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме. Проверка написания безударного падежного окончания. <i>Обосновывать</i> написанные формы сущ. в предложном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
67		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>Развитие речи</i> : работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка. Учебник: упр. 234—237. РТ: упр. 157, 158	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти формы имен существительных во всех падежах. Проверка написания безударного падежного окончания. <i>Обосновывать</i> написанные формы сущ., имеющих окончания во всех падежах. <i>Работать</i> с табл. «Е и и в окончаниях сущ.». <i>Использовать</i> правило написания безударного падежного окончания. <i>Обосновывать</i> написанные формы сущ. в предложном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
68		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Учебник: упр. 238—241. РТ: упр. 159, 160	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти формы имен существительных во всех падежах. Проверка написания безударного падежного окончания. <i>Обосновывать</i> написанные формы сущ., имеющих окончания во всех падежах. <i>Работать</i> с табл. «Е и и в окончаниях сущ.». <i>Использовать</i> правило написания безударного падежного окончания. <i>Обосновывать</i> написанные формы сущ. в предложном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
69		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти формы имен существительных во всех падежах. Проверка написания безударного падежного окончания. <i>Обосновывать</i> написанные формы сущ., имеющих окончания во всех падежах. <i>Работать</i> с табл. «Е и и в окончаниях сущ.». <i>Использовать</i> правило написания безударного падежного окончания. <i>Обосновывать</i> написанные формы сущ. в предложном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

		Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Словарь: <i>костёр</i> . Учебник: упр. 242—246. РТ: упр. 161—163	окончания. <i>Контролировать</i> правильность в тексте имён существительных с <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты выполнения задания
70		Контрольная работа №2 «Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе»	<i>Ориентироваться</i> в разнообразии падежей. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания
71		Р/Р Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Словарь: <i>портрет</i> . Учеб.: упр. 247. РТ: упр. 165	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти устное высказывание по репродукции картины «Кружевница». <i>Оценивать</i> результаты работы
72		Склонение имён существительных во множественном числе. Словарь: <i>путешествие, путешественник</i> . Учебник: упр. 248—252. РТ: упр. 168—172	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти устное высказывание о падежах и склонениях. <i>Изменять</i> существительные в формах падежа. <i>Оценивать</i> результаты работы
73		Падежные окончания имён существительных множественного числа в И.п. Словарный диктант №2. Соблюдение норм произношения и написания существительных в И.п. Словарь: <i>директор</i> . Учеб.: упр. 253-256. РТ: упр. 173, 74	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти устное высказывание о падежах и склонениях. <i>Наблюдать</i> за правильностью написания существительных в письменной речи существительных в соответствии с орфоэпическим словарём. <i>Оценивать</i> результаты работы
74		Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Соблюдение норм произношения и написания существ. в Р.п. Расширять представление о богатстве русского языка. Словарь: <i>килограмм, грамм</i> . Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 175, 177	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти устное высказывание о падежах и склонениях. <i>Наблюдать</i> за правильностью написания существительных в письменной речи имена существительных в родительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты работы
75		Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. <i>Развитие речи:</i> составление объявления в стенную газету. Словарь: <i>газета</i> . Учебник: упр. 261—264. РТ: упр. 176, 178	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти устное высказывание о падежах и склонениях. <i>Правильно употреблять</i> в письменной речи существительные во множественном числе. <i>Обосновывать</i> написание безударных окончаний существительных в формах множественного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
76		Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. <i>Развитие речи:</i> составление текста-диалога по рисунку. Учеб.: упр. 265—268. РТ: упр. 179—181	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти устное высказывание о падежах и склонениях. <i>Составлять</i> предложения с существительными в винительном и родительном падежах. <i>Оценивать</i> результаты работы
77		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов с изменением форм существ. Учебник: упр. 269—272. РТ: упр. 182—185	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти устное высказывание о падежах и склонениях. <i>Наблюдать</i> за правильностью написания существительных в письменной речи существительных в дательном, творительном и предложном падежах. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов с изменением форм существительных. <i>Оценивать</i> результаты работы
78		Морфологический разбор имени существительного как части речи. Проверочная работа. Работа с рубрикой «Проверь себя», задания 1-4, с. 143. Учебник: упр. 246. РТ: упр. 164, 166, 167	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти устное высказывание о границах своих достижений. <i>Работать</i> с рубрикой «Проверь себя». <i>Определять</i> последовательность частей речи по заданному алгоритму. <i>Выделять</i> изученные признаки частей речи. <i>Оценивать</i> результаты работы
79		Контрольный диктант №2 «Склонение имен существительных»	<i>Контролировать</i> правильность написанных слов и <i>исправлять</i> ошибки

80 81		<p>Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!»</p> <p>Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Говорите правильно!». Работа с руб. «Проверь себя». Обсуждение тем сочинений и сказки, составленной на основе творческого воображения по данному началу. Учеб.: упр. 274, 275, руб. «Наши проекты», с.144.РТ: упр. 187, 188</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти <i>оценивать</i> результаты выполнения работы, границы своих достижений. <i>Сочинять</i> воображения по данному началу деятельности</p> <p><i>Исследовать</i> речь взрослых (свободно) некоторых форм имён существительных в родительном падеже</p>
82		<p>Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Учебник: упр. 273. РТ: упр. 186</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти <i>писать</i> письменно <i>передавать</i> содержание текста</p> <p><i>Контролировать</i> правильность окончаниями, <i>находить</i> и <i>использовать</i> в своей деятельности</p>
Имя прилагательное (30 ч)			
83		<p>Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.</p> <p>Понятие: <i>имя прилагательное</i>. Словарь: <i>автомобиль</i>. Учебник: упр. 1—4. РТ: упр. 1—5</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти прилагательные среди других слов</p> <p>максимальное количество прилагательных в описательном предложении при помощи суффиксов. <i>Оценивать</i></p>
84		<p>Число имён прилагательных.</p> <p>Изменение прилагательных по числам. Словарь: <i>семена</i>. Учебник: упр. 5—9. РТ: упр. 6, 11—13</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти среди др. слов, среди однокоренных синонимы (антонимы). <i>Определять</i> <i>Определять</i> число прил, <i>изменять</i> образованные из прил. и сущ. <i>Оценивать</i></p>
85		<p>Род имён прилагательных.</p> <p>Изменение прил. по родам (в ед. ч). Правописание родовых окончаний прил.. Словарь: <i>электростанция, электровоз, электричество, электрический</i>. Учеб: упр. 10-13. РТ: упр. 7-10</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти прилагательных. <i>Изменять</i> прил. <i>Различать</i> начальную форму прил. и сущ. при составлении словосочетаний. <i>Оценивать</i> родовые окончания прил. <i>Оценивать</i></p>
86		<p>Р/Р Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</p> <p>Р/Р: составление сочинения-описания по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка» Словарь: <i>сейчас</i>. Учеб.: упр. 14-15. РТ: упр. 14</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти памяткой «Как подготовиться к сочинению»</p> <p><i>Сочинять</i> текст о любимой игрушке</p>
87		<p>Изменение по падежам прилагательных в единственном числе.</p> <p>Зависимость формы прил. от формы сущ.. Алгоритм определения падежа прилагательных. Учебник: упр. 16—20. РТ: упр. 16, 17.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти в учеб. «Изменение по падежам прилагательных» (кроме прил. на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> падеж прил.). <i>Определять</i> падеж прилагательных по алгоритму определения. <i>Обосновывать</i> падеж прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
88		<p>Р/Р Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».</p> <p>Составление текста-рассужд. по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Учеб: упр. 21, 22. РТ: упр. 37</p> <p>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».</p> <p>Развитие мотива к проведению исслед-й работы</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти памяткой «Как подготовиться к сочинению»</p> <p><i>Составлять</i> текст-рассуждение</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p>прилагательные и <i>определять</i> их падеж</p> <p>слов-имён прилагательных</p>
89		<p>Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода, их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.</p> <p>Учебник: упр. 23—28. РТ: упр. 15, 18, 19</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти <i>оценивать</i> результаты сочинения, границы своих достижений. <i>Сравнивать</i> по табл. <i>Изменять</i> по падежам прил. м. и ср. р. <i>Правильно</i> написать безудар. падеж прил. <i>Исследовать</i> разные способы проверки</p>

				<i>выбирать</i> наиболее рациональный способ проверки и написания безударных гласных в словах, полученных в результате своей деятельности
90			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе. Именительный падеж. Окончания прилагательных м. и ср. рода в И.п. Словарь: <i>правительство</i> . Учеб: упр. 29-32. РТ: упр. 20, 21	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти упр. И.п. и <i>обосновывать</i> написание прил. среди однокоренных слов, употребляя в них прил. в И.п. деформированных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
91			Склонение прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе. Родительный падеж. Окончания прил. м. и ср. р. в Р.п. Развитие чувства любви к родному краю - частичке своей родины на основе содержания текстов. Словарь: <i>аппетит</i> . Учеб: упр. 33-37. РТ: упр. 22-24	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти упр. Р.п. и <i>обосновывать</i> написание прил. <i>проверять</i> правильность написания прил. сущ. <i>Обосновывать</i> правильное написание прил. в именительной форме родительного падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
92			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе. Дательный падеж. Окончания прилагательных м. и ср. рода в Д.п. Учеб: упр. 38-41. РТ: упр. 25-27	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти упр. Д.п. и <i>обосновывать</i> написание прил. <i>проверять</i> правильность написания прил. с сущ. <i>Обосновывать</i> правильное написание прил. в именительной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
93			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания прилаг. м. и ср. р. в И.п. и В.п. Учебник: упр. 42—45. РТ: упр. 28, 29	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти упр. И.п. и В.п., <i>обосновывать</i> написание прил. и сущ. в И.п. и В.п. <i>Составлять</i> предложения с деформированными словами с помощью таблиц. <i>Разбирать</i> предложение по ЧП. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
94			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи. Окончания прил. м. и ср. р. в каждом из падежей. Словарь: <i>километр</i> . Учебник: упр. 46-49. РТ: упр. 30-32	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти упр. Р.п. и В.п., когда они согласуются с сущ. их безудар. падеж. окончаний. <i>Сравнивать</i> падеж. окончания прил. неодушевлёнными именами сущ. <i>Определять</i> способ определения падежа прил. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
95			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Т.п. и П.п. Учебник: упр. 50—55. РТ: упр. 33, 34	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти упр. Т.п. и П.п., правильно <i>ставить</i> прил. <i>личать</i> их падежные окончания прил. падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написания прил. в предложении, используя в них прил. в форме Т.п. или П.п. с сущ. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
96			Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Окончания прил. м. р. и ср. р. в Т.п. и П.п. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. Р/Р: составление сообщения о достопримечат. своего села. Словарь: <i>издалека</i> . Учеб: упр. 56, 57. РТ: упр. 35, 36	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти упр. <i>обосновывать</i> написание безударных гласных в словах, полученных в результате своей деятельности прилагательных мужского и среднего рода в Т.п. и П.п. <i>проверять</i> правильность написания прил. в форме творительного и предложного падежей. <i>Составлять</i> сообщения с использованием прилагательных-синонимов и употребительных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
97			Контрольная работа №3 «Правописание падежных окончаний прилагательных»	<i>Ориентироваться</i> в разнообразии прил. <i>проверять</i> правильность написания прил. в предложении. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания
98			Общее представление о склонении имён прилагательных ж. р. и их падежных окончаниях. Словарь: <i>экскурсия</i> . Учеб: упр. 58-60. РТ: упр. 38, 39	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти упр. таблице падежные окончания прил. ж. р. <i>Изменять</i> по падежам имена прил. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
99			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти упр. И.п. и В.п., <i>обосновывать</i> написание прил. в именительной и винительной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

		<p>винительный падежи. Окончания прилагательных ж.р. в И.п. и В.п. Наблюдение за выразительностью имён прилагательных-эпитетов в словосочетаниях. Учебник: упр. 61—64. РТ: упр. 40—42</p>	<p>падежных окончаний, <i>проверять</i> роль в предложении прилагательных. <i>Составлять</i> предложения, употребив именительном и винительном падежах предложение. <i>Оценивать</i> результаты</p>
100		<p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания прил. ж.р. в Р.п., Д.п., Т.п., П.п. Учебник: упр. 65—68. РТ: упр. 43—46</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти упр. в Р.п., Д.п., Т.п., П.п., правильные формы, <i>различать</i> их падеж. оконч., <i>проверять</i> правильное предложение, используя в них <i>Согласовывать</i> прил. в нужной форме выбора падежа. <i>Оценивать</i> результаты</p>
101		<p>Правописание прилагательных ж. р. в Р. П., Д. п., Т. П. и П. п., прилагательных м. р. и ср. р. в ед. числе в И.п. и В. п. Морфологический разбор прилагательных. Словарь: <i>вагон</i>. Учеб: упр. 69, 70, 75. РТ: упр. 47-48</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти падежные формы имён прилагательных имеющих окончания <i>-ой, -ей</i>. <i>Определять</i> при разборе имени прилагательного алгоритму, <i>обосновывать</i> правильное имени прилагательного. <i>Оценивать</i> результаты</p>
102		<p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Учебник: упр. 71—74. РТ: упр. 49</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти упр. в В.п. и Т.п. с вариантными окончаниями прил. в данных формах, <i>различать</i> правильное написание безудар падеж. оконч. написанного. <i>Сопоставлять</i> падежные какой? и имеющих окончания <i>-ую</i> выразительностью употребления поэтической речи. <i>Оценивать</i> результаты</p>
103		<p>Правописание имён прилагательных ж. р. в единственном числе. Р/р: письмо по памяти сравнительного описательного текста. Словарь: <i>кастрюля, тарелка</i>. Учеб: упр. 76-79</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти <i>обосновывать</i> написание безударных м., ж. и ср. рода, <i>проверять</i> правильное <i>составлять</i> внешне сходные предложения. <i>Записывать</i> текст по памяти. <i>Оценивать</i> результаты</p>
104		<p>Правописание прилагательных во мн. числе. Представление об окончаниях прил. мн. ч. в каждом из падежей. Словарь: <i>салют</i>. Учебник: упр. 80—83. РТ: упр. 50, 51</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти таблицу падежные окончания прилагательных мн. числа. <i>Определять</i> падеж при деформированных слов предложения</p>
105		<p>Р/Р Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Развитие чувства прекрасного при встрече с творчеством Н. К. Рериха. Учебник: упр. 84, 85</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти текст имена прилагательные в словосочетания с этими именами имён прилагательных. <i>Работать</i> репродукцией картины Н. К. Рериха по картине. <i>Оценивать</i> результаты</p>
106		<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественного текста. Учебник: упр. 86—89. РТ: упр. 52, 53</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти В.п. прилагательных в форме множественного написания безударного падежного оценивать правильность написанного художественного и научного текста средств. <i>Оценивать</i> результаты св</p>
107		<p>Склонение имён прилагательных во мн. числе. Родительный и предложный падежи. Выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Нормы правильного согласования прил. и сущ. в речи. Словарь: <i>богатство, ботинки</i>. Учебник: упр. 90—94. РТ: упр. 54, 55</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти П.п. прилагательных в форме множественного написания безударного падежного оценивать правильность написанного. <i>Оценивать</i> результаты в пейзажных зарисовках. <i>Соблюдать</i> прил. и сущ. в речи. <i>Оценивать</i> результаты</p>
108		<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти Т.п. прил. мн. ч. <i>Определять</i> и</p>

			творительный падежи. Учебник: упр. 95—98. РТ: упр. 56—58	прил. мн. ч., <i>оценивать</i> прави языковых сред-в в пейзажной зарп
109			Р/Р Подробное изложение повествовательного текста. Словарный диктант №3 Учебник: упр. 99. РТ: упр. 59	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти <i>подготовиться</i> к изложению пов <i>Проверять</i> написанное. <i>Оцениват</i>
110			Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Проверочная работа. Учебник: упр. 100—103, рубрика «Проверь себя», с. 50. РТ: упр. 60—67	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти рез-ты изложения. <i>Определять</i> и оконч. прил. мн. ч., <i>оценивать</i> пра знавательным текстом. <i>Оценивати</i>
111			Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Учебник: упр. 104—107. РТ: упр. 63, 64	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памя познавательным текстом. <i>Сос</i> впечатлениях, связанных с вос Грабаря «Февральская лазурь». <i>Ои</i>
112			Контрольный диктант №3 «Склонение имен прилагательных».	<i>Контролировать</i> правильность з <i>находить</i> прил. с неправильно за словах орфографические ошибки.
Местоимение (8 ч)				
113			Личные местоимения (повторение). Роль местоимений в речи. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. Учеб: упр. 108-111. РТ: упр. 68, 70	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти местоимения среди других частей речи. <i>Оценивать</i> результаты своей
114			Личные местоимения 1, 2 и 3 лица. Повторение. Лицо, число, род местоимений (3 лицо ед. ч.). Учебник: упр. 112-116. РТ: упр. 69, 71, 72	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти местоимения», <i>составлять</i> по ней местоим., род мест. 3л. <i>Употребля</i> сто какого сущ. они употреблены.
115			Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение местоимений 1 и 2 лица ед. и мн. ч. Окончания лич. местоимений в косвенных формах. Учебник: упр. 117-121. РТ: упр. 73, 74	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти склонения мест. 1 и 2 л, <i>изменять</i> за правописанием мест. 1 и 2 начальную и косвенную формы л употреблённых в косвенной форме
116			Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1 и 2 л. ед. и мн. ч. Правописание косвенных форм лич. местоимен., раздельное написание местоим. с предлогами. Р/Р: составление словосочетаний; диалога по рисункам. Словарь: <i>металл, металлический</i> . Учеб: упр. 122-125. РТ: упр. 75, 76	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти число и падеж лич. мест, употре <i>писать</i> предлоги с мест. <i>Устан</i> <i>обосновывать</i> написание мест, падежей. <i>Составлять</i> словосоч местоимений. <i>Составлять</i> диалог пользования в нём лич. мест. <i>Оцени</i>
117			Изменение по падежам личных местоимений 3 л. ед. и мн. ч. Правописание местоимений. Склонение мест. 3 лица ед. и мн. числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Учеб: упр. 126-129. РТ: упр. 77, 78	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти склонения мест. 3 л. ед. и мн. ч <i>Наблюдать</i> за правописанием ме начальную и косвенную формы м употреблённых в косвенной фор структуру текста. <i>Оценивать</i> резул
118			Правописание личных местоимений 3 л. ед. и мн. ч. Правописание косвенных форм лич. мест., раздельное написание мест. с предлогами. Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Морфологич. разбор местоимения как ЧР. Словарь: <i>победа, победить</i> Учеб: упр. 130-133. РТ: упр. 79, 80	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памя словосочетания, правильно выбир уместность употребления мест. в т сущ. соответствующими мест.. <i>Со</i> высказываниях мест. и их форм. <i>Р</i> <i>Выполнять</i> разбор личного ме алгоритмом, данным в учеб. <i>Оцени</i>
119			Р/Р Подробное изложение повествовательного текста. Воспитание этических норм. Учебник: упр. 138. РТ: 80, 81	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти содержание повест-го текста, оце санного текста при проверке излож
120			Проверочная работа. Составление	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти у

			поздравительной открытки ко Дню 8 Марта. Словарь: <i>председатель</i> . Учеб упр. 134—137, рубрика «Проверь себя», с. 78. РТ: упр. 83	мест. орфограмм и обосновывать н. кос. падежей. Раздельно <i>писать</i> в котором неправильно употреблен полненного задания «Проверь себя» ко Дню 8 Марта. <i>Оценивать</i> резуль
Глагол (35 ч)				
121			Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Словарь: <i>гореть, сверкать</i> . Учебник: упр. 139-143. РТ: упр. 84-90	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти орфограф. ошибками, допущенными ЧР, а также среди омонимичных сл. роль в предложении. <i>Определять</i> темой рисунка. <i>Составлять</i> по р. выбора гл. данной тематич. группы
122			Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Учебник: упр. 144—147. РТ: упр. 91, 92	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти знач. гл., их роль в предлж. <i>Опред.</i> (число, время, роль в предложении)
123			Неопределённая форма глагола. Словарь: <i>лучше, расстояние</i> . Учебник: упр. 148—151. РТ: упр. 93, 94	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти среди других форм глагола и <i>Определять</i> признаки, по которым результаты своей деятельности
124			Неопределённая форма глагола. Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. Учебник: упр. 152—155. РТ: упр. 95, 96	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти у в н.ф. и классифицировать гл., о сделать? <i>Образовывать</i> от гл. в н.ф. <i>Наблюдать</i> за глагольными прист. <i>Образовывать</i> гл. при помощи выделением основы гл. в н.ф. <i>С.</i> соблюдать при переходе улич. произношения форм некоторых гл.
125			Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. Словарь: <i>свитер, везде</i> . Учебник: упр. 156—160. РТ: упр. 97, 98	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти «Изменение глаг. по временам». формы гл., <i>определять</i> время гл. образованной от неё временной ф. произношения форм некоторых гл.
126			Р/Р Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 162.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти у повествовательный текст по <i>Оценивать</i> результаты своей деяте
127			Составление текста из деформированных предложений. Неопределённая форма глагола. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных». Роль глаголов в повествовательном тексте. Значимость фразеологизмов в тексте. Словарь: <i>сверху, снизу</i> . Учеб: упр. 161, руб. «Страничка для любознательных», с. 78 РТ: упр. 99	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памя. правильность содержания, структуру и язык. средств. <i>Работа</i> любознательных». <i>Составлять</i> тек. <i>определять</i> роль глаголов в повес. фразеологизмов. <i>Оценивать</i> резуль
128			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Понятия: <i>спряжение глагола, личные окончания глаголов</i> . Учеб: упр. 163-167. РТ: упр. 100-102	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти число мест. и гл., <i>употреблять</i> в определении окончаний гл. в на. «Изменение гл. наст. и буд. вр. по изменением личных окончаний г. <i>менять</i> гл. в наст. и буд. времени число гл. <i>Оценивать</i> результаты св
129			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за гл., которые не употребляются в 1 л. ед. числа. Словарь; <i>сеялка</i> . Учеб: упр. 168—170, руб. «Страничка для	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памя. глаголы в настоящем и будущем в и будущем времени по лицам и ч. вопросами, на которые они отв. <i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка

		любопытных», с. 84. РТ: упр. 103-105	глаголами, которые не употребляются. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
130		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание оконч. глаг. во 2 л. наст. и буд. вр. ед. ч.. Учеб: упр. 171-176. РТ: упр. 106, 107	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти упр. 2 л. в наст. и буд. вр. <i>Определять</i> роль 2 л. в наст. и буд. вр. (-ешь, -ишь). <i>Исследовать</i> 2 л. ед. ч. в наст. и буд. вр. <i>Оценивать</i>
131		Р/Р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Учебник: упр. 178, 179. РТ: упр. 108-111	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти правило при написании гл. 2 л. ед. ч. на основе анализа искусствоведческого сочинения И. И. Левитана «Весна. Большая вода».
132		Обобщение по изученным темам о глаголе. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки». Работа над подгот. проекта «Пословицы и поговорки». Учеб: упр. 177, руб. «Наши проекты», с. 92	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти правило написания гл. 2 л. ед. ч. и правильность содержания, структуру репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». <i>Обсуждать</i> последовательность выполнения проекта. <i>Оценивать</i> результаты
133		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Учебник: упр. 180—184. РТ: упр. 112—114	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти таблицы спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Наблюдать</i> за различием в написании гл. I и II спряжения. <i>Оценивать</i> результаты
134		I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Словарь: <i>назад, вперёд</i> . Учебник: упр. 185—188. РТ: упр. 115, 116	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти упр. гл. по лич. оконч.. <i>Находить</i> личные окончания гл. с ударными лич. оконч.. <i>Записывать</i> гл. с ударными лич. оконч.. <i>Оценивать</i> правильность написания лич. оконч.
135		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов. Учебник: упр. 189—193. РТ: упр. 117—119	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти правило написания гл. с безудар. лич. оконч. I и II спряжения. <i>Различать</i> личные окончания гл. по н.ф. <i>Различать</i> глаголы-искл. среднего рода. <i>Оценивать</i> определение спр. гл. по н.ф. <i>Оценивать</i>
136		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: упр. 194—196. РТ: упр. 120, 121	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти упр. по н.ф. <i>Группировать</i> гл. по их разновидности. <i>Писать</i> гл. с безударными личными окончаниями. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы написания некоторых глаголов. <i>Оценивать</i> ре
137		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: упр. 197—199. РТ: упр. 122—124	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти упр. по н.ф. <i>Образовывать</i> от н.ф. врем. гл., используя алгоритм определения написанных окончаний. <i>Составлять</i> предложения с последующим определением личных окончаний гл. <i>Оценивать</i> р
138		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». Учебник: упр. 200—203. РТ: упр. 125—128	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти упр. «Как правильно написать безудар. лич. оконч. гл. с опорой на алгоритм коллективной работы алгоритм определения написанных окончаний гл. в наст. и буд. времени. <i>Обсуждать</i> последовательность написания безударного личного окончания гл. с опорой на памятку. <i>Оценивать</i> деятельность
139		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: упр. 204—207. РТ: упр. 129, 130	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти правило произношение и написания лич. оконч. гл. с ударными лич. оконч. шипящих. <i>Обсуждать</i> последовательность написания безударного личного окончания гл. с опорой на памятку. <i>Оценивать</i> ре

			деятельности
140		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа. Учебник: упр. 208, 209. РТ: упр. 132, 133	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти последовательность действий при опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> личного окончания глагола. <i>Оценивать</i>
141		Возвратные глаголы (общее представление). Словарь: <i>командир</i> . Учебник: упр. 210-214. РТ: упр. 134, 135	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти среди др. форм гл. Правильно <i>Составлять</i> словосочет., <i>образовывать</i> по лицам и числам возвратных
142		Правописание возвратных глаголов. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. Учебник: упр. 215—219. РТ: упр. 136—138	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти у в н.ф. и возврат. гл. 3 л. ед. и мн. ч. <i>произносить</i> и <i>писать</i> возврат. гл. гл. глаголы наст. и буд. вр. и <i>обосновывать</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деяте
143		Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Составление предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям. Учебник: упр. 220—223, с. 106. РТ: упр. 139	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти у возврат. и невозврат. гл. в н.ф., а также написание. <i>Составлять</i> из деформированных слов текст. <i>Обосновывать</i> правильность записи (устно) текст на основе лич. наблюде-ний. <i>Определять</i> последовательность алгоритму, <i>обосновывать</i> правил глагола. <i>Оценивать</i> результаты сво
144		Р/Р Сочинение по сюжетным рисункам. <i>Развитие речи:</i> составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись. Учебник: упр. 228	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти у сюжетным рисункам текст и <i>записывать</i> деятельности
145		Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. Учебник: упр. 224—227. РТ: упр. 140	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти у правильность содержания, струк-туру сюжетных рисунков. Правильно <i>Понимать</i> окончаниями в наст. и буд. вр., <i>сообщать</i> на тему «Что я знаю о гл.» по данному плану. <i>Оценивать</i> резу
146		Контрольная работа №4 «Спряжение глаголов»	<i>Ориентироваться</i> в разнообразии <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания
147		Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошед. времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний гл. в пр. вр. Учеб: упр. 229-233. РТ: упр. 141-143	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти у пр. вр. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> <i>Обосновывать</i> правильность напи-сания родовых окончаний гл. в пр. вр. <i>Оценивать</i> результаты сво
148		Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение гл. пр. вр. по родам (в ед. ч.) и числ. Правописание родовых окончаний гл. в пр. вр. и суффиксов гл. Учеб: упр. 234-238. РТ: упр. 144, 145	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти у <i>образовывать</i> формы глаголов <i>Оценивать</i> результаты сво
149		Правописание глаголов в прошедшем времени. Образование гл. в пр. вр. Правописание суффиксов и родовых окончаний гл. в пр. вр. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в др. странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. Р/Р: составление текста на спорт. тему по выбору уч-ся. Словарь: свобода. Учеб: упр. 239-42. РТ: упр. 146-149	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти у формы глаголов в прошедшем вр-мени. <i>Оценивать</i> результаты сво
150		Обобщение по теме «Глагол». Комплексная контрольная работа на межпредметной	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти у среди омонимичных слов.

			основе. Морфологический разбор глагола как части речи. Учебник: упр. 243-246. РТ: упр. 150	<i>Классифицировать</i> гл. по заданным модели признаки гл. <i>Проводить</i> глаголы с частицей <i>не</i> . <i>Оценивать</i>
151			Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Словарный диктант №4. Учебник: упр. 247—249. РТ: упр. 151, 152	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти орфограммы в гл. <i>Обосновывать</i> личного окончания гл. и орфограммами содержанием текста. <i>Оценивать</i> результаты
152			Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа. Учебник: упр. 250, рубрика «Проверь себя», задания 1—5, с. 120. РТ: упр. 153, 154	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти правильность написания глаголов результаты выполненного задания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
153			Обобщение по теме «Глагол» Учебник: упр. 251, 252. РТ: упр. 155-157	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти результаты диктанта, грамматич. задания. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме
154			Контрольный диктант №4 «Правописание безударных личных окончаний глаголов и глаголов прошедшего времени» .	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти диктовку текст и <i>оценивать</i> правописание орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты
155			Р/Р Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 253. РТ: упр. 158, 159	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти содержание повествовательного текста. <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста своей деятельности
Повторение (15 ч)				
156			Язык и речь. Учебник: упр. 254—256. РТ: упр. 160, 161	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти результаты изложения заданий. <i>Определять</i> границы своего высказывания в диалогической и монологической речи, <i>осознавать</i> значения качества людей по характеру их речи
157			Текст. <i>Развитие речи:</i> составление текста типа сравнительного описания. Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 162, 163	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти знания о тексте, его признаках. <i>Находить</i> тему и главную мысль текста, <i>находить</i> структуру текста, <i>составлять</i> план ситуации, в которых используются текст сравнительного описания и заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты
158 159			Предложение и словосочетание. Учебник: упр. 261—273. РТ: упр. 164, 165	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти знания о предложении и словосочетании. <i>выделять</i> основу предложения, <i>определять</i> второстепенных членов предложения. <i>Различать</i> распространённые и <i>составлять</i> предложения по заданной цели высказывания и интонации. <i>Отличать</i> предложения сложные предложения однородными членами. <i>Ставить</i> знаки препинания внутри (в предложениях с ОЧ с обращениями). <i>Оценивать</i> результаты
160			Лексическое значение слова. Р/Р Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». Учебник: упр. 274—278. РТ: упр. 166, 167	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти знания о слове и его лексическом значении. <i>находить</i> лексические группы слов (синонимы, антонимы). <i>Пользоваться</i> словарями учебника. <i>находить</i> слова в разных стилях речи, <i>находить</i> слова в пейзажной зарисовке, <i>анализировать</i> впечатления, <i>сопоставлять</i> впечатления, высказывания

				Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями на заданную тему. <i>Оценить</i>
161			Состав слова. Учебник: упр. 279—285. РТ: упр. 168, 169	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти знания о составе слова. <i>Определять</i> в слове, <i>различать</i> значимые части слова. <i>Определять</i> последовательность и соотношение частей. <i>Различать</i> однокоренные и омонимичными корнями, словосочетаниями по составу и сложные слова. <i>Составлять</i> предложения по результатам своей деятельности
162 163			Правописание орфограмм в значимых частях слова. Учебник: упр. 286—290, 291—294. РТ: упр. 181	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти об орфогр., их опознавательных признаков. <i>Находить</i> орфогр. в слове, определять провероч. слова. <i>Различать</i> слова по изуч. правилу, <i>писать</i> слова по правилу, проверять правильность написания. <i>Составлять</i> предложения по Могилы Неизвестного Солдата. <i>Оценить</i>
164			Р/Р Изложение повествовательного текста Подробное изложение повествовательного текста по цитатному плану (упр. 310).	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти текст, <i>определять</i> главную мысль повествовательный текст с опорой на цитатный план своей деятельности
165			Части речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти знания о ЧР и их признаках. <i>Раскрывать</i> обоснованием своего ответа. <i>Находить</i> и их частнограмматических категорий прилаг., мест.; в формах рода, в предложении. <i>Приводить</i> примеры изученных ЧР и их форм. <i>Писать</i> по памяти с помощью памятки и без неё. <i>Писать</i> формы при составлении и записи предложений. <i>Писать</i> изученные ЧР. <i>Определять</i> по плану, <i>писать</i> в соответствии с тем. <i>Обращать</i> внимание на связь при составлении подробный диктант, подробное изложение. <i>Оценить</i> результаты своей деятельности
166- 168			Части речи. Признаки частей речи. Правописание слов разных частей речи. Учебник: упр. 295—298 (к уроку 165), упр. 299—307 (к уроку 166), упр. 308, 309, 311—315 (к уроку 167), упр. 316—322 (к уроку 168). РТ: упр. 170—178, 182	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти знания о зв. и буках рус. яз., о глаголах в письме. <i>Различать</i> зв. и давать им названия. <i>Писать</i> по памяти сжатое изложение и способами сжатого изложение данного текста. <i>Оценить</i>
169			Итоговое тестирование	Оценивать результаты освоения тем
170			Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Учебник: упр. 323—326. РТ: упр. 179, 180	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти знания о зв. и буках рус. яз., о глаголах в письме. <i>Различать</i> зв. и давать им названия. <i>Писать</i> по памяти сжатое изложение и способами сжатого изложение данного текста. <i>Оценить</i>

Формы и средства контроля

Диктанты

2 класс

- «Входной»
- Контрольный №1 «Слово. Ударение. Перенос слов»
- «Гласные звуки и буквы»
- Контрольный №2 «Правописание изученных орфограмм»
- «Имя существительное»
- Контрольный №3 «Глагол»
- Итоговый контрольный №4 «Повторение».

Контрольное списывание №1

3 класс

- «Входной»
- «Предложение. Словосочетание»
- Контрольный №1 «Правописание приставок и предлогов. Разделительный твердый и мягкий знаки»
- «Имя существительное»
- Контрольный №2 «Имя прилагательное»
- Контрольный №3 «Местоимение. Глагол»
- Итоговый контрольный №4 «Повторение»

4 класс

- «Входной»
- Контрольный № 1 «Состав слова»
- Контрольный № 2 «Склонение имен существительное»
- Контрольный № 3 «Склонение имён прилагательных»
- Контрольный № 4 «Правописание безударных личных окончаний глаголов и глаголов прошедшего времени»

Контрольные работы

2 класс

- № 1 «Члены предложения»
- № 2 «Звуки и буквы»
- № 3 «Звонкие и глухие согласные звуки»
- № 4 «Части речи».

3 класс

- № 1 «Части речи»
- № 2 «Правописание согласных в корне слова»
- № 3 «Имя существительное. Число и род имен существительных»
- № 4 «Глагол»

4 класс

- № 1 «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»
- № 2 «Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе»
- № 3 «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»
- № 4 «Спряжение глаголов»

Тесты

2 класс

- № 1 «Повторение»

3 класс

- № 1 «Имя существительное. Род, число, падеж»
- № 2 «Повторение изученного за год»

4 класс

- № 1 «Итоговое»

Критерии оценивания контрольных работ

При оценке **диктанта** следует руководствоваться следующими критериями.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т. п.).

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается по одному исправлению любого характера.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах:

- а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные,
- б) 4 орфографических и 2 пунктуационные,
- в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено 6-7 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

При оценке **списывания** текста учитывается соответствие письма каллиграфическим требованиям по следующим критериям:

Оценка «5» - Нет ошибок. Допускается один недочет каллиграфического характера.

Оценка «4» - 1-2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «3» - 3 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» - 4 ошибки и 1-2 исправления.

Оценки за **словарные диктанты** выставляются в соответствии со следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1 ошибка, 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 2 ошибки, 1 исправление.

Оценка «2» ставится, если в работе допущено от 3 до 5 ошибок.

Критерии оценивания тестовых заданий

Задания представлены в трех уровнях сложности:

А – базовый уровень (один правильный ответ)

В – усложненный уровень (два верных ответа);

С — уровень повышенной сложности, где следует выбрать единственно правильный ответ из четырех предложенных.

Задания уровня А оцениваются в 1 балл. Задания уровня В оцениваются в 2 балла (по 1 баллу за каждый правильный выбор ответа). Задания уровня С оцениваются в 3 балла, причём за каждую ошибку рекомендуется снимать по 1 баллу.

97 – 100% от максимальной суммы баллов – **отметка «5»**;

77 – 96% - **отметка «4»**;

50 – 76% - **отметка «3»**;

Менее 50% - **отметка «2»**.

Критерии оценивания контрольных работ

Оценка «5» - выполнено правильно 91-100 % объёма работы.

Оценка «4» - выполнено правильно 76-90 % объёма работы.

Оценка «3» - выполнено правильно 50- 75 % объёма работы.

Оценка «2» - выполнено правильно менее 50 % объёма работы.

2 класс

Входной диктант «Повторение»

На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Слова для справок: есть, водятся.

Грамматические задания

1. В третьем предложении подчеркни гласные буквы.
2. Выпиши 3 слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.

Контрольный диктант №1

« Ударение. Перенос слов. Однокоренные слова »

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Эта прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания

1. Спиши первое предложение, разделив слова для переноса, поставь ударение.
2. Подбери однокоренные слова к слову *лес*.
3. Напиши антонимы к словам:

Тепло —...

Сытно—...

Контрольный диктант №2

« Гласные звуки »

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

1. Выпиши из текста три слова с безударной гласной в корне слова. Рядом запиши провероч. слова.
2. Подчеркни грамматическую основу в первом предложении.
3. Подбери слово, близкое по значению слову *весело*.

Контрольное списывание № 1

Спиши текст.

На лугу

Тёплый летний день. Лучи яркого солнышка обогревают землю. Луг как пёстрый ковёр. Кругом сочная травка и яркие цветы. Вот на высокую травинку сел зелёный кузнечик. Над душистой кашкой закружилась пчела, словно вертолёт.

Слышны весёлые песни птиц. На лугу важно расхаживают журавли.

Грамматические задания:

1. Из четвертого предложения выпиши имена прилагательные. Рядом запиши вопросы, на которые они отвечают.
2. С чем сравнивают луг? Подчеркни в тексте сравнение.

Тест №1 «Повторение»

А.1. Укажи слова, которые записаны в алфавитном порядке.

- 1) аист, ущелье, блюдце, ложка
- 2) варенье, капелька, шалость, обложка
- 3) скороговорка, лист, тучка, игрушка
- 4) костёр, подсолнух, соловей, улыбка

А.2. Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв.

- 1) юнга
- 2) обезьяна
- 3) суббота
- 4) чайник

А.3. Укажи побудительное предложение.

- 1) В первый день каникул я посетил музей.
- 2) Знай правила дорожного движения!
- 3) Кто выдумал, что медведь неповоротливый?
- 4) А какие ноги длинные у аиста!

А.4. Укажи грамматическую основу предложения.

Однажды с неба посыпались большие и разноцветные конфеты.

- 1) большие и разноцветные конфеты
- 2) однажды посыпались
- 3) посыпались конфеты
- 4) с неба конфеты

В.1. Укажи имена прилагательные во множественном числе.

- 1) льдины, рисунки, заявления
- 2) прекрасные, зелёные, весёлые
- 3) лунные, снежные, вельветовые
- 4) жадный, водяное, пушистая

В.2. Укажи, в каких строках пропущена одна и та же буква.

- 1) ч_стога с__нева, дл_на
- 2) с_ринка, св_тильник, з_мовать
- 3) к_ртина, м_лина, пл_ток
- 4) р_синка, вр_чи, г_родок

С.1. Укажи значение выражения:

Жить как кошка с собакой.

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) враждовать | 3) играть |
| 2) дружить | 4) путешествовать |

Контрольная работа № 1
« Предложение. Члены предложения »

1. Прочитай. О чём идёт речь? Запиши ответы в клеточки.

Её образуют главные члены предложения.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Главный член предложения, который отвечает на вопрос **кто?** или **что?**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Главный член предложения, который отвечает на вопросы **что делает?** **что сделает?** **что делают?** **что сделают?**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Второстепенный член в предложении: «Проснулись лесные звери».

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Прочитай. В каждом предложении подчеркни грамматическую основу.

Наступил вечер. Папа пришёл с работы. Мама налила чай. Семья села за стол.

3. Расставь правильно стрелки.

Предложение

Распространённое

Нераспространённое

Чирикает воробей.

Громко чирикает воробей.

4. Используя слова для справок, составь и запиши распространённые предложения.

Пришла осень. Птицы улетели. Лес опустел.

Слова для справок: поздняя, густой, на юг, перелётные.

5. Прочитай. Определи главную мысль. Установи связь слов в предложении: поставь стрелки, запиши вопросы.

Капли дождя били по крыше.

Контрольная работа № 2

«Правописание слов с безударным гласным звуком корне».

1. Прочитай. Укажи только те высказывания, которые отличают гласный звук от согласного.
- звук состоит только из голоса
 - звук состоит из голоса и шума или только из шума
 - при произнесении звука струя воздуха во рту встречает преграду
 - при произнесении звука воздух проходит через рот свободно, без преград
 - звук образует слог
 - звук не может самостоятельно образовывать слог

2. Подбери к каждой группе слов проверочное. Запиши его. Вставь пропущенные буквы.

() — сн__говой, подсн__жник, сн__гурочка, сн__говик

() — л__сной, л__сник, л__сок, л__систый

() — б__льница, б__лезненный, б__льной, заб__леть

3. Кратко ответь на вопросы.

Какие согласные звуки всегда твёрдые? _____

Какие согласные звуки всегда мягкие? _____

Чего больше в русском алфавите — гласных звуков или букв для их обозначения? _____

4. В каждой строчке слов определи слова, которые являются проверочными. Подчеркни их. Выдели корень в однокоренных словах.

Водяной, водный, водичка, вода, подводный.

Звон, звонарь, позвонить, звонок, звонкий.

Солить, соль, солонка, подсолить, солёный, засол.

5. Прочитай. Подбери проверочные слова.

До марта скованы пруды,

Но как теплы д__ма! ()

В сугробы кутает с__ды ()

Заботливо з__ма. ()

(Е. Русаков)

Контрольная работа № 3

«Звуки и буквы. Правописание изученных орфограмм»

1. Прочитай. Вспомни правописание орфограмм. Вставь буквы. Подчеркни орфограммы.

В ч__ще леса ж__ла лисица. У лисы были ч__дные лисята. Лисица защищ__ла своих лисят.
Папа лис носил пищ__ своим детям. Малыш__ быстро росли.

2. Прочитай звуковые схемы слов. Запиши слова буквами. Подчеркни орфограммы.

[х'ищ'н'ик] _____

[ч'т'эн'ий'э] _____

[туч'ка] _____

[конч'ик] _____

[пт'энч'ик] _____

[точ'ный'] _____

3. О каких профессиях идёт речь? Запиши названия профессий. Подчеркни орфограммы.

Профессия человека, выполняющего сварные работы. _____

Профессия человека, который производит кладку различных сооружений из камня или кирпича.

Профессия человека, который занимается кладкой и ремонтом печей. _____

4. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. В скобках запиши проверочные слова.

В нашем селе есть хороший пру__ (_____).

К пруду ведёт у__кая (_____) доро__ка (_____).

У пруда растут берё__ки (_____) и ду__ки (_____).

В тихой воде мелькают ры__ки (_____).

5. Отгадай загадки. Запиши слова-отгадки. Подчеркни парные согласные буквы, которые требуют проверки. Запиши проверочные слова.

На солнце греется пузатый
Крепыш в рубашке полосатой.

--	--	--	--	--

Полотно, а не дорожка.
Конь, не конь — сороконожка.
По дорожке той ползёт
Весь обоз один везёт.

--	--	--	--	--

Идут ко мне унылые
С морщинками и складками.
Уходят очень милые –
Весёлые и гладкие!
Значит я надёжный друг –
Электрический ...

--	--	--	--

6. Измени слова так, чтобы они обозначали много предметов. Запиши. Подчеркни разделительный мягкий знак.

колос — _____

ручей — _____

друг — _____

дерево — _____

Контрольная работа № 4 «Части речи»

1. Вспомни, какие группы слов называют частями речи. Дополни правила названиями частей речи.
Часть речи, которая отвечает на вопросы кто? или что? и обозначает предмет, — это имя _____.

Часть речи, которая отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? и обозначает признак предмета, — это имя _____.

Часть речи, которая отвечает на вопросы что делает? что сделает? что делают? что сделают? и обозначает действия предмета, — это _____.

2. Прочитай текст. Какая часть речи пропущена? Вставь слова.

Наступила (какая?) _____ весна.

(Какое?) _____ солнце растопило снег с полей.

На деревьях лопнули (какие?) _____ почки.

Из земли показалась (какая?) _____ травка.

Птицы запели свои (какие?) _____ песни.

3. Прочитай. Определи часть речи каждого слова. Запиши слова, распределяя их на три группы.

Капель, зеленеет, зелень, тёплый, свистит, бегут, соловей, зелёный, капает.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

4. Образуй от имени существительного имя прилагательное и глагол. Обрати внимание на образец.

что?	какой?	что делают?
чернота	чёрный	чернеют
желток		
темнота		
зима		

5. Прочитай. Всё ли тебе понятно в тексте? Укажи, какая часть речи пропущена? Используя слова для справок, вставь слова.

В апреле _____ последний снег. Из дальних стран _____
птицы. Они _____ свои гнезда. Скоро у них _____ птенцы.

Слова для справок: появятся, выют, растает, прилетят.

3 класс

Входной диктант

Дружба

Пёс Мухтар и кошка Мурка дружили. Весной Мурка родила пять котят. Котята быстро росли. Однажды кошка ушла. Котята пищали. Мухтар стал играть с малышами. Большой котёнок влез Мухтару на спину. Пёс был рад. Скоро пришла Мурка, она стала кормить котят молоком. Мухтар весело смотрел на друзей.

Слова для справок: однажды, родила, росли, стала.

Грамматические задания:

1. Во втором предложении подчеркни главные члены предложения, определи части речи.
2. Выпиши слова с проверяемой безударной гласной, подбери проверочные слова.

Контрольный диктант №1

«Правописание приставок и предлогов. Разделительный твердый и мягкий знаки».

В деревню

Летом мы решили съездить в деревню. Сколько хлопот перед отъездом! Вот мы в поезде. Как интересно смотреть в окно! Скоро разъезд. Поезд остановился. Я вижу свою бабушку. Она радостно машет мне рукой. Теперь нас везёт Орлик. По сторонам — широкие просторные поля. По пути бабушка мне объяснила, как растёт хлеб. К вечеру мы въехали в деревню. (57 слов)

Слова для справок: решила, интересно, теперь, растёт, машет.

Грамматические задания:

- 1) Раздели на слоги для переноса слова *съездить*, *въехали*.
- 2) Запиши предложение, вставив пропущенные буквы.
Мален_кий раз_езд начал жить своей жизн_ю.
- 3) Разбери по составу слова *летом*, *просторные*, *разъезд*.

Контрольный диктант №2 «Имя прилагательное»

Солнечный дождик

Я бродил по лесу. День был солнечный и жаркий. Вдруг набежала синяя туча. Посыпался частый дождик. Яркое солнце продолжало светить. Дождевые капли падали на землю. В каплях дождя играли солнечные лучики. Вот дождь кончился. Я взглянул на небо. По голубому небу дугой протянулась разноцветная радуга. Душистый запах цветов, трав и ягод наполнил воздух. (55 слов)

Грамматические задания:

- 1) Допиши словосочетания, используя содержание текста.
Дождик (какой?) ..., солнце (какое?) ..., радуга (какая?) ..., капли (какие?)
- 2) Образуй от имён существительных однокоренные имена прилагательные.
Небо — ..., лес — ..., дождь —

Контрольный диктант №3 «Местоимение. Глагол»

За ягодами

Утро. Я с ребятами отправился в лес за земляникой. По дороге мы громко разговаривали и пели. Подошли к поляне и притихли. Вот и спелая земляника. Она прячется под листиками. Каждую ягодку осторожно срывали и клали на дно корзины. Стало припекать. Над головой пролетел большой шмель. Он сел на душистый цветок. Вот и корзины полны. Пора домой. (58 слов)

Слова для справок: разговаривали, притихли, припекать.

Грамматические задания:

- 1) Подчеркни в тексте местоимения 3-го лица единственного числа.

2) Обозначь окончания глаголов в третьем предложении. Определи время. Запиши это предложение, поставив глаголы в будущее время.

Итоговый контрольный диктант №4 «Повторение»

Соловьиная песня

Закатилось солнце. Угасает длинный день. Смолкают голоса птиц. Наступает тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щёлкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился трелью.

Кто это так хорошо поёт в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно *плывёт* в ночной тишине соловьиная песня. (По Г. Скребицкому)

Грамматические задания:

1. Выпиши из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запиши проверочные слова.
2. Выпиши из текста два слова с приставками. Приставки выдели.
3. Разбери второе предложение по членам предложения. Подпиши части речи.

Словарный диктант № 1

Праздник, вместе, орех, овёс, восток, заря, пшеница, погода, альбом, понедельник, чёрный, четыре, восемь, среда, вторник, картофель.

Словарный диктант № 2

Петрушка, овощи, горох, огурец, помидор, огород, компьютер, обед, ужин, пирог, север, берег, пороша, четверг.

Словарный диктант № 3

Аккуратно, вокруг, гвоздика, желать, интересный, килограмм, коллекция, Красная площадь, Кремль, лагерь, одуванчик, около, растение, север, сирень, солома, трактор, шоссе, песок.

Словарный диктант № 4

Апрель, воскресенье, герой, животное, квартира, коллектив, кровать, лестница, однажды, поэт, пятница, ракета, ромашка, рябина, самолёт, солдат, среда, столица, трамвай, чувство.

Тест № 1 «Имя существительное. Род, число, падеж»

A1. Укажи, на какие вопросы отвечают имена существительные.

- 1) какой? какая? какие? какое?
- 2) кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?
- 3) сколько? который?
- 4) что делает? что сделает? что сделают? что будут делать?

A2. Укажи неодушевлённые имена существительные.

- 1) пиявка, иволга, мышонок, стрекоза
- 2) львица, человек, дежурный, экскурсовод
- 3) дочь, учитель, моряк, воробей

4) земля, рука, книга, огонёк

A3. Укажи имена существительные только множественного числа.

- 1) синица, велосипеды, море, ветеринар
- 2) сливы, шофёры, блюдца, спички
- 3) картина, река, листопад, мужчина
- 4) карандаш, окно, туча, шашка

A4. Укажи имя существительное в предложном падеже.

- 1) на самолёте
- 2) к библиотеке
- 3) через порог
- 4) с дивана

B1. Укажи, в каких предложениях слово **дом** употреблено в родительном падеже.

- 1) Строители построили новый дом.
- 2) Дому присвоили номер сорок девять.
- 3) Дорожники от дома до школы проложили асфальтную дорожку.
- 4) Жильцы около дома посадили молодые саженцы берёз и рябин.

B2. Укажи верные утверждения.

- 1) Имя существительное, которое отвечает на вопрос кто? или что? и является в предложении подлежащим, стоит в именительном падеже.
- 2) В русском языке существует шесть косвенных падежей.
- 3) Имя существительное, которое отвечает на вопрос что? и является в предложении второстепенным членом, стоит в винительном падеже.
- 4) Чтобы распознать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных, достаточно задать вопрос.

C1. Подумай, какая пара слов является «лишней».

- 1) подбежал к маме — скучал по маме
- 2) спрятался под крыльцом — остановился перед крыльцом
- 3) загорал на берегу — вышел на берег
- 4) плавал под водой — летел над водой

Тест № 2 «Повторение»

A1. Укажи служебные части речи.

- 1) имя прилагательное, глагол
- 2) имя существительное, имя числительное
- 3) предлог, союз, частица
- 4) имя числительное, местоимение

A2. Укажи слова, которые образованы при помощи приставки и суффикса.

- 1) стульчик, теплица, тепличный, магнитная
- 2) перелесок, подберёзовик, намордник, дошкольник
- 3) зимний, заледеневший, пригородный, надводный
- 4) городской, книжечка, домик, широкая

A3. Укажи предложение, в котором грамматическая основа выделена неверно.

- 1) Из зерна крестьяне делали муку и пекли хлеб.
- 2) Конный спорт пришёл к нам из глубокой древности.
- 3) Своё гнездо иволга прячет среди густой зелени деревьев.
- 4) Туристические дороги пролегают среди лесной чаши.

A4. Укажи падеж выделенных имён существительных.

Дерево прячет корни в **земле**.
Искры таятся в тёплой **золе**.

В **жёлуде** зрелом спрятан дубок.
В белой **скорлупке** спрятан желток. (О. Дриз)

- 1) родительный падеж
- 2) дательный падеж
- 3) творительный падеж
- 4) предложный падеж

В1. Укажи слова, в которых пропущен разделительный твёрдый знак.

- 1) раз_ясняют, об_езжает, об_единяются
- 2) необ_ятный, об_елся, пред_юбилейный
- 3) бездел_е, лист_я, лит_ё
- 4) гор_кий, тес_ма, нескол_ко

В2. Укажи строки стихотворений, в которых есть сравнения.

- 1) Он в кладовку заглянул — с мёдом жбан перевернул.
- 2) Лето, лето к нам пришло! Стало сухо и тепло.
- 3) Белая берёза под моим окном принакрылась снегом, точно серебром.
- 4) Уж осень яркая блеснула изумрудом.

С1. Отгадай загадку. Подумай, какое лексическое значение имеет слово-отгадка.

Я человеку очень нужен.
На кухне мебели важнее нет.
На мне он приготовит ужин,
А также завтрак и обед. (А. Бортникова)

- 1) сидение для одного человека без спинки, обычно на четырёх ножках и жёсткое
- 2) предмет мебели на ножках со спинкой для одного человека
- 3) высокий прилавок для продажи закусок, напитков
- 4) предмет мебели в виде широкой горизонтальной пластины на опорах, ножках

Контрольная работа № 1 «Части речи»

1. Укажи части речи.

сказуемое	предлог
глагол	имя существительное
местоимение	имя прилагательное
союз	подлежащее

2. Соедини линиями слова и вопросы, на которые они отвечают.

спортсмен	что делал?
улыбался	какой?
цветок	кто?
добрый	что сделал?
заснул	что?
высокая	какая?

3. Подумай, какое из выделенных имён существительных в каждой паре предложений надо заменить местоимением. Спиши предложения, заменяя, где нужно, имя существительное местоимением.

Вот на ветку дерева села **ворона**. **Ворона** громко закаркала.

На другой ветке сидел **воробей**. **Воробей** чистил свои перышки.

Мы любим наблюдать за **птицами**. **Птицы** помогают нам уничтожать вредных насекомых.

4. Прочитай. Впиши в текст подходящие по смыслу предлоги.

_____ **тюленятах**
Малыши _____ рождения лежат _____ голом льду. Но они не болеют. Тюленята всегда
лежат _____ мам. Мамы кормят их жирным молоком.
_____ месяц детёныши тяжелеют _____ пять раз.

Слова для справок: за, около, в, с, о, на.

5. Раздели слова на группы по частям речи.

Крокодил, почтовые, и, квартира, взлетел пробежал, а, чудесный, лестница, строительный, но, взъерошенный.

Контрольная работа № 2 «Правописание корня слова»

1. Впиши пропущенные буквы *о* или *а*. Запиши проверочные слова.

б...р...да - _____, _____
п...л...са - _____, _____
в...л...сатый - _____, _____

2. Прочитай. Подчеркни все безударные гласные, написание которых требует проверки.

Я родился в день дождливый
Под осинкой молодой,
Круглый, гладенький, красивый.
С ножкой толстой и прямой.

3. К каждому слову подбери однокоренное слово так, чтобы в нём была парная звонкая или глухая согласная, требующая проверки при письме.

Ложечка - _____
Загадывать - _____
Сказочка - _____
Заморозить - _____
Карандашик - _____
Рассказывать - _____

4. Впиши пропущенные буквы. В скобках запиши проверочные слова.

Тихо подкрался моро__ (_____). Наступил холо__ (_____). Землю накрыл сне__ (_____). Тонкий лё__ (_____) сковал пру__ (_____). Стайка ры__ (_____) спряталась на дно.

5. Прочитай стихотворение Е. Пущина. Выпиши слова с непроизносимой согласной. Запиши проверочные слова.

Мы пришли с салюта

Поздно вечером.
Звёздные минуты
В сердце есть моём.

6. Впиши, где необходимо, непроизносимую согласную *т* или соедини буквы слов без *т*.
Прелес ___ные цветы, прекрас ___ный рисунок, извес ___ный поэт, крутая лес ___ница, вкус ___ный ужин, чудес ___ная погода, сахарный трос ___ник, радос ___ное настроение.

7. Прочитай текст поздравления. Впиши пропущенные слова с непроизносимой согласной.
8.

Дорогая мамочка!
Поздравляю тебя с _____ весны!
Пусть _____ светит ярко.
А _____ бьётся радостно.
Желаю тебе счастья, милая, прекрасная!

Контрольная работа № 3

«Имя существительное. Число и род имен существительных»

1. Восстанови высказывание об имени существительном.

Имя существительное — это часть речи, которая отвечает на вопросы _____, обозначает _____. В предложении может являться _____ или _____.

2. Подчеркни нарицательные имена существительные. Собственные имена существительные запиши по группам.

Бурёнка, Дон, город, Иван Алексеевич Фёдоров, Япония, Луна, студент, Рекс, улица, Россия, Юпитер, Солнце, космонавт.

1) имена, фамилии, отчества людей:

2) клички животных:

3) географические названия:

4) астрономические названия:

3. Задай вопрос к каждому слову. Запиши слова, распределяя их на две группы.

Гнездо, зайчиха, кольцо, письмо, дедушка, девочка, стол, платье, мальчик.

Группа 1: _____

Группа 2: _____

4. Образуй однокоренные имена существительные с шипящим на конце.
Укажи род существительных.

маленький — _____
 молодой — _____
 лживый — _____
 выиграть — _____
 сильный — _____

5. Определи род имён существительных. Запиши слова в три столбика.

Кошка, водитель, чувство, мышь, урожай, девочка, варенье, ученик, рожь, мороженое, окно, огурец.

мужской род	женский род	средний род

Контрольная работа № 4 «Глагол»

1. Восстанови высказывание о глаголе.

Глагол — это часть речи, которая отвечает на вопросы _____
 _____, обозначает _____
 _____. В предложении всегда является _____
 и подчёркивается _____.

2. Заполни пропуски в таблице.

Единственное число	Множественное число	Неопределённая форма
мастерить		
	конструируют	
изобретает		
		фантазировать

3. Впиши в предложения подходящие по смыслу глаголы прошедшего времени.
Укажи число глаголов.

Девочка _____ лесное яблочко и спасибо _____.
 Яблоня её _____ ветвями, _____ листьями.
 Лебеди _____ мимо.

4. Измени глаголы по временам.

Неопределённая форма	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
сочинить			
пробежать			

покормить			
плыть			

5. Прочитай. Выпиши все глаголы. Определи число и время глаголов.

На цветах гудят жуки,
Пахнет клевер сладко.
Ребятишки у реки
Встали на зарядку. (3. Александрова)

6. Выпиши только глаголы, раскрывая скобки.

(Не)знайка, (не)женка, (не)знаю, (не)работал, (не)жалел, (не)победил, (не)рабочий, (не)понимаю, (не)понимание, (не)победимый.

4 класс

Входной диктант «Повторение»

Поздняя осень

На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжёлые светлые кочаны лежат в корзинках. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками. На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево ее усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки.
Слова для справок: кочаны, усыпано.

(По И. Соколову-Микитову)

Грамматические задания

- 1) Разбери по членам предложения четвёртое предложение.
- 2) Подчеркни словарные слова.
- 3) Выпиши из текста два слова с безударной гласной в корне, подбери проверочные слова.

Контрольный диктант № 1 «Состав слова»

Русские леса

Хороши русские леса! Смолою пахнет сосновый бор. Под самыми тучами шумят зеленые вершины, метут синеву неба. Точно белые красавицы, глядят в воду кудрявые берёзки. На залитых солнцем полянах раскинулись дубы. Каждым листочком дрожит осинка. Яркий осенний наряд у клёна. Высокие стройные ели вытянули острые макушки. В тенистых дубравах поселились певчие птицы. Тихие речушки протекают в лесной глуши. (59 слов)
Слова для справок: точно, каждым.

Грамматические задания

- 1) Разбери третье предложение по членам предложения и частям речи.
- 2) Разбери по составу слова: русские, вытянули, (в) дубравах, протекают, зашумел.

Контрольный диктант №2 «Склонение имен существительных»

Январь

Январь — самый суровый месяц в году. Завывают вьюги. Лютуют морозы. Корма в лесу становится меньше. Птицы подлетают близко к жилью человека. Ты помоги им. Крошки хлебца, семена — вот их пища. На лесные поляны школьники везут сено и душистые веники. Корм животным они заготовили летом. Олени и зайцы охотно едят его.

Грамматические задания

- 1) Подчеркни побудительное предложение.
- 2) Укажи падеж имён существительных второго склонения.
- 3) Выпиши слово с разделительным мягким знаком. Образуй однокоренные слова.

Контрольный диктант №3

«Склонение имен прилагательных»

Снежинки

Снежинки родились в снежной тучке. Полетели они к земле белой стаей. В деревнях и сёлах им обрадовались. Ведь снег бережёт от стужи всходы озимых хлебов.

В городе против снежинок провели борьбу. Счищали снег лопатами, мели метлой, увозили на машине. На улице чернел асфальт. Ясно, что на трамвае, легковой машине, автобусе трудно ездить по снежной дороге.

Зато и в городах, и деревнях детвора лепила из снега снеговиков, снежки, снегурок.

Слова для справок: бережёт, асфальт, зато.

Грамматические задания

- 1) Укажи в первом абзаце падеж имён прилагательных.
- 2) Образуй от глаголов **чернел**, **ездить** имена прилагательные.

Контрольный диктант №4

«Правописание безударных личных окончаний глаголов и глаголов прошедшего времени»

Вечерняя прогулка.

Перед заходом солнца я отправляюсь на свою обычную вечернюю прогулку. Весело пробираться по зарослям высокой, сочной, душистой травы. Я забираюсь в самую глушь леса. Вот уже с трудом пробираешься вперёд. С облегчением вздохнёшь, когда снова очутишься на солнечной опушке.

Какая перед тобой открывается красота! Внизу, как на ладони, расстилается широкая долина, по которой змеёй извивается синяя река. За рекой виднеется соседняя с нами деревня и моё любимое ближнее озеро.

При солнечном освещении всё это принимает волшебный вид.

(79 слов)

Грамматические задания

- 1) Подчеркни глаголы в неопределённой форме.
- 2) Сделай морфологический разбор глагола из последнего предложения.

Словарный диктант №1.

Быстрая ракета, зелёный горох, дикое животное, наша квартира, Красная площадь, весёлый праздник, крепкий орех, восемь гвоздик, красивое растение, жёлтый песок.

Словарный диктант №2.

Сладкая морковь, детский рисунок, месяц май, страна Россия, город Москва, русский народ, сахарный сироп, сильный мороз, новая фамилия, хороший ученик.

Словарный диктант №3.

Впереди дорога, одиннадцать берез, вместе веселее, вокруг деревни, русский язык, северный ветер, черный ворон, рассказ ученика, Красная площадь, вчера вечером, детский коллектив, синяя тарелка.

Словарный диктант №4.

Красивый портрет, заботливый хозяин, пшеничное поле, субботний вечер, поужинал с другом, летние каникулы, сегодня утром, синяя кастрюля, двадцать ребят, левый берег, вкусный картофель, черный карандаш.

Контрольная работа №1

«Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»

1. Укажи, что нужно сделать для того, чтобы проверить правильность написания гласных и согласных в значимых частях слов.

- подобрать однокоренное слово
- внимательно посмотреть на написанное слово
- изменить форму слова
- узнать о написании слова в орфографическом словаре

2. Образуй от данных слов слова: 1) близкие по значению, 2) противоположные по значению.

Веселье, весёлый, веселиться, весело.

3. Образуй слова к данным схемам.

			
-город-			
-цвет-			
-бег-			

4. Запиши слова в таблицу. Обрати внимание на место орфограммы в слове.

Подъезд, молодой, утёнок, о бабушке, кончик, друг, подснежник, звёздочка, о книге, перепрыгнул, красного, известный.

└	◡	∧	□

5. Сделай буквенную запись слов. Выдели орфограммы. Запиши проверочные слова.

[р'э́тк'ий'] — _____

[г'и́га́нский'] — _____

[малч'у́н] — _____

[с'им'й'а́] — _____

[нач'но́й'] — _____

Контрольная работа №2

«Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе»

1. Укажи способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.

- поставить имя существительное в начальную форму
- определить падеж, склонение, вспомнить окончание имени существительного этого склонения в нужном падеже
- проверить безударное окончание ударным окончанием имени существительного того же типа склонения и в том же падеже

2. Составь и запиши предложение с однородными членами, используя выделенные имена существительные в винительном падеже.

Детей, забавы, соломки, **козлик**, для, **кукла**, мастер, **птичка**, сделать, из, **конь**, может.

3. Составь и запиши словосочетания, используя имена существительные в указанном падеже.

любоваться, сирень —

(Т.п.)

жить, город —

(П.п.)

привыкнуть, точность —

(Д.п.)

поздравить, друг —

(В.п.)

чертить, линейка —

(Д.п.)

4. Вставь пропущенные окончания. Укажи в скобках падеж.

В цирк__ (____) часто выступают попугаи.
Эти птицы легко поддаются дрессировк__
(____). Попугаев можно научить бегать по ле-
сенк__ (____), кувыркаться на перекладин__
(____), возить друг друга в коляск__ (____),
съезжать с горк__ (____).

5. Спиши пословицы, употребляя имена существитель-
ные, записанные в скобках, в нужной форме. Укажи
падеж.

Каждый день приближает частичку (му-
дрость).

Петля
В заповеднике жил ворона Петля. Он дал ворону Петлю.

Солдат из (пригоршня) напьётся, на (ладонь)
пообедает.

Жизнь без (радость) — что день без (сол-
нышко).

Без (копейка) рубля не бывает.

Контрольная работа №3
«Правописание падежных окончаний имен прилагательных»

1. Укажи способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.

- проверить окончание имени прилагательного по окончанию вопроса, на который оно отвечает
- определить род и падеж имени прилагательного по роду и падежу имени существительного, к которому оно относится. Вспомнить, какое окончание пишется
- по спряжению глагола
- подобрать имя прилагательное в том же падеже, роде, но с ударным окончанием

2. Запиши словосочетания в указанных падежах.

Слово-сочетание	Родительный падеж	Творительный падеж
белый тюльпан		
горячий привет		
воздушное облако		

3. Впиши окончания. Определи род, число и падеж имён прилагательных.

На солнце тёмн___ лес зардел, (_____)

В долине пар белеет тонк___, (_____)

И песню ранн___ запел (_____)

В лазури жаворонок звонк___ (_____)

4. Впиши в предложения подходящие по смыслу имена прилагательные.

_____ чай нужно пить осторожно.

У больного были _____ щёки.

Варежки быстро высохли на _____ батарее.

Коля не любил _____ молоко.

5. Составь и запиши из словосочетаний предложения. Укажи падежи имён прилагательных в форме единственного числа.

Зимним утром, сильный мороз, на старом тополе, зимние гости, узнали по ярко-красным грудкам.

Вариант 2

1. Спинка текст

Журавли

Одновременно двинулись и бегут в табачный лес в бинокль за журавлями. Собирались в широкий круг, размахивая сильными крыльями

1. Дополни высказывания.

Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени называется _____ глаголов.

Лицо и число глаголов можно определить по _____ и личному _____ глаголов.

2. Запиши местоимения и глаголы парами так, чтобы было понятно, кто совершает действие.

Местоимения: я, ты, мы, он, вы, они.

Глаголы: завтракает, мечтаю, путешествуем, слушают, решаешь, объясняете.

3. Проспрягай глаголы **считаю**, **пишу**.

Единственное число		Множественное число	
1-е л.		1-е л.	
2-е л.		2-е л.	
3-е л.		3-е л.	

4. Выпиши из стихотворения глаголы. Определи время, лицо, число глаголов.

В ледяной карете мчит

Зимушка-зима,

Ветер громко постучит

В сонные дома.

Расцветают скверы, парки

Снежной белизной.

И мороз возводит арки

Над тропой лесной.

(Т. Бокова)

5. Определи спряжение глаголов. Запиши глаголы в два столбика.

Танцуем, сварешь, принимают, узнаешь, запомним, построим, польёт, красят.

I спряжение	II спряжение

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Примечание	Кол-во на класс	Обе спеч в %
Книгопечатная продукция				
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.		1	100
2	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.- М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)		1	100
3	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2011		1	100
4	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ – М.: Просвещение, 2011		4 комплек та	100
5	Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Канакина В.П., Горецкий В.Г. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011		4 комплек та	100
6	Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.		4 комплек та	100
7	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.		4 комплек та	100
8	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.		4 комплек та	100
9	Федосова Н. А., Горецкий В. Г. Прописи. 1 класс. В 4 ч. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 1 класс. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. В 2 ч. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. В 2 ч. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс. В 2 ч.		по 1 компл. на каждого	100
10	Методические пособия: - Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.		1	100
Печатные пособия				
11	Комплект портретов писателей демонстрационный		1	100
12	Словари по русскому языку: - Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999 - Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 224 с., ил. - Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 224 с., ил.		По 1 каждого наимено вания	100
13	1. Азбука подвижная №1, №2 2. Азбука профессий в карточках печатных и письменных букв (комплект) 3. Касса букв классная 4. Касса слогов 5. Овощи. Музыкальные инструменты (предметные картинки) 6. Бытовая техника. Профессии (предметные картинки) 7. Транспорт. Мебель. Предметы интерьера (предметные картинки)		По 1 комплек ту каждого наимено вания	100

	8. Оружие. Военная техника. Инструменты (предметные картинки)			
	9. Фрукты, ягоды, орехи. Посуда (предметные картинки)			
14	Картинный словарь		1	100
15	Перекидное табло слогов		5	100
16	Комплект таблиц "Звуки и буквы русского алфавита"		1	100
17	Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык. Начальная школа».	Комплект содержит весь материал основных тем программы 1-4 класса	1	100
Технические средства обучения				
18	Ноутбук		1	100
19	Мультимедиапроектор		1	100
20	Экран (на штативе или навесной)		1	100
21	Принтер лазерный		1	100
22	Учебная доска с магнитной поверхностью		1	100
Экранно-звуковые пособия				
23	<p>Электронные учебные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CD. Русский язык. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. - CD. Русский язык. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. - CD. Русский язык. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. - CD. Русский язык. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 кл» (диск CD-ROM) В.И. Варченко - Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. 1 – 4 класс 	По 1 каждого наименования	100	