

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области
РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Шаховская СОШ»
Прохоровского района Белгородской области
Протокол от « 19 » июня 2015 г. № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Шаховская СОШ»
Прохоровского района
Белгородской области
С.А. Маматова
Приказ от «19» июня 2015 г. № 19/2

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Шаховская СОШ»
Прохоровского района
Белгородской области
за 2014-2015 учебный год

Шахово 2015

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения.
2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.
3. Система управления.
4. Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования.
5. Качество подготовки выпускников по уровням образования.
6. Востребованность выпускников основного и среднего общего образования.
7. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования.
8. Условия реализации основных образовательных программ:
 - кадровое обеспечение;
 - научно-методическое обеспечение;
 - библиотечно-информационное обеспечение;
 - материально-техническое обеспечение.
9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.
10. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды.
11. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды.
12. Удовлетворённость образовательным процессом.
13. Общие выводы по итогам самообследования.
14. Перспективы и основные направления развития.

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шаховская средняя общеобразовательная школа» (далее - школа) за 2014-2015 учебный год подготовлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаховская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области

1.2 Адрес: юридический 309034, Белгородская область, Прохоровский район, с. Шахово, ул. Центральная, 3

фактический 309034, Белгородская область, Прохоровский район, с. Шахово, ул. Центральная, 3

1.3. Телефон 8-(47 242)-4-03-28

e-mail mou-Chaxovo@yandex.ru

1.4 Устав принят общим собранием коллектива протокол № 1 от 30.08.2011 г.; утвержден постановлением главы администрации муниципального района «Прохоровский район» Белгородской области № 1008 от 09.11.2011 г.

(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель: администрация муниципального района «Прохоровский район» Белгородской области

(полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: № 519 от 27.05.2002 г. ИНН:3115004092

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: № 246 от 07.10.2002 г.; выдано межрайонной инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам № 4 по Белгородской области Прохоровский территориальный участок ОГРН:1023101120195

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01 № 0000801 от 8 августа 2014 года, выдана департаментом образования Белгородской области

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации ОП № 002363, рег. № 3325 от 24 февраля 2012 год, выдано департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области до 24 февраля 2024 года (серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.10. Сведения об аккредитации: 2012 год, приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25 января 2012 года №176

(год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным)

1.11. _____

2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

2.1.В МБОУ «Шаховская СОШ» Прохоровского района Белгородской области согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования в школе содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В школе по уровням общего образования реализуются основные образовательные программы.

К основным образовательным программам относятся основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования.

В 2014-2015 учебном году в школе в 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г., в 5-9 классах – федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г., в 10-11 классах - федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2004 г.

Организация образовательной деятельности в 2014-2015 учебном году.

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: для 1-4 класса — пятидневная учебная неделя, для 5-11 классов — шестидневная учебная неделя.

3. Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня: для 1-4 классов (минимальное — 4, максимальное - 5);

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

4. для 5-7 классов - (минимальное — 5, максимальное — 6); для 8-9 классов — (минимальное — 5, максимальное- 6); для 10-11 классов - (минимальное — 6, максимальное - 7);
5. Продолжительность уроков (мин.) для 1-х класса: 35 минут — I полугодие, 45 минут — II полугодие; для 2-4 классов: 45 минут; для 5-11 классов: 45 минут.
6. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10 минут — минимальная, 20 минут — максимальная, динамическая пауза (1 класс) – 40 минут
7. Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1 класс — 11 класс	32

Условия организации образовательного процесса:

Тип здания типовое, 1960

Год создания учреждения 1960 год

2. Учебная нагрузка:

Классы	Начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	—	—

3. Структура классов:

Структура классов	Начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеобразовательные	1	1	1	1	—	1	1	1	1	1	1
Профильное изучение предметов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	—	—

4. Количественный состав обучающихся по уровням обучения:

I уровень				
Классы	1 класс наполняемость	2 класс наполняемость	3 класс наполняемость	4 класс наполняемость
кол-во обучающихся	1	5	4	3
Всего на I уровне – 4 класса – комплекта, 13 обучающихся / 40 %				

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

II уровень					
Классы	5 класс наполняемость	6 класс наполняемость	7 класс наполняе мость	8 класс наполняе мость	9 класс наполняемость
Кол-во обучающи хся	-	3	3	6	1

Всего на II уровне – 4 класса-комплекта, 13 обучающихся / 40 %

III уровень		
Классы	10 класс наполняемость	11-е классы, наполняемость
кол-во обучающихся	3	3

Всего на III уровне – 2 класса-комплекта, 6 обучающихся/20 %

Итого в школе 10 классов-комплектов – 32 обучающихся

5. Формы получения образования и формы обучения.

классы	заочная	Очная	Семейное образование	самообразование	Сочетание форм получения образования и форм обучения
1 класс		1			
2 класс		1			
3 класс		1			
4 класс		1			
5 класс		—			
6 класс		1			
7 класс		1			
8 класс		1			
9 класс		1			
10 класс		1			
11 класс		1			
Всего		10			

6. Состав обучающихся по социальному статусу их семей.

Количество семей	20
Полные семьи	16
Дети-сироты (из детских домов)	—
Детей в возрасте от 0 до 6 лет	25

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

Детей в возрасте от 6 до 18 лет	33
Детей в возрасте от 0 до 18 лет	58
Многодетных семей, в них детей из числа учащихся	5 (15 уч-ся)
Детей, находящихся под опекой	-
Неблагополучных семей, состоящих на учёте в РОВД (в них детей)	-
Детей, состоящих на ВШУ	7 (3 семьи)
Детей-инвалидов	-
Матерей-одиночек	1(воспитывает 1 уч-ся)
Неполных семей	4 (7 уч-ся)
Малообеспеченных семей	5 (15 уч-ся)

3. Система управления школой.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Директор											
Коллегиальные органы управления Общее собрание коллектива Педагогический совет Общешкольный родительский комитет Управляющий совет											
Заместители директора						Службы сопровождения					
Методический совет											
Предметные методические объединения											
			МО классных руководителей			Общешкольный родительский комитет	Ученический совет	Родительские комитеты классов	Ученическое самоуправление	Детская общественная организация «Бригантина»	Библиотечно-информационный фонд
										Административно-хозяйственная часть	Охрана труда и ТБ

Все перечисленные структурные компоненты взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет.

Общее руководство школой осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет, реализующий принцип демократического государственно-общественного характера управления образовательным учреждением.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- определение направлений развития школы, особенностей её образовательной программы;
- содействие созданию оптимальных условий организации образовательного процесса;
- содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;
- содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности, рациональному использованию выделяемых бюджетных средств, средств, полученных от приносящих доход деятельности (в случаях, не противоречащих федеральному законодательству), от пожертвований физических и юридических лиц и из иных источников;
- содействие повышению уровня открытости деятельности учреждения.

Общее собрание коллектива школы действует бессрочно и включает в себя работников школы на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном образовательном учреждении.

К компетенции общего собрания коллектива школы относится:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- разработка и принятие иных локальных актов, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчётов директора и коллективных органов управления по вопросам деятельности учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников, включая совместителей.

Компетенция педагогического совета:

- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования

(Образовательной программы учреждения, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утверждённых федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе);

- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- принятие годового плана работы школы;

- принятие решения о формах, порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;

- принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;

- принятия решения об отчислении учащегося из учреждения в случаях, предусмотренных законодательством РФ и настоящим Уставом;

- принятие решения о награждении выпускников похвальным листом «За особые успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении»;

- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;

- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс.

В школе созданы ученический совет обучающихся, общешкольный родительский комитет, осуществляющие свою деятельность на основании возложенных на них функций.

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу МБОУ «Шаховская СОШ».

4. Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования.

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся.

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

Анализ уровня обученности учащихся:

№ п/п	Основные показатели	2012-2013 учебный год (%)	2013-2014 учебный год (%)	2014-2015 учебный год (%)
1.	Доля учащихся 4 класса, успевающих на «4» и «5»	0 %	–	66 %
2.	Доля учащихся 9 классов, успевающих на «4» и «5»	25 %	20 %	100 %
3.	Доля второгодников (всего, % от общего количества обучающихся)	-	-	-
4.	Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в данном ОУ (всего, % от общего количества обучающихся)	3; 75 %	3/60%	1; 100 %

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года.

Учебный год	% качества знаний			Всего по школе	% успеваемости			Всего по школе
	I уровень	II уровень	III уровень		I уровень	II уровень	III уровень	
2012-2013	66	35,5	14	38,5	100	100	100	100
2013-2014	80,7	34	0	38,2	100	100	100	100
2014-2015	83,2	44,2	0	42,5	100	100	100	100

Анализ учебной работы коллектива учителей школы 1 уровня.

В течение 2014-2015 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Учителя 1 уровня школы стремятся создавать благоприятные условия, способствующие формированию модели выпускника начальных классов. И это подтверждается мониторингом качества знаний обучающихся.

Качество знаний обучающихся начальных классов составляет:

Учебные года	Кол-во учащихся	Качество знания	Успеваемость
2012-13	13	66	100%
2013-14	7	80,7	100%
2014-15	13	83,2	100%

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень сформированности учебных навыков у обучающихся гимназии 1 уровня соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования. Качество знания учащихся 1-4 классов за 2014-2015 учебный год составило 83 %, что на 17 % выше, чем в 2012-13 учебном году. Это свидетельствует о том, что учителя начальных классов вели целенаправленную работу по направлениям, ставшими приоритетными в процессе реализации образовательных стандартов второго поколения в начальной школе:

- освоение учителем новых технологий системно-деятельностного подхода,
- диагностика и оценка новых образовательных результатов,
- организация образовательного процесса, нацеленного на достижение планируемых результатов,
- организация творческого взаимодействия учителей начальной школы, учителей предметников, педагогов дошкольного образования и родителей.

В 2014 - 2015 учебном году перед педагогическим коллективом начального уровня обучения стояли **следующие задачи:**

1. Продолжить работу по совершенствованию содержания образования, внедрению новых педагогических технологий.
2. Направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного и образовательного процесса.
3. Совершенствовать работу по формированию информационной компетентности учителей и обучающихся начальных классов.

Анализ учебной работы коллектива учителей – предметников 2 уровня.

Всего обучающихся в 5-9 классах на конец года составляет 13 человек. Успеваемость составляет 100%, качество знаний 32 %, что показывает стабильность качества знаний. По итогам года:

- 1 отличник. Это: Старков Арсений
- неуспевающие ученики в 5-9 классах отсутствуют.

Таблица показателей по предметам:

Предметы	%	6	7	8	9	Итого
<i>Рус. язык</i>	Кач.зн.	0	25	32	100	40
	Успев.	100	100	100	100	100
<i>Литерат.</i>	Кач.зн.	0	25	48	100	43,25
	Успев.	100	100	100	100	100
<i>Англ. язык</i>	Кач.зн.	0	25	48	100	43,25
	Успев.	100	100	100	100	100
<i>Математ.</i>	Кач.зн.	0	25	48	100	43,25
	Успев.	100	100	100	100	100
<i>Информатика</i>	Кач.зн.	-	-	64	164	82
	Успев.			100	100	100

**МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области**

История	Кач.зн.	0	66	32	100	49,5
	Успев.	100	100	100	100	100
Обществознание	Кач.зн.	0	66	48	100	53,5
	Успев.	100	100	100	100	100
География	Кач.зн.	0	66	48	100	53,5
	Успев.	100	100	100	100	100
Православная культура	Кач.зн.	33	100	100	100	83,25
	Успев.	100	100	100	100	100
Физика	Кач.зн.	0	66	48	100	53,5
	Успев.	100	100	100	100	100
Биология	Кач.зн.	0	100	60	100	65
	Успев.	100	100	100	100	100
Музыка	Кач.зн.	100	100	100	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100
ИЗО	Кач.зн.	100	100	100	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100
Технология	Кач.зн.	100	100	96	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100
ОБЖ	Кач.зн.	33	100	100	100	83,25
	Успев.	100	100	100	100	100
Физ. культура	Кач.зн.	100	88	100	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100

Качество знаний обучающихся 5 – 9 классах составляет:

Учебные года	Кол-во учащихся	Качество знания	Успеваемость
2012-13	13	35,5	100%
2013-14	63	34	100%
2014-15	13	44,2	100%

Учебные года	Кол-во учащихся	На «5»	На «5» «4»	Итого
2012-13	13	14	27	41
2013-14	63	15	26	41
2014-15	13	16	25	41

**Мониторинг качества знаний и успеваемости
обучающихся 2 уровня**

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	начало 2014-15 уч.года		1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Конец 2014-15 уч.года	разница
			Кач-во знаний, %	Успев-ть, %	Кач-во знаний, %	Успев-ть, %	качество	успеваем	качество	успеваемость	Кач-во знаний, %	успеваемость	Кач-во знаний, %	Кач-во знаний, %
6	Котова О.А.	3	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	
7	Котова О.А.	3	34	100	34	100	34	100	34	100	34	100	34	

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

8	Съедина Т.А.	6	32	100	32	100	32	100	32	100	32	100	32	
9	Маковейчук А.Р.	1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

На «5» - 1 обучающийся (8 %)

На «5» и «4» - 3 обучающихся (24 %)

ИТОГО: 4 обучающихся (32 %)

Обучающиеся школы 1 уровня окончили 2014-2015 учебный год без отстающих по предметам (успеваемость – 100%).

Данные результаты позволяют сделать **выводы:**

1.Качество знаний учащихся в 5-9 классах по итогам года составляет 32%, при 100% успеваемости. Из 13 обучающихся 1 отличник (8%) и 3 (24 %) успевает на «4» и «5.

При этом качество знаний остается стабильным.

Уровень развития и обученности учащихся школы III уровня

Итоги 2014 – 15 учебного года в 10 – 11 классах следующие:

класс	ФИО кл. руководителя	уч-ся	Получили оценки				Качест во зн. 2 пол.	Качест во зн. 1 пол.	год	Усп ев. %
			«5»	«4» и «3»	«3»	«2»				
10	Съедин Т.А.	3		3			0	0	0	100
11	Съедина Т.А.	3		3			0	0	0	100
итого		6		6			0	0	0	100

Итоги успеваемости по предметам 10-11 классы:

Класс/четверть	10				11				Итого по школе		
предмет	Кач.зн. 1 пол.	Кач.зн. 2 пол.	Усп.	год	Кач.зн. 1 пол.	Кач.зн. 2 пол.	усп.	год	кач.зн. 1 пол.	кач.зн. 2 пол.	кач.зн. год
Русский	0	0	100	0	0	0	100	0	0	0	0
Литература	66	66	100	66	0	0	100	0	33	33	33
английский язык									66	100	83
немецкий язык	66	100	100	83	0	0	100	0	33	33	33
Алгебра	0	0	100	0	0	0	100	0	0	0	0
Геометрия	66	0	100	33	0	0	100	0	33	0	16,5
Информатика	100	100	100	100	0	0	100	0	50	50	50
История	66	66	100	66	0	0	100	0	33	33	33
Обществознание	66	66	100	66	0	0	100	0	33	33	33
География	66	66	100	66	0	0	100	0	33	33	33
ПК	66	66	100	66	0	0	100	0	33	33	33
Физика	33	66	100	49	0	0	100	0	16	33	25

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

Биология	66	66	100	66	0	0	100	0	33	33	33
Химия	66	33	100	49	0	0	100	0	33	16	25
Физическая кул	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	33	33	100	33	66	66	66
МХК	66	66	100	66	0	0	100	0	33	33	33
Основы ибирательного о права	100	100	100	100	-	-	-	-	100	100	100
Русское правописание : орфография и пунктуация	33	33	100	33	0	0	100	0	16,5	16,5	16,5

Проблема: одной из актуальных проблем остаётся недостаточное качество знаний для обучающихся среднего общего образования.

Задача:

- вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам среднего общего образования;

- сохранить эффективность обучения учащихся за счёт системно-деятельностного подхода к обучению;

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;

- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приёмы обучения с учётом разработанных рабочих программ;

- предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок и создать в школе условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счёт:

а) использования эффективных методов обучения;

б) организации мониторинга состояния здоровья обучающихся;

в) улучшения организации питания обучающихся.

В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в форме итоговых контрольных работ, тестов, зачётов для отслеживания динамики обученности обучающихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Образовательные достижения обучающихся школы анализируются в системе проводимого независимого мониторинга. По итогам тестирований, мониторинговых исследований составляются аналитические справки, даются рекомендации учителям-предметникам и руководителям методических объединений.

Результаты участия обучающихся 5-11 классов в муниципальном и региональном этапах Всероссийских олимпиад школьников

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 3 человека, из них победителей и призёров нет.

5. Качество подготовки выпускников по уровням образования

Согласно Федеральному закону Российской Федерации № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной. В школе был разработан и реализован план подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно - распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно - распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На общешкольных родительских собраниях в 9, 11 классах родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы, с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ и ОГЭ, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества образования учащихся 9, 11 классов за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме этого информация об ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками.

В течение года в школе с учителями-предметниками была организована работа по специфике подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях методических объединений были рассмотрены вопросы организации повторения учебного материала, тестового контроля знаний, методики проведения разноуровневых занятий, комплексного анализа текста и т.п., обеспечено выделение

дополнительного учебного времени для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации за счет неаудиторной занятости.

В школе проводились пробные тестирования по формату и материалам ЕГЭ по русскому языку и по математике, предметам по выбору. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей

Выводы:

1. В школе обеспечено выполнение Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

4. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11 классов выявил ряд проблем:

1. Недостаточная работа педагогов со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей.

2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

3. Имелись изменения при составлении базы выпускников по выбору того или иного предмета.

Задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в сентябре нового учебного года.

2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

4. Администрации школы поставить на контроль 9, 11 класс с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

5. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, слабо мотивированных на учебу;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить по материалам ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организаций совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Итоги ГИА и ЕГЭ 2015 года

Всего выпускников 9 класса на конец года было 1 человек. В государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования участвовало 1 выпускник. Выпускник прошел государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ за курс основного общего образования.

По русскому языку при высшем балле 42 выпускник набрал среднее количество 30 баллов. Качество знаний составило 100 % при 100% успеваемости. В целом результаты **по русскому языку** в сравнении с итогами года следующие:

№ п/п	Наименование ОУ	Количество сдававших экзамен в новой форме	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по предмету в новой форме	Средняя оценка по предмету в новой форме	Средний балл по предмету в новой форме
9	Маматова С.А.	1	100	100	5	30

По алгебре при высшем балле 40 выпускник набрал среднее количество 36 баллов. Оценка выставялась только за баллы, набранные по алгебре. Качество знаний составило 100%. В целом результаты **по алгебре** в сравнении с итогами года следующие:

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

Класс	Ф.И.О.учителя	Количество сдававших экзамен в новой форме	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по предмету в новой форме	Средняя оценка по предмету в новой форме	Средний балл по предмету в новой форме
9	Старкова-Чисник И.А.	1	100	100	5	36

Выводы:

1. Анализ государственной итоговой аттестации показал высокий уровень знаний выпускников по предметам, сдаваемых в форме ОГЭ. Выпускники 9-х классов в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

2. Эффективную организаторскую работу по обеспечению успешной сдачи учащимися государственной итоговой аттестации обеспечили учителя-предметники Маматова С.А., Старкова-Чисник И.А.

Итоговая аттестация 11-го класса.

В 2014 – 2015 учебном году 3 учащихся 11-го класса успешно овладели требованиями программ среднего общего образования по всем общеобразовательным предметам. В результате все были допущены к единому государственному экзамену.

Согласно п. 2.1 Положения о ЕГЭ выпускников XI классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации выпускники средней школы сдавали 2 экзамена: по русскому языку и математике.

Результаты государственной (итоговой) в форме ЕГЭ

Предмет	Средний балл в МБОУ «Шаховская СОШ»	Средний балл по Белгородской области
Русский язык	48,25	65,16
Математика	38	56,15

По результатам ЕГЭ выше областного балла не были сданы экзамены.

Снижение показателей по выше перечисленным предметам объясняется тем, что выпускники этого года имели низкую учебную мотивацию.

Большое значение в подготовке к итоговой аттестации играет системность. В новом учебном году каждому учителю-предметнику, начиная с начальной школы, нужно вести целенаправленную работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ГИА, детально знать структуру КИМов по своему

предмету, вести отработку умений с первоначального этапа изучения предмета, вести мониторинг ЗУН обучающихся, для проведения срезовых работ использовать работы, содержащие задания, аналогичные заданиям КИМов ЕГЭ, проводить анализ данных работ по каждому ученику отдельно, при необходимости составлять диагностические карты и проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

**Задачи педагогического коллектива по улучшению
качества образовательной подготовки выпускников:**

1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс, повышать качество знаний обучающихся, обеспечивать 100% успеваемость.
2. Совершенствовать систему работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ГИА.
3. Расширить содержание образовательного процесса с целью формирования личности обучающегося, готовой к саморазвитию и непрерывному самообразованию, в направлениях:
 - более полное изучение ключевых вопросов учебной программы;
 - выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений;
 - включение в процесс обучения нестандартных, развивающих, творческих задач.
4. Совершенствовать работу МО, повышать педагогическое мастерство, практиковать творческие отчеты учителей, изучать работу коллег, посещая их уроки.
5. Повышать образовательный и методический уровень педагогических работников через курсовую переподготовку, аттестацию учителей.

**Сведения об обучающихся, награждённых Федеральной медалью,
похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных
предметов», получивших аттестат с отличием по итогам 2014 – 2015
учебного года**

В 2014-2015 учебном году 1 выпускник 9 класса Старков Арсений получил аттестат с отличием.

Востребованность выпускников основного и среднего общего образования.

В школе была продолжена работа по предпрофильной подготовке и профильному обучению, как системе разноуровневой специализированной подготовки в старших классах. Она была сориентирована на индивидуализацию обучения. В том числе и в целях формирования готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению. Специализированная подготовка выражается в следующем: освоение на высоком уровне содержания предметной области,

связанной со сферой предполагаемой профессиональной деятельности; овладение способами деятельности, необходимыми для успешной социализации в послегимназический период.

В целях предпрофильной подготовки в 8,9-х классах введен курс «Твоя профессиональная карьера», который направлен на актуализацию процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, на развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях. Задачи курса: повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании; сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии; ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Цели профильного обучения: создание объективных и субъективных условий для получения полноценного профильного образования и продолжения образования в вузах Белгорода и РФ.

Педколлектив целенаправленно решал задачи:

- изучение социального заказа на высшее образование и создание соответствующей системы профилей;
- разработка механизмов комплектования профильных классов;
- разработка критериев отбора выпускников основной школы на профильную ступень обучения;
- создание программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильных классов;
- разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофиля и профиля;
- осуществление предпрофильной подготовки и профориентации в соответствии с социальным запросом школьников, их родителей, общества.

В школе на 3 уровне обучения создан социально – гуманитарный профиль
- изучение на профильном уровне обществознания;

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2014-2015 учебном году педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

**МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области**

- Ознакомление учащихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и элективных курсов.
- Проведение тематических классных часов.
- Проведение экскурсий в учебные заведения г. Белгорода, Белгородской области и Прохоровского района, на предприятия и организации.
- Участие учащихся в районной ярмарке профессий.
- Профессиональная диагностика и консультирование обучающихся 9-11 классов.
- Оформление информационных стендов по учебным заведениям города.
- Приглашение представителей учебных заведений для ознакомления обучающихся со специальностями профессиональной подготовки в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
- Разъяснительная работа с учащимися и их родителями о реализации программы целевой контрактной подготовки.

Распределение выпускников школы:

Учебный год	Всего выпус к- ников	ВУЗ		СУЗ		ПТУ		Заочно		Работа		Армия	
			%		%		%		%		%		%
2012-13	3	2	66	1	33	-	-	-	-	-	-	-	-
2013-14	4	2	50	2	50	-	-	-	-	-	-	-	-
2014-15	3	-	-	2	66	-	-	-	-	-	-	1	33

Процент поступления выпускников с ВУЗы и СУЗы-84, 88%.

Задачи школы по профессиональной ориентации обучающихся:

- 1.Создание условий для оказания обучающимся поддержки в профессиональном самоопределении.
- 2.Организация социального партнёрства школы с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности общего и профессионального образования.
- 3.Обеспечение широкого диапазона предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на элективных курсах и в воспитательной работе.
- 4.Адаптация имеющегося в школе банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения; обогащение практического опыта сопровождения социально-профессионального обучающихся.

7.Результативность системы воспитания и дополнительного образования.

В 2014-2015 учебном году воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с учётом требований нового ФГОС, отличительной чертой которого является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования и формирование социальных, личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП.

Эта работа была направлена на создание условий для воспитания культурного человека, имеющего широкое гуманитарное мировоззрение, способного адаптироваться к жизни в обществе, готового к последующему освоению профессиональных образовательных программ, усвоившего нравственные ценности.

В рамках общей концепции воспитания школьников есть ведущие идеи, в которых и заключается идеология воспитательной системы МБОУ «Шаховская СОШ».

Это:

- Идея системного понимания педагогической деятельности.
- Идея гуманизма и гуманитаризация образования.
- Идея демократизации образовательного процесса.

Гуманистические цели воспитательной системы.

Непременное условие гуманистического подхода к образованию и воспитанию – уважение к личности ребенка, его достоинству, принятие его многих целей, запросов, интересов, создание условий для самодвижения, развития. Воплощая в жизнь это условие, педагогический коллектив решал в 2014-2015 учебном году следующие задачи:

- создание воспитательной среды, направленной на гармоничное развитие личности;
 - реализация подхода к воспитанию школьников, основанного на единстве обучения, воспитания, развития.
- При этом нужно учесть, что принципы гуманизации и гуманитаризации напрямую связаны с воспитательным потенциалом всех учебных предметов. Исходя из этого, перед учителями ставились задачи:
- способствовать правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействовать включению молодежи в диалог разных культур;
 - предоставить учащимся реальную возможность самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формировать у них чувство ответственности за ее результаты;
 - обеспечить разнообразные способы коммуникации участников образовательного процесса в целях расширения предоставляемых обучающимся возможностей реализации собственной социально-нравственной позиции, выбора форм и видов учебной, творческой,

практической деятельности.

Для анализа внутришкольной среды, организации воспитательной работы, а также организации работы по формированию духовно- нравственных ценностей в 2014-2015 учебном году проводился мониторинг (декабрь – апрель). Задачи мониторинга включали:

- анализ кадрового обеспечения общеобразовательного учреждения;
- анализ инфраструктуры ОУ, необходимой для организации воспитательной работы;
- анализ организации воспитательного процесса;
- анализ уровня воспитанности обучающихся;
- анализ отдельных направлений воспитательной работы ОУ.

Для проведения мониторинга были использованы анкетные методы исследования состояния воспитательной работы, условий и образа жизни обучающихся, их участия во внеурочной деятельности и воспитательной работе.

Результаты мониторинга показали следующее.

1. Анализ кадрового обеспечения общеобразовательного учреждения.

Состояние воспитательной системы в значительной степени связано с обеспеченностью школы штатом соответствующих преподавателей: педагогов дополнительного образования, руководителей кружков, педагога-психолога, старшей вожатой, классных руководителей. Данные об укомплектованности этими кадрами представлены в таблице.

Обеспеченность школы кадрами педагогов, необходимых для организации воспитательной работы.

№ п/п	Персонал	Всего	Высшая кв.категория	Первая кв.категория	Вторая кв.категория
1	Педагоги дополнительного образования.	-	-	-	-
2.	Учителя, ведущие кружки по совмещению	4	-	2	1
3	Старшая вожатая	1	-	-	-
4	Классные руководители	5	-	3	1

Анализ обеспеченности школы кадрами показал, что ОУ располагает необходимым штатом для организации воспитательной деятельности с обучающимися. Это позволяет всех учащихся школы вовлекать в занятия кружков и секций

Задачи:

Проводить работу по повышению квалификационного уровня педагогов и

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области
классных руководителей и по привлечению к работе в этой должности учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.

2. Анализ инфраструктуры ОУ необходимой для воспитательной работы.

Одним из важнейших направлений воспитательной деятельности является создание необходимой инфраструктуры.

В таблице приведены данные об элементах инфраструктуры МБОУ «Шаховская СОШ», необходимой для организации воспитательной работы.

Инфраструктура школы, необходимая для организации воспитательной работы.

№	Элементы инфраструктуры	Отсутствуют или не имеют должного оборудования	Имеются, но оснащены слабо либо не соответствуют требованиям СанПиН (% оснащения)	Соответствуют требованиям СанПиН по габаритам и оснащению (% оснащения)
1.	Музей	-	-	+, 100% (кап. ремонт)
2.	Библиотека	-	-	+, 100%
3.	Кабинет православной культуры	-	-	+, 100%

Приведенные в таблице данные свидетельствуют о том, что в школе создана необходимая инфраструктура для организации и проведения различных форм воспитательной работы.

Проблема: недостаточно хорошо оснащены необходимым оборудованием некоторые элементы инфраструктуры школы, необходимые для организации воспитательной работы.

Задачи:

- Провести работу по оснащению необходимым оборудованием и пособиями элементов инфраструктуры школы, необходимых для формирования эстетических ценностей;
- Продолжить работу по укреплению учебно-материальной базы, необходимой для воспитания обучающихся.

С целью расширения форм и методов воспитательной работы с учащимися, создания условий для всестороннего развития личности школьников в 2014-2015 учебном году были продолжены контакты и

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

налажена систематическая работа созданная система внешних и внутренних партнерских отношений нескольких уровней:

- между образовательными институтами и государственным сектором (школа ↔ местная администрация, учреждения культуры (районный Дом культуры, СДК с. Шахово, районная библиотека, библиотека Н.И. Рыжкова), учреждения здравоохранения, правоохранительные органы);
- между образовательными институтами и общественностью (школа ↔ Совет ветеранов);
- между различными образовательными структурами (школа ↔ органы управления образования, другие учреждения образования (детские сады, школа искусств, ДЮСШ, Дом детского творчества, учреждения среднего и высшего профессионального образования);
- между всеми участниками образовательного процесса (обучающиеся ↔ педагоги ↔ родители).

Это позволяет сделать вывод о том, что МБОУ «Шаховская СОШ» использует возможности сотрудничества с различными внешкольными учреждениями Белгородской области и Прохоровского района для организации воспитательной работы с обучающимися.

Анализ состояния работы кружков и секций.

С целью организации внеурочного досуга учащихся и развития их творческих способностей в школе в течение 2014/2015 учебного года организовывалась работа кружков, а также занятий по внеурочной деятельности по 5 направлениям для чего было выделено **173** часа внеклассной работы, **250** часов внеурочной деятельности согласно стандартам второго поколения.

Наименование кружков	Число кружков	В них обучающихся
Художественно-эстетические	2	
Декоративно-прикладные	1	
Спортивные	1	
Итого	4	

Гармоническое развитие личности учащихся с учетом их возраста, интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого школьника – задача, над которой работали педагоги дополнительного образования. Все учащиеся задействованы во внеурочной деятельности.

Педагоги дополнительного образования Котова О.А., Маковейчук А.Р., Съедина Т.А., Чурсин В.М. систематически организуют внеурочную деятельность учащихся по различным направлениям: художественно–

прикладному искусству, эстетическому, музыкальному, литературно-драматическому, спортивному и обеспечивают качественную организацию занятий, что сказывается на успешности выступлений учащихся на конкурсах. Занятия спортивной направленности позволяют школьникам выявить и реализовать свои физические возможности, развить способности и таланты каждого.

Систематически, своевременно, при полной явке проводили занятия педагоги дополнительного образования Котова О.А., Маковейчук А.Р., Сьедина Т.А., Чурсин В.М.. Посещённые занятия педагогов показали, что руководители кружков творчески подходят к организации работы с детьми, что повышает интерес к занятиям, улучшает качество практических навыков учащихся, значительно повысился уровень проводимых занятий.

Юные художники (рук. Калинина М.Г.) неоднократно становились победителями районных конкурсов.

Выводы: широкая сеть развивающих кружков, спортивных секций, клубов по интересам позволяет школьникам выявить и развивать способности и таланты каждого. Занятия педагогов дополнительного образования дают возможность учащимся удовлетворить потребность во внеурочной деятельности.

Несмотря на то, что в школе созданы различные кружки, потребности в них не удовлетворены полностью и часть учащихся посещают учреждения дополнительного образования.

Задачи: в новом учебном году руководителям кружков необходимо пересмотреть свои программы и направить работу на развитие фольклорного жанра, краеведения, вовлечению учащихся во всевозможные кружки и секции. Каждое мероприятие должно включать выступление участников литературно-драматического кружка, выставки декоративно-прикладного творчества.

В течение учебного года в школе была продумана система внеклассной работы педагогического коллектива школы, направленная на формирование положительного нравственного облика школьника, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, развитие эстетического вкуса и положительной адекватной самооценки. Данные об участии школьников в различных мероприятиях представлены в таблице.

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

Направленность мероприятий	Название Мероприятий	Возраст участников	Количество учащихся, принявших участие.
Духовно-нравственное воспитание	Благотворительные акции: «Соберём детей в школу», «Дети детям»	1-11 классы	100%
	Акция «Ветеран», «Свеча памяти»	1-11 классы	100%
	Тематические классные часы (1 раз в месяц)	1-11 классы	100%
Патриотическое воспитание	Экскурсии по памятным местам Белгородчины, по маршрутам сельского туризма	1-11 классы	100%
	Встречи с участниками боевых действий в Афганистане, Чечне.	9-11 классы	100 %
	Встречи с интересными людьми Прохоровки	1-11 классы	100%
	Конкурсы творческих работ по различным направлениям	1-11 классы	50%
Воспитание необходимо в здоровом образе жизни	Декада «Безопасное колесо»	1-11 классы	100%
	Спортивные соревнования. Дни здоровья.	1-11 классы	100%
	Праздники «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-5 классы	100 %
	Тематические классные часы «Здоровый образ жизни» (1 раз в четверть)	1-11 классы	100%
	Конкурс рисунков и плакатов «За здоровый образ жизни»	1-11 классы	100%
	Конкурс плакатов «Нет наркотикам»	5-11 классы	100%
	Однодневные походы	1-11 классы	100%
	Выставки рисунков и декоративно-прикладного творчества (1 раз в четверть)	1-11 классы	100%
	Уроки этики (1 раз в четверть)	1-11 классы	100%
	Творческие отчеты кружков	1-8 классы	100%
	Книжкина неделя	1-8 классы	56%
	Конкурсы стенгазет	1-11 классы	100%
	Вечера для старшеклассников	9-11 классы	100%
	День музея (1 раз в четверть)	2-11 классы	100%
	День кино (1 раз в четверть)	5-11 классы	100%

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

	День театра (1 раз в четверть)	2-11 классы	50 %
Экологическое воспитание	Выставка поделок «Дары осени»	1-11 классы	100%
	Экологические акции	1-11 классы	100%
	Конкурс «За культуру поведения и образцовый порядок»	1-11 классы	100%
	Праздник «День птиц»	1-8 классы	54%
Трудовое воспитание	Трудовой десант по уборке территории (1 раз в месяц)	3-11 классы	80%
	Экскурсии на предприятия посёлка	4-11 классы	85%
	Конкурс «Защита профессии»	9-11 классы	30%
	Организация дежурства в кабинетах и по школе	1-11 классы	100%
Участие в самоуправлении	Заседание Большого совета ДО «Бригантина»	1-11 классы	100%
	Рейды по проверке состояния учебников, сменной обуви, школьной формы (1 раз в полугодие).	1-11 классы	100%
	Заседания ученического совета	5-11 классы	80%
	Выпуск школьных газет.	1-11 классы	100%
	Организация коллективных творческих дел	1-11 классы	100%

Мы видим, что наибольшее количество общегимназических мероприятий было направлено на формирование художественно-эстетического вкуса обучающихся. В то же время недостаточно внимания уделялось работе по таким направлениям, как экологическое и трудовое воспитание.

Задачи:

- активизировать внеклассную работу по трудовому и экологическому воспитанию;
- расширить формы и методы организации духовно-нравственного воспитания;
- продолжить работу по формированию системы ученического самоуправления.

В течение 2013-2014 учебного года классные руководители проводили большую работу по формированию классных коллективов и воспитанию личности гимназистов. В своей работе они руководствовались как планами общегимназических внеклассных мероприятий, так и собственными планами воспитательной работы. Они организовывали участие обучающихся в различных общегимназических мероприятиях и акциях и вели работу по созданию условий для реализации творческих способностей личности в рамках классного коллектива. Классными руководителями в системе проводились классные часы, велась работа по

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

мониторингу уровня образовательной подготовки и уровня воспитанности каждого гимназиста. Организовывались встречи с интересными людьми, походы и экскурсии, утренники и вечера, интеллектуальные игры, участие детей в различных конкурсах и викторинах, велась систематическая работа по предупреждению правонарушений.

Положительным можно считать опыт работы учителей начальных классов по формированию классных коллективов. Дети этих классов характеризуются высоким уровнем гимназической адаптации, познавательного интереса и высоким уровнем обученности.

Проблема: недостаточно хорошо ведется работа по распространению передового педагогического опыта классных руководителей гимназии.

Задачи:

Активизировать работу по распространению передового педагогического опыта по воспитанию учащихся в классных коллективах через постоянно действующий методический семинар.

Разработать систему мониторинга эффективности воспитательной работы классного руководителя.

Динамика уровня воспитанности гимназистов (9-11 классов) за два года (по 5 системе):

Класс	Уровень воспитанности 2012-2013 уч.год	Класс	Уровень воспитанности 2013-2014 уч.год
9а	4,5	9а	4,5
9б	4,8	9б	4,8
9в	4	9в	4,2
9г	4	9г	4,5
10а	3	10а	3
10б	4,8	10б	5
10в	4,8	10в	4
11а	4	11а	4
11б	4,8	11б	5
11в	4,8	11в	5
11г	4	11г	4

Как видим, показатели уровня воспитанности в 9-11 классах различны. Однако к 11-му классу уровень воспитанности повышается, что характеризует благополучный психологический климат в группах, который проявляется в высокой степени сплоченности, активности членов коллектива в совместной деятельности.

Наиболее выражены такие характеристики классного коллектива, как:
- членам коллектива нравится быть вместе, участвовать в совместных делах,

вместе проводить свободное время;

- коллектив активен, полон энергии;
- коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело;
- в трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу «один за всех, все за одного».

Таким образом, в динамике классных коллективов наблюдается рост конструктивного взаимодействия между отдельными группировками и членами классного коллектива.

Проблема: несмотря на общую положительную динамику в формировании благоприятного микроклимата и уровня воспитанности учащихся, есть некоторые моменты во взаимоотношении старшеклассников, которые не могут характеризоваться как благоприятные для всех учащихся класса. Например, члены коллектива не всегда с уважением относятся друг к другу, не у всех преобладает доброжелательное отношение к одноклассникам.

Задачи:

- продолжить работу по формированию положительного микроклимата в классных коллективах гимназии.
- организовать работу психологического тренинга межличностного общения для гимназистов, испытывающих трудности во взаимоотношениях с одноклассниками.

Классным руководителям гимназии включить в планы работы мероприятия по формированию толерантного мышления старшеклассников.

Задачи:

- активизировать работу по выявлению одаренных детей в различных областях деятельности и привлекать их к участию в конкурсах, соревнованиях.
- сориентировать работу руководителей кружков, секций, учителей-предметников на подготовку талантливых учащихся к конкурсам, соревнованиям.

В 2013- 2014 учебном году воспитательная работа в классах осуществлялась в соответствии с целями и задачами гимназии на этот год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы гимназии, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Педагогический коллектив гимназии выдвигал на учебный год следующие **воспитательные задачи:**

- скорректировать в каждом классе воспитательную систему;
- обеспечить реализацию личностно- ориентированного подхода к каждому учащемуся;
- формировать лучшие качества образа выпускника;
- стимулировать творческие способности гимназистов во всех аспектах воспитательной работы;
- повысить эффективность работы по патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию учащихся.

Реализация поставленных задач осуществлялась в гимназии активным взаимодействием всех участников образовательного процесса: педколлектива, органов ученического самоуправления, трудового «Славяночка», детской патриотической организацией «Славянка», педагогов дополнительного образования, родителей.

На основе выдвинутых задач были скорректированы воспитательные системы классов и программы реализации, составлены воспитательные планы, планы работы МО классных руководителей, социально-психологической службы, классных руководителей, учебно-воспитательных объединений, органов ученического самоуправления, педагогов дополнительного образования.

Воспитательная система охватывала весь воспитательный процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразную деятельность и межролевое и межличностное общение.

В основе её лежит совместная творческая деятельность учащихся и педагогов по различным направлениям: учебно-познавательному, культурно-просветительскому, общественно-патриотическому и лекционно-образовательному для родителей.

Воспитательная работа охватывала различные направления деятельности обучающихся, позволила развивать их творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, содействовала саморазвитию личности гимназиста, усилила связь родителей и педагогов в деле воспитания подрастающего поколения.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей гимназистов. Во всех проводимых делах внутри гимназии и вне её главным приоритетом являлось участие каждого учащегося, что способствует развитию творческих способностей и раскрытию талантов гимназистов.

Разделы плана воспитательной работы выполнены в полном объеме. Содержание общегимназических дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, форм проведения их различны.

Доброй традицией стало ежегодное проведение:

- линейки, посвященной «Первому звонку», «Последнему звонку»,

Выпускного вечера, которые стали праздником не только для гимназии, но и для поселка;

- эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, фестивали, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – стимулировать развитие самоуправленческих начал, эстетического вкуса, творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки (Зарница, посвященная Дню Защитника Отечества, конкурс «Вдохновение», легкоатлетический кросс «Золотая осень», День туриста).

МО классных руководителей (руководители: Халюта Н.В. (1-4 классы), Волобуева Р.В.(5-8 классы), Катаева Т.А.(9-11 классы) способствовали коллективной методической работе по повышению теоретического, научно-методического уровня профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.

Методические объединения классных руководителей как структурные объединения МБОУ «Прохоровская гимназия» созданы для решения определенной части задач, возложенных на учебные заведения:

-совершенствовать работу над методической темой «Всестороннее развитие личности учащихся, духовной культуры, патриотизма и гражданской ответственности школьника», используя традиционные и инновационные методы работы;

- систематически повышать педагогическое мастерство классных руководителей;

- изучать нормативную и методическую документацию по вопросам воспитания;

-применять современные педагогические технологии для планирования и реализации новых развивающих технологий, включающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели;

-совершенствовать структуру методической работы;

- формировать профессиональную компетентность классных руководителей в воспитании учащихся в сочетании профессиональной мобильностью;

-совершенствовать систему мониторинга с учащимися и классными руководителями.

В центре каждого МО рассматривались вопросы координации деятельности классных руководителей, находилось совместное решение сложных вопросов воспитания, изучались вопросы диагностики воспитанности учащихся. Каждый классный руководитель 1-11 классов провёл по 2 открытых классных часа в 1 и 2 полугодиям.

В новом учебном году необходимо обратить внимание на применение методик изучения личности гимназиста, на повышение уровня воспитанности гимназистов, посещаемость занятий всеми учащимися.

В настоящее время возросла проблема курения, алкоголизма среди подростков, поэтому родительскому комитету (председатель родительского комитета - Логвинова Д.В.), заместителю директора по воспитательной работе Глазунова Л.Ю., совместно с социально-психологической службой (Борzych И.В., Дубровская Н.В.) необходимо координировать деятельность классных руководителей, изучать и знать интересы учащихся, своевременно выявлять учащихся «группы риска», чтобы не допустить просчетов этого года (поставлено на учёт КДН при администрации Прохоровского района и ОДН ОВД по Прохоровскому району 4 учащихся гимназии: Лаврухин Игорь, Чурсин Алексей, Метёлкин Максим (7г кл.- кл.рук. Багрова Л.Л.), Гладылин Александр (11а кл. –кл. рук. Овчарова А.Л.):

Воспитательную работу в классах возглавляли опытные педагоги. Большинство ответственно относились к выполнению должностных обязанностей классного руководителя.

Неординарный подход и интересные воспитательные системы смоделировали Коробейникова М.А.(1г кл.), Чурсина О.М.(4-а кл.), Пуляева Л.М.(4г кл.), Халюта Н.В. (3в кл.), Алексеева Л.В.(4-б кл.), Мишурина Л.В.(10-а кл.), Костина Г. А.(10-б кл.), Катаева Т.А.(11-б кл.), Селюкова В.Н. (5-б кл.), Селюкова В.И. (11-в кл.), Белкина М.Ф. (5-а кл.), Алексеева Е.А.(7-в кл.), Литвинова В.Г.(8-а кл.), Немыкина С.Л.(6-бкл.), Селезнёва Т.В.(5-г кл.), Масалова Т.Н.(1-а кл.), Козлова Г.И.(1-б кл.), Сибиркина Г.В.(3-в кл.), что позволило качественно вести воспитательную работу в классных коллективах.

Улучшился микроклимат в классах таких как : 10-в кл. (кл.рук. Солдатова Н.Г.), 11-г кл. (кл.рук. Горянская В.Н.), 11-а кл. (кл.рук. Овчарова А.Л.), 8-г кл.(кл. рук.Копина О.С.)

Однако, некоторые классные руководители недостаточно уделяли внимание созданию условий для роста потенциальных талантов каждого ребенка, для их максимального развития, для сохранения неповторимости личности каждого ребенка, для нормального умственного, духовного и физического совершенствования.

В отдельных классах: 7-г кл.- кл. рук. Багрова Л.Л., 3-г кл. - кл. рук. Дахова Р.М., 9-г кл.- кл. рук. Бобринёв А.И. уровень воспитанности невысок, поведенческая и общая культура низкая, в соревновании «За культуру поведения и образцовый порядок» постоянно занимали последние места.

Данным классным руководителям необходимо проанализировать и пересмотреть сложившуюся ситуацию в воспитательной работе классов, внести изменения в воспитательные системы .

Достижение высокого качества воспитательной работы, осуществляемое во внеурочное время, является одной из основных проблем гимназии. Решение её во многом связано с рациональной организацией свободного времени учащихся.

Ученический совет (председатель Великих Павел) совместно с подколлективом обеспечивал воспитание сознательной дисциплины и

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

культуры поведения гимназистов, планирование, разработку, проведение, анализ КТД., самостоятельно принимал решения, выступал в роли исполнителей, организаторов. В течении года ученический совет совместно с учителями участвовал в подготовке и проведению олимпиад, конкурсов, вечеров в организации конкурса «За культуру поведения и образцовый порядок», «Класс года». Заседания ученического совета проводились регулярно. На заседаниях ученического совета рассматривались учащиеся из 7-г кл.-Чурсин А., Метёлкин М., Лаврухин И., 10а кл.- Приходько Т., 10в кл.- Волощенко В. И др.

Учащиеся рассматривались за совершённые проступки: курение на территории гимназии, опоздания на уроки, пропуски занятий без уважительных причин.

Однако, не все классные руководители в должной мере используют органы ученического самоуправления для решения возникающих проблем.

В гимназическом конкурсе «Класс года» призовые места распределились следующим образом:

Среди 1-4 классов:

- 1 место – 2 - в класс(Дахова Л.М.)
- 2 место – 3-б, 4-б класс(Халюта Н.В., Алексеева Л.В.)
- 3 место – 4- а класс (Чурсина О.М.)

Среди 5-8 классов:

- 1 место – 5а класс (Белкина М.Ф.)
- 2 место – 5б ,8а,7в классы(Селюкова В.Н., Литвинова В.Г., Алексеева Е.А.)
- 3 место – 8г ,8в класс (Копина О.С., Борзых И.В.)

Среди 9-11 классов:

- 1 место – 11б класс (Катаева Т.А.)
- 2 место – 9в,11г классы(Козлова Г.А., Горянская В.Н.)
- 3 место – 10а,10в классы(Мишурина Л.В., Солдатова Н.Г.)

Итоги соревнования «За культуру поведения и образцовый порядок»

Среди 1-4 классов

- 1 место – 3в класс (Сибиркина Г.В.)
- 2 место – 3а класс (Вялых Е.С.)
- 3 место – 2б,4в класс (Шеховцова С.А.,Герасимова Л.И.)

Среди 5-8 классов

- 1 место – 5а класс(Белкина М.Ф.)
- 2 место – 8г класс (Копина О.С.)
- 3 место -5б класс(Селюкова В.Н.)

Среди 9-11 классов

1 место – 11б класс (Катаева Т.А.)

2 место – 10б,9в –класс(Костина Г.А., Козлова Г.А.)

3 место – 10а класс(Мишурина Л.В.)

В течении учебного года активисты 5-11 классов посещали школу актива, где учились быть лидерами, осваивали навыки организации различных мероприятий.

Педколлектив организует работу университета педагогических знаний для родителей. Использовались различные формы: праздники, лекции, демонстрация и обсуждение фильмов, встречи с интересными людьми и др.

Работа педагогического университета для родителей способствует педагогизации поселка, привлечению внимания общественности проблемам гимназии.

Большинство классных руководителей обеспечивали полную явку родителей на занятия университета.

Ослаблена работа родителей в 3г классе (кл. рук. Дахова Р.М.), 5г кл.Суслова Н.М., 11г классе (кл. рук. Горянская В.Н.).

Классным руководителям необходимо сделать определенный вывод и наладить работу по данному направлению.

В истекшем учебном году члены трудового объединения «Славяночка» выполнили весь комплекс работ на учебно-опытном участке, в саду, теплице, лесничестве, на внутренней и внешней территории гимназии, в сквере на мемориале «Вечный огонь».

В летний период учащиеся занимались ремонтом гимназии, помогали ветеранам ВОВ, одиноким людям поселка, работали на огороде и в лесничестве, саду, выполняли работы на других объектах.

В ЛТО «Славяночка» и детском лагере с дневным пребыванием «Солнышко» отдыхали и работали человек, начальники лагерей Перькова А.А.,Шеховцова С.А.,зам. директора по ВР Глазунова Л.Ю. заботились о досуге детей, о жизнедеятельности учащихся в летний период, использовали многообразные формы работы с учащимися.

Совершались поездки в Зооуголок г. Строитель, по местам сельского туризма по Прохоровскому району, всего совершено 38 экскурсий.

Успешному учебно-воспитательному процессу способствует деятельность родительского комитета гимназии (председатель Логвинова Д.В.) и классных родительских комитетов с 1 по 11 класс. В каждом классе есть проблемы по выполнению Устава гимназии: по посещаемости, по внешнему виду, поведению в общественных местах, поэтому в следующем учебном году надо работать по формированию лучших качеств образа выпускника, изучению личности воспитанника, его склонностей, интересов, сфер дарования, способностей характера с целью оказания им помощи в саморазвитии, самоопределении, самореализации.

Традиционным направлением воспитательной работы гимназии стали **мероприятия по профилактике правонарушений**. В настоящее время сложилась система мероприятий по этому направлению.

В начале учебного года социально-психологической службой гимназии совместно с классными руководителями был изучен социальный состав учащихся, выявлены дети из семей «группы риска».

Все учащиеся «группы риска» были вовлечены в работу кружков и спортивных секций, систематически осуществлялся контроль за их посещаемостью учебных занятий, классными руководителями было организовано посещение этих учащихся на дому.

Организовано психологическое сопровождение учащихся «группы риска».

Систематически проводились встречи учащихся с сотрудниками милиции, врачом-наркологом.

1 раз в четверть проводились заседания совета профилактики.

1 раз в месяц классными руководителями проводились тематические классные часы, способствующие профилактике правонарушений.

Систематически проводились рейды по посёлку и по местам массового отдыха подростков с целью недопущения асоциального поведения нашими гимназистами.

Успешно действует с 2002 года Совет по профилактике правонарушений среди учащихся МБОУ «Прохоровская гимназия», в который входят школьный инспектор, социальные педагоги, психологи, старшие вожатые. Совет возглавляет зам. директора по воспитательной работе Л.Ю. Глазунова. На Совете обсуждаются различные вопросы (пропуски занятий учащимися без уважительных причин, неуспеваемость, недостойное поведение учащихся, а также рассматриваются конфликтные ситуации между учащимися, учителями и учащимися, родителями). Работа Совета дает положительные результаты. Если на 1.01.12 состояло на профилактическом учёте -2 несовершеннолетних, то на 25.05.13 года -4 человека.

Задачи: продолжить работу по профилактике правонарушений среди гимназистов.

8. Повышение квалификации педагогического мастерства и категорийности кадров

Цель анализа: выявление влияния повышения квалификации, педагогического мастерства категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса

Школа представляет собой сплоченный творческий коллектив. В настоящее время в школе работает 10 учителей, с высшим образованием - 10, имеют I квалификационную категорию - 6, что составляет 60 % и 1 имеет II квалификационную категорию, что составляет 10 %

В школе ведется работа по повышению квалификации учителей. Для этого создана нормативно – правовая база: критерии профессиональной деятельности учителей, банк тестовых заданий «Актуальные вопросы

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области
профессиональной деятельности» и «Общие вопросы».

В школе разработан план аттестации на первую квалификационную категорию, в котором были определены сроки аттестации и основные этапы. Согласно данному плану была проведена следующая работа:

1) Сформирована папка с документами аттестуемых педагогов на первую категории (заявления аттестуемых, списки аттестуемых);

2) Оформлен стенд по аттестации в учительской (нормативные акты, приказы по аттестации, списки аттестуемых, график аттестации).

Вопросы аттестации педагогических кадров регулярно рассматривались на совещаниях при директоре.

На первую квалификационную категорию было подано 1 заявления. Решением областной аттестационной комиссии была присвоена первая квалификационная категория учителю математики – Старковой-Чисник И.А.

Количественный и качественный состав кадров школы

Школа	Общее количество учителей	Имеют II квалификационную категорию	Имеют I квалификационную категорию	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют квалификационную категорию
2012-2013 уч.г.	12	3 (24,9 %)	5 (40,8 %)	-	8 (66,6%)
2013-2014 уч.г.	12	2 (17,9 %)	7 (58,1 %)	-	9 (83%)
2014-2015 уч.г.	10	1 (10 %)	6 (60 %)	1 (10 %)	8 (80 %)

Данные, приведенные в таблице показывают, что уровень квалификации педагогов школы повышается.

Большую роль в повышении эффективной деятельности образовательного учреждения и обеспечении качественных образовательных услуг играет курсовая подготовка учителей. Независимо от подготовки к аттестации на любую квалификационную категорию повышение квалификации специалистов школы способствует реализации задачи стимулирования педагогического, управленческого мастерства, росту профессиональной культуры педагога. Прошли курсовую переподготовку: учитель физической культуры Чурсин В.М., учитель начальных классов Беседина Т.И.. Однако, план курсовой переподготовки пед. кадров 2014-2015 учебном году не выполнен. Не прошли курсовую переподготовку следующие учителя: Маматова С.А. (учитель русского языка), по причине того, что есть определённые проблемы с осуществлением курсовой переподготовки педагогов: отмена ранее запланированных курсов, невозможность осуществления полноценной замены из-за большой загруженности педагогов. Проанализировав данные по курсовой переподготовке, можно сделать следующие выводы:

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области
наиболее остро обстоит ситуация с курсовой переподготовкой иностранного языка, русского языка, музыки, изобразительного искусства, географии.

Вывод: очевидна закономерная связь между повышением квалификации учителей через различные курсы и ростом квалификационных категорий преподавателей школы.

Задачи:

- 1) продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации на базе ОГАОУДПО «Белгородский институт развития образования».
- 2) заслушивать на заседаниях МО и совещаниях при директоре отчеты о курсовой переподготовке педагогов;

продумать систему стимулирующих мер, направленных на повышение квалификации учителей школы на дистанционных курсах.

Одной из форм методической работы в школе является обобщение, распространение и изучение актуального педагогического опыта. В школе имеется школьный электронный банк АПО, в который внесены опыты работы девяти учителей. Однако опыт работы учителей школы еще не представлен в районном и областном банке АПО.

Работа по теме «Самообразование». Согласно положения «О самообразовании педагогов» МОУ «Шаховская СОШ» каждый учитель в течение нескольких лет работает над определенной темой. Темы самообразования учителей школы отражает специфику их деятельности. В результате работы учителя изучают новинки методической литературы, нормативно-правовые акты, новые методики обучения. Все это способствует развитию профессионального уровня педагога и повышению качества знаний учащихся и интереса к изучаемым предметам. Однако в следующем учебном году рекомендуется учителям предметникам выбирать тему для самообразования с учетом введения ФГОС.

Одной из форм методической работы школы в 2014-2015 уч. году являлось участие **учителей в конкурсах профессионального мастерства**. Так, в прошедшем учебном году в районном конкурсе «Учитель года» принимал участие учитель географии Съедина Т.А..

По итогам 2014-2015 уч. года была проведена диагностика учителей по следующим направлениям: «Выявление затруднений педагогов в организации обучения», «Восприимчивость педагогов к новшествам», «Самооценка своей деятельности», «Выявления способностей учителей к саморазвитию».

В результате анкетирования было выявлено, что 80% учителей почти не затрудняются в следующих аспектах педагогической деятельности: тематическое, поурочное планирование, овладение содержанием новых программ учебников, умения поставить цель урока, организация внеклассной работы, осуществление дифференцированного подхода к обучению, развитие интереса к предмету, учет и оценка учебных достижений.

Но все же такие аспекты, как использование эффективных форм обучения, умение провести самоанализ урока, составление авторской программы, написание собственного опыта работы, использование информационных технологий вызывают у педагогов среднюю и сильную степень затруднения.

Результаты анкетирования «Восприимчивость педагогов к новшествам» показали, что практически все учителя следят за АПО, открыты к новому, занимаются самообразованием. Однако не все умеют прогнозировать результаты своей деятельности.

Анализ анкеты «самооценка педагогом своей деятельности» показал, что не все учителя могут определять недостатки уроков своих коллег, анализировать учебный материал с точки зрения современной науки.

Исходя из результатов диагностики в следует включить в план методической работы вопросы: самоанализ урока, описание АПО, составление авторских программ, использование современных образовательных технологий, деятельностный подход в обучении.

Выводы и задачи на новый учебный год

Положительная динамика результатов обучающихся и педагогов позволяет также сделать вывод о том, что школа обеспечивает высокий уровень теоретической подготовки школьников за счет своего стабильного педагогического коллектива и непрерывного развития. При этом учащиеся испытывают трудности при решении конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций. Причиной этого является отсутствие целенаправленной работы педагогического коллектива по формированию деятельностного подхода к обучению. Урок остается единственной формой организации учебной деятельности учащихся, а отсюда не обеспечивается сбалансированность между поисковой и исполнительской частями учебной работы школьников, между совместными и самостоятельными формами учебной деятельности. В контрольно-оценочной деятельности продолжает преобладать учительская позиция. Контроль и оценка направлены на конечный результат с доминирующей «знаниевой» составляющей. Формирование самоконтроля и самооценки учащихся осуществляется эпизодически. Система оценивания не предусматривает индивидуальный темп и возможности каждого отдельного учащегося. Поэтому считаем

необходимым в целях развития лица выстраивать свою работу на основе компетентностно-деятельностного подхода.

Цель – разработка и апробация системы педагогических условий, обеспечивающих саморазвитие субъектов образовательного процесса в условиях деятельностного подхода.

В соответствии с целью поставлены следующие **задачи**:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта.
2. Повышение уровня теоретической (предметной), психолого-педагогической подготовки учителей.
3. Организация работы по изучению и внедрению ФГОС.
4. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
5. Организация работы по изучению нормативных документов.
6. Оказание научно-методической помощи учителям на индивидуальной основе.
7. Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.
8. Повышение общей педагогической культуры учителя.

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области